Отчет по наставничеству

С 2022 в МБОУ СОШ №1 с углубленным изучением английского языка реализуется целевая модель наставничества.

Цель внедрения целевой модели наставничества: максимально полное раскрытие личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации для обучающихся,  педагогических работников разных уровней образования.

Задачи внедрения целевой модели наставничества:

* улучшение показателей МБОУ СОШ №1 в образовательной, социокультурной и других сферах;
* подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность;
* раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории;
* создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся кадров;
* создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности;
* формирование открытого и эффективного сообщества вокруг образовательной организации, способного на комплексную поддержку ее деятельности, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения.

Основной **формой** наставничества стала форма «учитель-учитель». Данная форма предполагает взаимодействие  молодого специалиста  с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку.

 **Основное взаимодействие между участниками**: **«опытный педагог – молодой специалист»,** классический вариант поддержки для приобретения молодым специалистом необходимых профессиональных навыков (организационных, коммуникационных) и закрепления на месте работы.

Основными **принципами** работы с  молодыми специалистами  являются:

***Обязательность*** - проведение работы с каждым специалистом, приступившим к работе в учреждении вне зависимости от должности и направления деятельности.

***Индивидуальность*** - выбор форм и видов работы со специалистом, которые определяются требованиями должности, рабочим местом в соответствии с уровнем профессионального развития.

***Непрерывность*** - целенаправленный процесс адаптации и развития специалиста продолжается на протяжении 3 лет.

***Эффективность*** - обязательная периодическая оценка результатов адаптации, развития специалиста и соответствия форм работы уровню его потенциала.

**Требования, предъявляемые к наставнику**:

 -знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, определяющих права и обязанности молодого и вновь прибывшего специалиста по занимаемой должности;

-разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального становления последнего с учетом уровня его интеллектуального развития, педагогической, методической и профессиональной подготовки по предмету;

 -изучать деловые и нравственные качества молодого специалиста, его отношение к проведению занятий, коллективу школы, учащимся и их родителям, увлечения, наклонности, круг досугового общения;

-проводить необходимое обучение;

-контролировать и оценивать самостоятельное проведение молодым специалистом учебных занятий и внеклассных мероприятий;

-разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального становления;

-давать конкретные задания с определенным сроком их выполнения;

- контролировать работу, оказывать необходимую помощь;

-оказывать молодому специалисту индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения занятий, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки;

  -личным примером развивать положительные качества молодого специалиста, корректировать его поведение в школе, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора;

-участвовать в обсуждении вопросов, связанных с педагогической и общественной деятельностью молодого специалиста, вносить предложения о его поощрении или применении мер воспитательного и дисциплинарного воздействия;

-периодически докладывать руководителю методического объединения о процессе адаптации молодого специалиста, результатах его труда;

 -подводить итоги профессиональной адаптации молодого специалиста с предложениями по дальнейшей работе молодого специалиста.

**Требования к молодому специалисту:**

- изучать нормативные документы, определяющие его служебную деятельность, структуру, штаты, особенности деятельности школы и функциональные обязанности по занимаемой должности;

 - выполнять план профессионального становления в установленные сроки;

- постоянно работать над повышением профессионального мастерства, овладевать практическими навыками по занимаемой должности;

 - учиться у наставника передовым методам и формам работы, правильно строить свои взаимоотношения с ним;

 - совершенствовать свой общеобразовательный и культурный уровень;

 - периодически отчитываться о своей работе перед наставником и руководителем методического объединения.

**В рамках данной программы были проведены следующие мероприятия:**

Изучение ФГОС СОО, рабочих программ, календарно-тематического планирования.

Проведены следующие практикумы:

«Цель урока и его конечный результат».

«Организация работы с мотивированными и неуспевающими обучающимися».

«Современный урок и его организация. Использование современных педагогических технологий».

«Способы контроля учебных успехов обучающихся (комплексные работы, портфолио).

«Домашнее задание: как, сколько, когда».

Проведен семинар с учителями –наставниками и наставляемыми «Педагогический дуэт. Этапы взаимодействия»

В течение учебного года учителями наставляемыми систематически проводилась работа по изучению опыта коллег, посещение различных педагогических семинаров, курсовая подготовка. Они становились активными участниками вебинаров, мастер-классов, конкурсов и конференций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО наставляемого, предмет | Посещенные мероприятия | Дата |
| Линева А.А.(математика) | 1. Академия мин. Просвещения России "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"2. Сертификат подготовки технического специалиста ППЭ 3. СибАК, вебинар "Современные формы взаимодействия педагогов с родителями 4. Солнечный свет, вебинар "Функциональная грамотность как важный инструмент мотивации обучающихся"5. Солнечный свет, мастер-класс "Реализация ФГОС третьего поколения. Эффективное развитие коммуникативных навыков обучающихся" 6. Солнечный свет, вебинар "Разговоры о важном. Как преподносить темы без формальности"7. СКФУ, научно-методический семинар "Современные технологии в математическом образовании: проблемы и решения" | 1. 36 часов (29.03.2022 – 05.05.2022) 2. (ОГЭ/ЕГЭ 2022)3. 2 часа (24.02.2023) 4. 1 час (14.12.2022)5. 1 час (19.01.2023)6. 1 час (14.11.2022)7. 8 часов 13.02.2023 |
| Камалян О.А. (русский язык и литература) | V Международный научно-исследовательский конкурс «ЛУЧШАЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА 2022», состоявшийся на базе МЦНС «Наука и Просвещение», г. Пенза(**Диплом Победителя)** | 15 мая 2022 г. |
|  | II Международный научно-исследовательский конкурс «ДОСТИЖЕНИЯ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ 2022», состоявшийся на базе МЦНС «Наука и Просвещение» (г. Пенза) (**Диплом Победителя)** | 15 мая 2022 г. |
|  | V Международный научно-исследовательский конкурс «ЛУЧШАЯ НАУЧНАЯ РАБОТА 2022», состоявшийся на базе МЦНС «Наука и Просвещение» (г. Пенза)(**Диплом**  **I** **Степени)** | 20 сентября 2022 г. |
|  | XI Международный научно-исследовательский конкурс «КОНКУРС МОЛОДЫХ УЧЁНЫХ», состоявшийся на базе МЦНС «Наука и Просвещение» (г. Пенза) (**Диплом Победителя)** | 15 октября 2022 г. |
|  | XX Международная научно-практическая конференция «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»**Сертификат (публикация)** | 20 октября 2022 г. |
|  | Научная работаМеждународный конкурс «Мировой спорт» **Диплом** (куратор ученика, занявшего 1 место) | 1 декабря 2022 г. |

Результаты данного микроисследования по выявлению уровня удовлетворенности молодого специалиста началом работы в школе показывают, что высокий уровень удовлетворения наблюдается как у Александры Александровны, так и у Оксаны Араратовны по следующим показателям: выбранная профессия; условия труда; перспектива карьерного роста, рост профессионального становления, положение в школьном коллективе.

В целом, задачи, поставленные перед наставником на 2022-2023 учебный год, выполнены.

Рекомендации:

**1. Молодым педагогам Линевой А.А., Камалян О.А.:**

1.1. Продолжать повышать свой профессиональный уровень через участие в семинарах, вебинарах, по теме самообразования.

1.2. Посещать уроки опытных учителей с целью овладения методикой преподавания предмета.

1.3. Использовать различные формы и методы обучения, привлекать учащихся к постановке цели и задач на уроке, формировать у учащихся умения самостоятельно добывать необходимую информацию, работать в парах, группах.

1.4. На занятиях использовать разнообразные виды деятельности, развивать умения выявлять закономерности, выделять главное.

1.5. Планировать занятия с увеличением самостоятельной деятельности учащихся при контролирующей, а не ведущей роли учителя.

**2. Наставникам:**

продолжить работу с молодым специалистом по следующим вопросам:

2.1. Владение молодым специалистом нормативной базы преподавания предметов;

2.2. Работа молодого учителя над темой самообразования;

2.3. Работа со школьной документацией.

2.4. Организация недели молодого специалиста (демонстрация профессиональных достижений молодых специалистов через основные виды образовательной деятельности – урок, внеклассное мероприятие, профессиональный конкурс).