

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка № 1
города Ставрополя

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы с углубленным изучением английского языка № 1
города Ставрополя
за 2023 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка № 1 города Ставрополя
Сокращенное наименование организации	МБОУ СОШ №1 г. Ставрополя
Руководитель	Шатская Ирина Николаевна
Адрес организации	355004, г. Ставрополь, ул. Мира, 262
Телефон, факс	25-75-56
Адрес электронной почты	sch_1@stavadm.ru
Учредитель	Комитет образования администрации города Ставрополя
Дата создания	24.08.1981
Лицензия	№ 5544 от 20.02.2017 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2227 от 24.11.2014 г.

Основным видом деятельности МБОУ СОШ №1 г. Ставрополя (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей математики;
- ШМО учителей русского языка и литературы;
- ШМО учителей иностранного языка;
- ШМО учителей естественно-научного цикла;
- ШМО учителей музыки и ИЗО;
- ШМО учителей физической культуры.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО),

5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО),

10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ СОШ № 1 г. Ставрополя разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к внедрению ФОП можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов. К новому учебному году на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 1) были утверждены:

1. Годовой план работы МБОУ СОШ № 1 г. Ставрополя на 2023-2024 учебный год;
2. Перечень учебников, используемый обучающимися 1-11 классов МБОУ СОШ № 1 г. Ставрополя на 2023-24 учебный год;
3. ООП НОО (ФГОС НОО Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 года № 286) в соответствии с ФОП НОО
4. ООП ООО (ФГОС ООО Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 года № 287) в соответствии с ФОП ООО
5. ООП СОО (ФГОС СОО Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 года № 413) в соответствии с ФОП СОО
6. Положение о реализации профориентационного минимума в МБОУ СОШ № 1 г. Ставрополя.

Использованы рабочие программы, разработанные в соответствии с федеральными:

1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Русский язык	Русский язык	Русский язык
Литературное чтение	Литература	Литература
Окружающий мир	История	История
	Обществознание	Обществознание
	География	География
	ОБЖ	ОБЖ

Также на педагогическом совете были определены направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МБОУ СОШ № 1 г. Ставрополя внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ СОШ № 1 г. Ставрополя осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
 2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
- Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ СОШ № 1 г. Ставрополя ведутся в плановом режиме. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ «Средняя школа № 1» обеспечено подключение педагогических работников к ФГИС «Моя школа» – 100 процентов.

Профили обучения

В 2023/24 учебном году для обучающихся 10-х классов были сформированы 5 профильных класса: гуманитарный (2 класса), социально-экономический (1 класс), естественно-научный (1 класс), технологический (1 класс). Наибольшей популярностью пользуется гуманитарный профиль, что объясняется формированием классов с углубленным изучением английского языка на уровне основного общего образования. Профили были сформированы на основании анкетирования с учетом запросов обучающихся 10-х классов и их родителей. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне отражены в таблице.

Профиль	Предметы, изучаемые на углубленном уровне
Гуманитарный	Английский язык Обществознание
Социально-экономический	Математика Английский язык Обществознание
Естественно-научный	Химия Биология
Технологический	Математика Информатика

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- флеш-мобы;
- экскурсии и походы;
- Уроки Мужества.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей:
 - 3 «А» класса;
 - 5«У» класса;
 - 6 «А» класса;
 - 6 «Б» класса;
 - 7 «У» класса;
 - 8 «У» класса;
 - 8 «Г» класса;
 - 9 «У» класса;
 - 10 «А» класса;
 - 10 «М» класса;
 - 11 «В» класса.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

В сентябре 2024 года по инициативе активистов, школа присоединилась к Общероссийскому общественно-государственному движению детей и молодежи. Открытие Первичного отделения «Движение первых» состоялось 19 октября. Общее количество детей, входящих в организацию составляет -250 учащихся, все зарегистрированы на официальном сайте ([https://рддм Движение Первых.рф](https://рддм.рф)).

Первичное отделение РДДМ способствует определению жизненных планов путём обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения. Оно предоставляет разносторонние возможности организации свободного времени. Становление Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации РДДМ предполагает гибкую, постоянно обновляющуюся и развивающуюся структуру поддержки инициатив обучающихся, с учётом сложившегося опыта и традиций воспитательной деятельности.

Работа над формированием личностного развития с активной жизненной позицией реализовывалась через вовлечение учащихся в следующие мероприятия ни разового характера, а системной работы: РДДМ и Ученического самоуправления под руководством заместителя директора по воспитательной работе и советника по воспитанию.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 2023/24 учебном году в МБОУ СОШ №1 введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ СОШ № 1 для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Черевко Т.Н.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Вартик М.А.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»;
- Ставропольская государственная медицинская академия;
- Ставропольский государственный аграрный университет;
- Северо-Кавказский Федеральный университет;
- ФГБОУ ВО «МИРЭА – Российский технологический университет»;
- ЧОУ ПО «Ставропольский многопрофильный колледж»;
- ГАОУ ДО "Центр для одаренных детей "Поиск".

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- организация и проведение профориентационных встреч, вебинаров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие
01.09.2023	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по

	четвергам, 1 час)
10.09.2023	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 109 обучающихся 6–11-х классов
20.09.2023	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–11-х классов
21.09.2023– 27.09.2023	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики
26.10.2023	Проведено общешкольное родительское собрание
По субботам	Участие в Днях открытых дверей СтГМУ, СКФУ.
21.10.2023	Участие в едином общероссийском дне открытых дверей федерального проекта «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» в СтГАУ
12.10.2023	Участие в деловой игре «Море» в рамках программы ProfФормула (центр «Лидер»)
06.10.2023	Прохождение профориентационной диагностики на единой платформе профориентации проекта «Билет в будущее».
13.11.2023	Участие в проекте Сириуса 26 «В гости к ученому»
16.11.2023	Посещение профориентационной выставки «Лаборатория будущего» в музее «Россия – моя история»
По субботам	Участие в Днях открытых дверей СтГМУ, СКФУ, СГАУ.
По графику	Встречи с представителями Школы милиции, военных училищ.

В период с сентября по декабрь учащиеся 6-11 классов принимали участие в различных профориентационных мероприятиях, которые отражены в таблице:

Мероприятие	Дата	Приглашенные	Участники
Классные встречи «Я - судья»	14.09.2023	Судья Ленинского района г. Ставрополя Гиевая Ирина Львовна	Учащиеся 8-11 классов
Профориентационное мероприятие	20.09.2023	Сотрудники Ставропольского филиала Краснодарского университета МВД России	Учащиеся 8-11 классов
Интерактивная игра «Цифровая грамотность»	26.09.2023	Преподаватели школы программирования KIBERone	Учащиеся 4-6 классов

Профориентационная беседа: "Патриотическое воспитание молодежи"	28.09.2023	Представитель Краснодарского высшего военного училища имени генерала армии С. М. Штеменко Белоконь Д.А.	Учащиеся 10-11 классов
Профориентационная экскурсия «Россия – моя история»	05.10.2023	Место проведения: «Россия – моя история»	Учащиеся 7 классов
Участие в проекте «В гости к учёному»	14.11.2023	Сириус 26	Учащиеся 7 классов
Профориентационная экскурсия «Россия – моя история»	21.11.2023	Место проведения: «Россия – моя история»	Учащиеся 8 классов
Классные встречи «Есть такая профессия - Родину защищать»	27.11.2023	Военнослужащий Федоров С.В.	Учащиеся 6-8 классов
Классные встречи «Профессия - психолог»	29.11.2023	Педагог-психолог Топчиева Е.С.	Учащиеся 10 классов
Классные встречи «Я-художник»	08.12.2023	Художник Беловербенко И.А.	Учащиеся 9-10 классов
Встреча с представителями творческих профессий.	08.12.2023	Художник Беловербенко И.А., дизайнеры Шевченко А.А., Зуева М.В.	Учащиеся 5-6 классов

Выводы:

1. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.
 2. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены большинство обучающихся 6–11-х классов.
 3. В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.
- Задачи на 2024 год:
1. Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее».
 2. Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.
 3. Расширить сетевое взаимодействие с целью привлечения новых партнеров по реализации профориентационного минимума.

4. Привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

Всероссийская олимпиада школьников

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП ВсОШ

В муниципальном этапе ВсОШ приняли участие 233 учащихся 7-11 классов (на 70 участников больше по сравнению с прошлым учебным годом) по всем 24 предметам.

Предметы	муниципальный		
	кол-во человек		Динамика
	2021-2022	2022-2023	
Русский язык	9	18	+9
Математика	4	9	+5
Астрономия	2	2	0
Искусство (МХК)	10	10	0
Английский язык	26	30	+4
География	2	10	+8
Немецкий язык	3	3	0
Физическая культура	1	2	+1
Биология	6	11	+5
История	8	17	+9
Литература	14	11	-3
Химия	2	6	+4
Французский язык	8	4	-4
Технология	0	1	+1
Экология	8	1	-7
Обществознание	12	21	+9
Физика	2	5	+3
ОБЖ	2	5	+3
Право	14	26	+12
Информатика и ИКТ	6	7	+1
Экономика	4	18	+14
Итальянский язык	1	1	0
Испанский язык	17	10	-7
Китайский язык	2	5	+3
Итого:	163	233	+70

Сравнительный анализ количества участников МЭ ВсОШ позволяет сделать следующие выводы:

1. Отмечается значительное увеличение количества участников МЭ ВсОШ по следующим предметам: русский язык, математика, английский язык, география, биология, история, химия, обществознание, физика, право, ОБЖ.

2. Отмечается снижение количества участников МЭ ВсОШ по следующим предметам: литература, французский язык, экология, испанский язык.

По итогам МЭ ВсОШ участники МБОУ СОШ №1 заняли 113 призовых мест (на 54 больше по сравнению с прошлым годом) по 21 предмету (на 4 больше по сравнению с прошлым годом).

Сравнительный анализ по количеству призовых мест

Предметы	муниципальный						
	победители		призеры		призовые места		
	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	
Английский язык	2	6	9	21	11	27	+16
Астрономия	0	1	2	1	2	2	0
Биология	0	1	2	5	2	6	+4
География	0	2	0	1	0	3	+3
Информатика и ИКТ	1	0	3	0	4	0	-4
Искусство (МХК)	1	1	1	3	2	4	+2
Испанский язык	1	2	4	2	5	4	-1
История	2	0	1	5	3	5	+2
Итальянский язык	1	1	0	0	1	1	0
Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0
Литература	1	2	6	4	7	6	-1
Математика	1	1	1	0	2	1	-1
Немецкий язык	0	1	0	2	0	3	+3
ОБЖ	0	0	1	0	1	0	-1
Обществознание	2	2	3	8	5	10	+5
Право	0	5	2	7	2	12	+10
Русский язык	2	6	3	7	5	13	+8
Технология	0	0	0	1	0	1	+1
Физика	0	2	1	1	1	3	+2
Физическая культура	0	0	0	1	0	1	+1
Французский язык	1	2	2	2	3	4	+1
Химия	0	0	0	2	0	2	+2
Экология	0	0	0	0	0	0	0
Экономика	0	3	2	2	2	5	+3
ИТОГО:	15	38	43	75	58	113	+55

Сравнительный анализ количества победителей и призеров МЭ ВсОШ по предметам позволяет сделать следующие выводы:

1. Отмечается положительная динамика количества победителей и призеров МЭ ВсОШ по следующим предметам: английский язык, биология, география, искусство, история, немецкий язык, обществознание, право, русский язык, технология, физика, физическая культура, французский язык, химия, экономика.

2. Отмечается отрицательная динамика количества победителей и призеров МЭ ВсОШ по следующим предметам: информатика, испанский язык, литература, математика, ОБЖ.

3. Отмечается отсутствие победителей и призеров в МЭ ВсОШ за два учебных года по следующим предметам: китайский язык, экология.

4. Отмечаются успехи участников на олимпиаде по физической культуре, химии, технологии. Ранее по этим предметам призовых мест не было.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВсОШ

В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 60 обучающихся (на 13 участников больше по сравнению с прошлым годом) по 19 предметам.

Сравнительный анализ количества участников РЭ ВсОШ по предметам

Предметы	региональный		
	кол-во человек		
	2021-2022	2022-2023	
Русский язык	2	7	+5
Математика	2	2	0
Астрономия	2	2	0
Искусство (МХК)	4	3	-1
Английский язык	4	8	+4
География	0	1	+1
Немецкий язык	0	2	+2
Физическая культура	0	0	0
Биология	1	2	+1
История	2	3	+1
Литература	2	0	-2
Химия	0	2	+2
Французский язык	4	4	0
Технология	0	0	0
Экология	0	0	0

Обществознание	2	3	+1
Физика	2	2	0
ОБЖ	1	0	-1
Право	3	5	+2
Информатика и ИКТ	4	3	-1
Экономика	5	4	-1
Итальянский язык	0	0	0
Испанский язык	6	5	-1
Китайский язык	1	2	+1
Итого:	47	60	+13

Сравнительный анализ количества участников РЭ ВсОШ за два учебных года позволяет сделать следующие выводы:

1. Отмечается положительная динамика количества участников РЭ ВсОШ по следующим предметам: русский язык, английский язык, география, немецкий язык, биология, история, химия, обществознание, право.

2. Отмечается отрицательная динамика количества участников РЭ ВсОШ по следующим предметам: искусство, литература, ОБЖ, информатика, экономика, испанский язык.

3. Отмечается отсутствие участников РЭ ВсОШ за два учебных года по следующим предметам: физическая культура, технология, экология.

По итогам РЭ ВсОШ участники МБОУ СОШ №1 заняли 35 призовых мест (на 14 больше по сравнению с прошлым годом) по 17 предметам (на 8 больше по сравнению с прошлым годом).

Сравнительный анализ по количеству призовых мест РЭ ВсОШ

Предметы	региональный						Динамика
	победители		призеры		призовые места		
	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	
Английский язык	1	0	2	7	3	7	+4
Астрономия	0	1	2	1	2	2	0
Биология	0	1	0	0	0	1	+1
География	0	0	0	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	0	0	0	1	0	1	+1
Искусство (МХК)	1	1	2	1	3	2	-1
Испанский язык	1	1	2	1	3	2	-1
История	0	0	0	1	0	1	+1

Итальянский язык	0	0	0	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	1	1	1	1	0
Литература	1	0	0	0	1	0	-1
Математика	0	0	0	1	0	1	+1
Немецкий язык	0	1	0	1	0	2	+2
ОБЖ	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	0	0	1	2	1	2	+1
Право	1	0	2	1	3	1	-2
Русский язык	0	0	0	3	0	3	+3
Технология	0	0	0	0	0	0	0
Физика	0	1	0	1	0	2	+2
Физическая культура	0	0	0	0	0	0	0
Французский язык	1	1	3	3	4	4	0
Химия	0	0	0	1	0	1	+1
Экология	0	0	0	0	0	0	0
Экономика	0	0	0	2	0	2	+2
ИТОГО:	6	7	15	28	21	35	+14

Сравнительный анализ количества победителей и призеров РЭ ВсОШ по предметам позволяет сделать следующие выводы:

1. Отмечается положительная динамика количества победителей и призеров РЭ ВсОШ по следующим предметам: английский язык, биология, информатика, история, математика, немецкий язык, обществознание, русский язык, физика, химия, экономика.
2. Отмечается отрицательная динамика количества победителей и призеров РЭ ВсОШ по следующим предметам: искусство, испанский язык, литература, право.
3. Отмечается отсутствие победителей и призеров в МЭ ВсОШ за два учебных года по следующим предметам: география, ОБЖ, технология, физическая культура, экология.

В заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 3 учащихся по 3 предметам – испанский язык, французский язык, искусство (МХК). Победителей и призеров в 3Э ВсОШ нет.

По результатам всероссийской олимпиады школьников 6 учащихся, ставших победителями регионального этапа ВсОШ, удостоены Премии губернатора Ставропольского края. Премии губернатора Ставропольского края получили и 8 педагогов-наставников, подготовивших победителей и призеров РЭ ВсОШ.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 100 % процента.

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа реализовывала 18 дополнительных общеразвивающих программ по шести направлениям:

- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- социально-гуманитарное;
- туристско-краеведческое;
- естественно-научное;
- техническое.

В первом полугодии 2023/24 учебного года реализовывала. 18 дополнительных общеразвивающих программ по шести направлениям:

- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- социально-гуманитарное;
- туристско-краеведческое;
- естественно-научное;
- техническое.

Класс	Название курса
1-4 класс	«Функциональная грамотность»
	«Финансовая грамотность»
	«Киноуроки»
	«Бюро путешествий и экскурсий»
	«Азбука безопасности»
	«Формула здорового питания»
	«Спортивные игры»
	«Мы раскрасим целый свет»
	«По странам и континентам»
	«Школа безопасности»
	«Разговор о правильном питании»
	«Мой веселый, звонкий мяч»
	«Тропинка в профессию»
	«Юный путешественник»
	«Культура безопасности»
	«Школа правильного питания»
	«Час подвижных игр»
	«Основы выбора профессии»
	«Английский»
	«Экскурсии по моему городу»
«Здоровое питание каждый день»	
«Спортивный калейдоскоп»	
5-11 класс	«Испанский»
	«Немецкий»
	«Французский»

«Волейбол»
«Баскетбол»
«Информатика »
«Любители русского языка»
«Экономика и мы»
«Практическая география»
« Вершина»
«По страницам истории»
«Навстречу ГТО»
«Трудные вопросы истории»
«Технический перевод»
«Финансовая грамотность»
«Химия и её практическое применение»
«К ГТО с игрой»
«Работа с текстами разного стиля»
«Подготовка к сдаче ГТО»

С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб. В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 4 группы;
- баскетбол – 2 группы;
- тхэквондо-3 группы;
- каратэ -2 группы;
- рукопашный бой- 2 группы.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 1200 обучающихся (100% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ СОШ №1 города Ставрополя в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и

методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций города Ставрополя:

- в школе имеются в наличии бесконтактные термометры, тепловизор – стационарный на главном входе, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработаны графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закуплено достаточное количество масок с запасом;
- разместили на сайте МБОУ СОШ №1 города Ставрополя необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Учебная смена	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33
2-3	2	40	6	34
4-11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	1228
	– начальная школа	499
	– основная школа	566
	– средняя школа	163
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	1
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	1
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	45
	– в основной школе	22
	– в средней школе	23

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	119	119	100	61	51,2	40	33,6	0	0	0	0	0	0
3	128	128	100	74	57,8	37	28,9	0	0	0	0	0	0
4	117	117	100	50	42,7	36	30,7	0	0	0	0	0	0
Итого	364	364	100	185	50,8	113	31,0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался на том же уровне, а процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 4,7%.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	126	126	100	69	54,7	34	26,9	0	0	0	0	0	0
6	106	106	100	42	39,6	23	21,6	0	0	0	0	0	0
7	124	124	100	67	54,0	21	16,9	0	0	0	0	0	0
8	106	106	100	50	47,1	12	47,1	0	0	0	0	0	0
9	120	120	100	48	40,0	12	10,0	0	0	0	0	0	0
Итого	582	582	100	276	47,4	102	17,5	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,2%, процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,0%.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Клас-сы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	77	76	99,8	36	46,7	26	33,7	1	0,01	1	0,01	0	0
11	82	82	100	26	31,7	34	41,4	0	0	0	0	0	0
Итого	159	159	99,9	62	38,9	60	37,7	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году выросли на 2,5%, процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 4 %).

Результаты ГИА-2023

В 2023 году государственная итоговая аттестация 9-х, 11-х классов проводилась в соответствии со следующими нормативными документами.

11класс

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации/Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 07.12.2018 г. № 190/1512;
- Приказ Рособрнадзора от 26.06.2019г. № 876 «Об определении минимального количества баллов ЕГЭ, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования, и минимального количества баллов ЕГЭ, необходимого для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 05.10.2020г. №546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (с изменениями приказ министерства просвещения РФ 196 от 01.04.22г.);
- Порядок выдачи медалей «За особые успехи в учении», утвержден приказом МО РФ от 23.06.2014г. № 685;
- Постановление правительства РФ от 23.01.2023г. № 59 «Об особенностях проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования для граждан, проходивших обучение за рубежом и

- вынужденных прервать его в связи с недружественными действиями иностранных государств, в 2023 году»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации/Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 22.02.2023 г. № 131/274 «Об утверждении особенностей проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения ГИА в условиях допуска к ней в 2022/23, 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах»;
 - Положение о поощрении золотой медалью Ставропольского края «За особые успехи в обучении» или серебряной медалью Ставропольского края «За особые успехи в обучении», утвержденное постановлением Губернатора Ставропольского края от 06.06.2014г. № 316;
 - Письмо Рособрнадзора от 01.02.2023г. № 04-31 «Методические рекомендации по организации и проведению ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме ОГЭ и ЕГЭ для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов»;
 - Письмо Рособрнадзора от 01.02.2023г. № 04-31 «Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2023 году»;
 - Письмо Рособрнадзора от 28.10.2022г. № 04-411 «Методические рекомендации по организации и проведению итогового сочинения (изложения) в 2022/2023 учебном году»;
 - Приказ министерства образования СК от 02.11.22г. № 1908-пр «Об утверждении Порядка проведения итогового сочинения (изложения) в Ставропольском крае в 2022/23 учебном году»;
 - Приказ МБОУ СОШ с углубленным изучением английского языка № 1 г. Ставрополя от 13.01.2023г. № 09-ОД «Об утверждении выбора предметов».

9 класс

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018г. № 189/1513);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.10.2020г. №546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (с изменениями приказа министерства просвещения РФ 196 от 01.04.22г.);
- Письмо Рособрнадзора от 01.02.2023г. № 04-31 «Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2023 году»;
- Письмо Рособрнадзора от 01.02.2023г. № 04-31 «Методические рекомендации по организации и проведению ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме ОГЭ и ЕГЭ для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов»;
- Постановление Правительства Ставропольского края от 21 июня 2014 г. №286-п «Об утверждении Порядка организации индивидуального отбора обучающихся при приеме либо переводе в государственные образовательные организации Ставропольского края и муниципальные образовательные организации Ставропольского края для получения основного общего и среднего общего

образования с углубленным изучением отдельных предметов или профильного обучения»

- Приказ Министерства образования Ставропольского края от 22.01.2019 года № 45-пр «Об утверждении Порядка проведения итогового собеседования по русскому языку в Ставропольском крае» (с изменениями Приказ № 83-пр от 29.01.2020г., приказ № 2074-пр от 03.12.21);
- Приказ МБОУ СОШ с углубленным изучением английского языка № 1 г. Ставрополя от 21.02.2023г. № 38-ОД «Об утверждении выбора предметов».

При подготовке к итоговой аттестации были проведены педагогические советы и совещания при директоре:

- «Анализ ГИА 2022г. Изучение нормативно-правовой базы организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников МБОУ СОШ № 1 г. Ставрополя в 2023 году»;
- «Выполнение государственных программ в выпускных классах. О допуске учащихся 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации 2023 года» (протокол № 8 от 17.05.2023 г. и протокол № 9 от 18.05.23г. соответственно);
- «О поощрении выпускников 11 классов золотой и серебряной медалями Ставропольского края «За особые успехи в обучении» и поощрении медалью Российской Федерации «За особые успехи в учении» (протокол № 10 от 15.06.23г.).
- «Результаты проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов. О выдаче аттестатов государственного образца об основном общем образовании» (протокол № 11 от 23.06.2023 г.)
- «Результаты проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса. О выдаче аттестатов государственного образца о среднем общем образовании» (протокол № 12 от 24.06.2023г.).
- «Результаты проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса. О выдаче аттестатов государственного образца об основном общем образовании» (протокол № 13 от 29.06.2023г.).
- «Результаты проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса. О выдаче аттестатов государственного образца о среднем общем образовании» (протокол № 14 от 30.06.2023г.).
- «Результаты проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса. О выдаче аттестатов государственного образца о среднем общем образовании» (протокол № 15 от 07.07.2023г.).

На совещаниях при директоре в течение года изучались нормативные документы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации и информация по выбору предметов учащимися 9-х классов для сдачи экзаменов по выбору в форме ОГЭ, выпускников 11 класса – экзаменов по выбору в форме ЕГЭ, проводился анализ состояния классных журналов (оформление, объективность выставления оценок, наличие и др.), анализ выполнения учебного плана и программ по предметам (выполнение практической и теоретической части).

В ноябре-марте на школьных предметных методических объединениях изучены нормативно-правовые документы по итоговой аттестации. В ноябре 2022 года оформлен стенд итоговой аттестации, на котором была отображена и постоянно

обновлялась вся необходимая информация. В сентябре 2022 года утверждён график консультаций по подготовке к экзаменам.

Классными руководителями систематически проводилась работа с выпускниками 9-х, 11 классов и их родителями по подготовке к итоговой аттестации (классные часы, общешкольные и классные родительские собрания по изучению нормативно-правовых документов, сбор информации для банка данных учащихся, сбор заявлений учащихся на сдачу экзаменов по выбору, организация детей для тренировочных экзаменов и тестирований).

Проведена работа по организации проведения экзаменов в форме ЕГЭ в 11 классах и в форме ОГЭ в 9-х классах по математике и русскому языку, биологии, истории, обществознанию, географии, химии, физике, информатике, литературе, английскому языку. В течение года также проведены:

- семинары для учителей-предметников, классных руководителей;
- обучение организаторов ППЭ;
- консультации по подготовке к экзаменам для учащихся 9 и 11 классов;
- родительские собрания, классные часы;
- обучение учащихся 9-х классов заполнению бланков ОГЭ;
- обучение учащихся 11 класса заполнению бланков ЕГЭ;
- тренировочные тестирования выпускников 9, 11 классов;
- разработаны памятки для учащихся и родителей выпускников;
- подготовлена необходимая документация, обеспечивающая проведение ГИА в 9-х классах и ЕГЭ в 11 классе (нормативно-правовые документы, приказы по школе, банк данных учащихся);
- велось психологическое сопровождение выпускников 9-х, 11 классов к экзаменам.

К итоговой аттестации были допущены 121 обучающийся 9-х классов и 87 обучающихся 11 классов. Сдача выпускных экзаменов в 9-х классах проходила в форме ОГЭ.

Выбор экзаменов:

9-е классы:

Форма ОГЭ

Предмет	Количество учащихся
Русский язык	121
Математика	121
Иностранный язык (английский)	85
Химия	21
Физика	8
Обществознание	65
Литература	5

Информатика	29
Биология	6
История	6
География	15

Сдача экзаменов по выбору учащихся прошла успешно. Обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ в 2023 году сдали 121 девятиклассник. При 100 % обученности качество знаний составило:

Предмет	2022 год	2023 год
	Средний балл	Средний балл
Русский язык	4,7	4,5
Математика	3,9	4,2

Сравнительный анализ результатов 2022 и 2023 годов позволяет сделать вывод о повышении результатов подготовки выпускников текущего года по математике и стабильном результате по русскому языку. Причиной стабильного уровня подготовки выпускников 9 классов по русскому языку и математике является то, что в течение учебного года на уроках и консультациях проводилась целенаправленная работа по подготовке к ГИА учителями, имеющими многолетний опыт работы.

Качество знаний экзаменов по выбору:

Предмет	2023 год	
	обученность	средний балл
Иностранный язык (английский)	100	4,3
Информатика	100	4,0
Литература	100	4,8
Физика	100	3,6
Химия	100	4,7
Обществознание	100	4,2
История	100	4,5
География	100	4,4
Биология	100	4,2

Анализ результатов ГИА по образовательным программам основного общего образования по предметам по выбору позволяет констатировать, что учащиеся показали стабильные результаты и в основном подтвердили отметки, полученные по окончании 9 класса. По результатам ГИА 99 учащихся 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании обычного образца и 22 учащимся выданы аттестаты об основном общем образовании с отличием.

11 класс

В 2023 году все выпускники 11 классов сдавали экзамены в форме ЕГЭ, из них русский язык и математика (базовый, профильный уровень) были обязательными. Экзамены по выбору были следующие:

Предмет	Количество учащихся
Обществознание	35
История	16
Химия	22
Литература	5
Физика	5
Иностранный язык (английский)	32
Информатика	9
Биология	26

Экзамены по русскому языку учащимися сданы со 100% обученностью, по математике обученность составила 100%. Сравнительный анализ результатов по обязательным предметам в сравнении с прошлым годом представлен в таблице и указывает на снижение результативности по русскому языку и математике, что говорит о недостаточной работе по подготовке к ЕГЭ учителей русского языка и математики.

Предмет	2022 год	2023 год
	Средний балл	Средний балл
Русский язык	75,9	75,1
Математика	60,8	51,6

Анализ результатов единого государственного экзамена по предметам

Предмет	Кол-во учащихся		% обучено сти	Наименьший балл по школе		Наибольший балл по школе		Среднее количество баллов по школе
	всего	набравших менее нижнего порога		Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов	Балл	Количество учащихся, набравших данное количество баллов	
Русский язык	87	0	100	37	1	100	2	75,1
Математика (базовый уровень)	63	0	100	3	6	5	26	4,3
Математика (профильный уровень)	24	3	87,5	34	2	83	1	51,6
Обществознание	34	3	91,2	42	1	96	1	63,0
История	16	2	87,5	32	1	87	1	58,1
Химия		1	100	48	2	99	2	74,3
Литература	5	0	100	46	1	77	1	64,0

Физика	5	0	100	47	1	57	1	50,6
Биология	26	2	92,3	40	1	83	1	60,2
Иностранный язык (англ.)	32	0	100	35	1	96	1	69,4
Информатика	9	0	100	40	1	95	1	64,2

По результатам обучения на третьей ступени и прохождения государственной итоговой аттестации 23 выпускника 11 классов награждены медалью РФ «За особые успехи в учении», 18 выпускников получили золотые медали Ставропольского края «За особые успехи в обучении», 10 выпускников получили серебряные медали Ставропольского края «За особые успехи в обучении».

Год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество аттестатов об основном общем образовании с отличием	41 учащихся – 37,9%	28 учащихся – 24,9%	23 учащихся – 26,4%
С золотой медалью Ставропольского края «За особые успехи в обучении»	29 учащихся – 26,9%	22 учащихся – 20,8%	18 учащихся – 20,7%
С серебряной медалью Ставропольского края «За особые успехи в обучении»	5 учащихся – 4,6%	8 учащихся – 7,5%	10 учащихся – 11,5%
С федеральной медалью «За особые успехи в учении»	41 учащихся – 37,9%	29 учащихся – 27,4%	23 учащихся – 26,4%

Выпускники 2023 года, получившие аттестат о среднем общем образовании и золотую медаль Ставропольского края «За особые успехи в обучении»

№	Ф.И.О. обучающегося	Класс
1	Абазова Алеся Алексеевна	11а
2	Бондаренко Мария Валерьевна	11а
3	Синько Оксана Алексеевна	11а
4	Тормасинова Алиса Михайловна	11а
5	Анозин Степан Константинович	11б
6	Василенко Владимир Павлович	11б
7	Литовченко Мария Михайловна	11б
8	Мухина Елизавета Павловна	11б
9	Невечеря Арина Дмитриевна	11б
10	Радченко Лилия Максимовна	11б
11	Рубан Максим Геннадьевич	11б
12	Чумаченко Даниил Олегович	11б
13	Шуман Евгения Руслановна	11б

14	Акопян Арина Маратовна	11в
15	Вергелес Вероника Андреевна	11в
16	Гончарова Виктория Сергеевна	11в
17	Кузнецова Марина Сергеевна	11в
18	Лысенко Мария Олеговна	11в

Выпускники 2023 года, получившие аттестат о среднем общем образовании и серебряную медаль Ставропольского края «За особые успехи в обучении»

№	Ф.И.О. обучающегося	Класс
1	Анисимова Алина Игоревна	11а
2	Григорьева Полина Дмитриевна	11а
3	Кириленко Алиса Александровна	11а
4	Лобанова Мария Леонидовна	11а
5	Ковалева Мария Витальевна	11а
6	Бесклубова Лилия Владимировна	11б
7	Болотов Илья Игоревич	11б
8	Арашуков Рафаэль Бесланович	11в
9	Жалыбин Андрей Алексеевич	11в
10	Семенова Стефания Валерьевна	11в

Выпускники 2023 года, получившие аттестат о среднем общем образовании с отличием и федеральную медаль «За особые успехи в учении»

№	Ф.И.О. обучающегося	Класс
1	Абакаровой Амире Рашидбековне	11в
2	Арашукову Рафаэлю Беслановичу	11в
3	Акопян Арине Маратовне	11в
4	Вергелес Веронике Андреевне	11в
5	Гончаровой Виктории Сергеевне	11в
6	Кузнецовой Марине Сергеевне	11в
7	Лысенко Марии Олеговне	11в
8	Бондаренко Марии Валерьевне	11а
9	Невечеря Арине Дмитриевне	11б
10	Кириленко Алису Александровну	11а
11	Синько Оксану Алексеевну	11а
12	Тормасинову Алису Михайловну	11а
13	Анозина Степана Константиновича	11б
14	Апанасенко Ксению Валерьевну	11б
15	Бесклубову Лилию Владимировну	11б

16	Болотова Илью Игоревича	11б
17	Давтян Викторю Араратовну	11б
18	Мухину Елизавету Павловну	11б
19	Радченко Лилию Максимовну	11б
20	Сергиенко Арсентия Вячеславовича	11б
21	Чумаченко Даниила Олеговича	11б
22	Шуман Евгению Руслановну	11б
23	Жалыбина Андрея Алексеевича	11в

Сравнительный анализ количества золотых и серебряных медалей за 3 года, качественные показатели на экзаменах свидетельствуют о наличии системы серьезной подготовки выпускников к итоговой аттестации: сознательном выборе экзаменов, удовлетворительной организации повторения изученного материала и консультаций по предметам, что в свою очередь обеспечивает высокий уровень поступления в ВУЗы. Однако, следует отметить тот факт, что ряд детей, сдавая предметы по выбору, не преступили минимальный порог, установленный Рособрнадзором, что говорит об отсутствии продуманного выбора предметов и недостаточно слаженной совместной работы классного руководителя и педагогов предметников с семьей.

Год	Уровень обученности	Поступление в ВУЗы
2020	100%	100%
2021	100%	100%
2022	100%	100%

Выводы и предложения:

1. На основании вышеизложенного деятельность образовательного учреждения, направленную на получение бесплатного начального, основного и среднего общего образования считать удовлетворительной.
2. Отметить полное выполнение плана по подготовке и проведению ГИА.
3. Учителям-предметникам:
 - 3.1. Разработать план подготовки выпускников 9, 11 классов к ОГЭ, ЕГЭ;
 - 3.2. С сентября 2023 года вести мониторинг подготовки учащихся 9, 11 классов к ОГЭ, ЕГЭ.
4. Классным руководителям 9, 11 классов провести мониторинг подготовки к экзаменам обучающихся, претендующих на получение медали.

Результаты ВПР

Цель Всероссийских проверочных работ – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации за счет единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. Результаты ВПР позволяют

осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения. Результаты ВПР используются для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе. Весной в 2023 году ВПР в школе проводились в 4-9 и 11 классах. Анализ проведенных работ показывает, что большинство учащихся основной школы при написании ВПР подтвердили свои результаты по учебным предметам. Выявлено расхождение в отметке у учащихся не более чем на один балл.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок за четверть стали:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР

Предмет: русский язык

МБОУ СОШ № 1 г.Ставрополя	5 класс 2023г.	
Понизили (Отметка < Отметки по журналу)%	16	12,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)%	108	85,04
Повысили (Отметка > Отметки по журналу)%	3	2,36
Всего	127	100

Предмет: математика

МБОУ СОШ № 1 г.Ставрополя	5 класс 2023г.	
Понизили (Отметка < Отметки по журналу)%	8	6,4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)%	108	86,4
Повысили (Отметка > Отметки по журналу)%	9	7,2
Всего	125	100

Предмет: русский язык

МБОУ СОШ № 1 г.Ставрополя	6 класс 2023г.	
Понизили (Отметка < Отметки по журналу)%	2	1,8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)%	100	90,09
Повысили (Отметка > Отметки	9	8,11

по журналу)%		
Всего	111	100

Предмет: математика

МБОУ СОШ № 1 г.Ставрополя	6 класс 2023г.	
Понизили (Отметка < Отметки по журналу)%	6	5,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)%	95	85,59
Повысили (Отметка > Отметки по журналу)%	10	9,01
Всего	111	100

Предмет: биология

МБОУ СОШ № 1 г.Ставрополя	6 класс 2023г.	
Понизили (Отметка < Отметки по журналу)%	3	2,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)%	105	97,22
Повысили (Отметка > Отметки по журналу)%	0	0
Всего	108	100

Предмет: история

МБОУ СОШ № 1 г.Ставрополя	6 класс 2023г.	
Понизили (Отметка < Отметки по журналу)%	27	25,23
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)%	77	71,96
Повысили (Отметка > Отметки по журналу)%	3	2,8
Всего	107	100

Предмет: русский язык

МБОУ СОШ № 1 г.Ставрополя	7 класс 2023г.	
Понизили (Отметка < Отметки по журналу)%	19	14,84
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)%	105	82,03
Повысили (Отметка > Отметки по журналу)%	4	3,13
Всего	128	100

Предмет: математика

МБОУ СОШ № 1 г.Ставрополя	7 класс 2023г.	
Понизили (Отметка < Отметки по журналу)%	18	13,95
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)%	107	82,95
Повысили (Отметка > Отметки по журналу)%	4	3,1
Всего	129	100

Предмет: биология

МБОУ СОШ № 1 г.Ставрополя	7 класс 2023г.	
Понизили (Отметка < Отметки по журналу)%	2	3,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)%	47	88,68
Повысили (Отметка > Отметки по журналу)%	4	7,55
Всего	53	100

Предмет: история

МБОУ СОШ № 1 г.Ставрополя	7 класс 2023г.	
Понизили (Отметка < Отметки по журналу)%	5	11,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)%	35	81,4
Повысили (Отметка > Отметки по журналу)%	3	6,98
Всего	43	100

Предмет: обществознание

МБОУ СОШ № 1 г.Ставрополя	7 класс 2023г.	
Понизили (Отметка < Отметки по журналу)%	4	5,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)%	69	93,24
Повысили (Отметка > Отметки по журналу)%	1	1,35
Всего	74	100

Предмет: география

МБОУ СОШ № 1 г.Ставрополя	7 класс 2023г.	
Понизили (Отметка < Отметки по журналу)%	7	9,46

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)%	65	87,84
Повысили (Отметка > Отметки по журналу)%	2	2,7
Всего	74	100

Предмет: русский язык

МБОУ СОШ № 1 г.Ставрополя	8 класс 2023г.	
Понизили (Отметка < Отметки по журналу)%	10	9,62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)%	83	79,81
Повысили (Отметка > Отметки по журналу)%	11	10,58
Всего	104	100

Предмет: математика

МБОУ СОШ № 1 г.Ставрополя	8 класс 2023г.	
Понизили (Отметка < Отметки по журналу)%	9	8,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)%	98	90,74
Повысили (Отметка > Отметки по журналу)%	1	0,93
Всего	108	100

Предмет: физика

МБОУ СОШ № 1 г.Ставрополя	8 класс 2023г.	
Понизили (Отметка < Отметки по журналу)%	2	3,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)%	54	96,43
Повысили (Отметка > Отметки по журналу)%	0	0
Всего	56	100

Предмет: биология

МБОУ СОШ № 1 г.Ставрополя	8 класс 2023г.	
Понизили (Отметка < Отметки по журналу)%	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)%	22	95,65
Повысили (Отметка > Отметки по журналу)%	1	4,35
Всего	23	100

Предмет: история

МБОУ СОШ № 1 г.Ставрополя	8 класс 2023г.	
Понизили (Отметка < Отметки по журналу)%	3	5,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)%	47	92,16
Повысили (Отметка > Отметки по журналу)%	1	1,96
Всего	51	100

Предмет: география

МБОУ СОШ № 1 г.Ставрополя	8 класс 2023г.	
Понизили (Отметка < Отметки по журналу)%	5	17,24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)%	24	82,76
Повысили (Отметка > Отметки по журналу)%	0	0
Всего	29	100

Предмет: английский язык

МБОУ СОШ № 1 г.Ставрополя	8 класс 2023г.	
Понизили (Отметка < Отметки по журналу)%	9	8,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)%	54	50
Повысили (Отметка > Отметки по журналу)%	45	41,67
Всего	108	100

Предмет: обществознание

МБОУ СОШ № 1 г.Ставрополя	8 класс 2023г.	
Понизили (Отметка < Отметки по журналу)%	6	17,65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)%	27	79,41
Повысили (Отметка > Отметки по журналу)%	1	2,94
Всего	34	100

Предмет: русский язык

МБОУ СОШ № 1 г.Ставрополя	9 класс 2023г.	
Понизили (Отметка < Отметки по журналу)%	11	9,48

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)%	98	84,48
Повысили (Отметка > Отметки по журналу)%	7	6,03
Всего	116	100

Предмет: математика

МБОУ СОШ № 1 г.Ставрополя	9 класс 2023г.	
Понизили (Отметка < Отметки по журналу)%	27	23,28
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)%	77	66,38
Повысили (Отметка > Отметки по журналу)%	12	10,34
Всего	116	100

Предмет: физика

МБОУ СОШ № 1 г.Ставрополя	9 класс 2023г.	
Понизили (Отметка < Отметки по журналу)%	1	4,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)%	22	95,65
Повысили (Отметка > Отметки по журналу)%	0	0
Всего	23	100

Предмет: химия

МБОУ СОШ № 1 г.Ставрополя	9 класс 2023г.	
Понизили (Отметка < Отметки по журналу)%	2	3,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)%	50	89,29
Повысили (Отметка > Отметки по журналу)%	4	7,14
Всего	56	100

Предмет: история

МБОУ СОШ № 1 г.Ставрополя	9 класс 2023г.	
Понизили (Отметка < Отметки по журналу)%	3	5,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)%	49	94,23
Повысили (Отметка > Отметки по журналу)%	0	0
Всего	52	100

Предмет: география

МБОУ СОШ № 1 г.Ставрополя	9 класс 2023г.	
Понизили (Отметка < Отметки по журналу)%	4	12,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)%	27	87,1
Повысили (Отметка > Отметки по журналу)%	0	0
Всего	31	100

Предмет: обществознание

МБОУ СОШ № 1 г.Ставрополя	9 класс 2023г.	
Понизили (Отметка < Отметки по журналу)%	3	13,04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)%	20	86,96
Повысили (Отметка > Отметки по журналу)%	0	0
Всего	23	100

Предмет: биология

МБОУ СОШ № 1 г.Ставрополя	9 класс 2023г.	
Понизили (Отметка < Отметки по журналу)%	2	7,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)%	25	92,59
Повысили (Отметка > Отметки по журналу)%	0	0
Всего	27	100

Вывод: результаты ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения. Результаты ВПР, полученные обучающимися в ходе выполнения работ, констатируют, что большинство учащихся 4-9 классов подтвердили результаты обучения по соответствующему классу по предметам учебного плана, что позволяет сделать вывод о прочности усвоенного материала и осознанном подходе к решению практико-ориентированных задач.

Рекомендовано

1. Учителям-предметникам:

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседаниях МО;
- вести мониторинг учебных достижений обучающихся;

- провести корректировку содержания уроков, с целью устранения пробелов в знаниях учащихся, вызвавших наибольшие затруднения при выполнении ВПР;
 - отрабатывать на уроках и во внеурочной деятельности задания на формирование смыслового чтения, умение читать сплошные (длинные) тексты;
 - активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
 - формировать умение работать с графической информацией: картами, схемами, чеками, фотографиями, картинками, таблицами;
 - использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
2. Классным руководителям своевременно информировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	101	81	4	16	108	100	6	1	1
2022	104	74	2	27	105	102	3	0	0
2023	121	103	1	17	87	80	3	2	0

В 2023 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы.

По сравнению с 2022 годом количество выпускников, получивших основное общее образование, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 12 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2023 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе осуществляется профильное обучение, которое удовлетворяет запросы и высоко востребовано обучающимися.

Количество выпускников, поступающих в вузы, является высоким и соответствует 92%, что свидетельствует об эффективности профильного обучения в школе и правильно выстроенной системе профориентационной работы.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования в школе проводится согласно Положения о внутренней СОКО, разработанном в соответствии с Федеральным «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (ст. 28 п.13 ч.3, ч. 7).

ВСОКО предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации о результатах образовательного процесса для эффективного управления качеством образования.

Объектами внутришкольного мониторинга ВСОКО являются:

1. Образовательная среда:

- контингент обучающихся школы;
- материально-техническая база;
- кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса.

2. Обучающиеся:

- степень адаптации к обучению обучающихся 1, 5, 10 классов;
- уровень успеваемости учащихся;
- уровень качества знаний;
- уровень степени обученности учащихся (по всем предметам);
- уровень сформированности УУД;
- уровень воспитанности обучающихся;
- уровень личностного развития обучающихся;
- уровень работы с одарёнными детьми;
- физическое воспитание и здоровье обучающихся;
- степень удовлетворённости обучающихся образовательным процессом в школе;
- модель выпускника каждой ступени, уровень её достижения обучающимися школы.

3. Педагогические работники.

- уровень профессиональной компетенции;
- качество и результативность педагогической работы;
- уровень инновационной деятельности педагогов; - анализ педагогических затруднений; - самообразовательная деятельность.

4. Образовательный процесс:

- анализ стартового, промежуточного контроля за уровнем учебных достижений учащихся;
- выполнение нормативных требований к организации образовательного процесса.

5. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательных отношений:

- социальный паспорт класса (школы);

- психологическая диагностика;
- профилактическая работа;
- коррекционная работа.

Источниками сбора данных и инструментарием сбора данных для расчёта внутришкольных показателей и индикаторов мониторинга являются:

- данные государственной статистической отчётности;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ, ЕГЭ;
- результаты ВПР;
- результаты промежуточной аттестации согласно годового учебного графика;
- тестирование: бланковое, компьютерное;
- анкетирование, социологические опросы;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

Итоги ВСОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах диаграммах, отражаются в аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации. Мониторинговые исследования обсуждаются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, совещаниях при заместителе директора по УВР.

Результаты системы ВСОКО способствуют:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству);
- обеспечению единого образовательного пространства;
- обеспечению объективности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- созданию системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно достичь основных целей образования.

Справка

по итогам проверки преемственности, адаптации учащихся 5-х классов

Цель: адаптация учащихся 5 классов на втором уровне обучения, преемственность, повторение учебного материала.

Дата: 28.09.23 – 10.10.23г.

Исполнитель: заместитель директора по УВР Л.А.Никифорова.

В рамках внутришкольного контроля проводилась проверка преподавания предметов в 5 классах, преемственности между начальной и основной школой. Были посещены уроки русского языка, математики, истории, географии, биологии в 5 классах.

Учителями-предметниками осуществляется преемственность между начальной школой и основной школой. Анализ посещённых уроков показал, что в 5-х классах процесс

адаптации проходит удовлетворительно. Большинство учащихся систематически готовятся к урокам, активны во время урока. Обстановка на уроках доброжелательная, что располагает к общению и дает возможность учащимся чувствовать себя комфортно. Учителя стараются найти подход к каждому ученику, заинтересовать детей. Используют формы и методы, которые знакомы учащимся с начальной школы. Это позволяет повысить плотность урока.

На уроках Пантелеева О.Л., Иванниковой И.Н., Кох М.В., Поповой Е.А., Ильясовой А.И. все структурные компоненты урока выдержаны. На уроках учителя, вовлекая учащихся в учебную деятельность, опираются на теоретические знания детей по предмету, дают возможность детям высказать свою позицию, аргументируя точку зрения. Эмоциональный фон уроков положительный, обратная связь установлена, отношения между участниками образовательного процесса доброжелательные. В процессе урока учителями используются такие методы работы, как беседа, упражнение, объяснение с использованием проблемной ситуации, проектирование и моделирование учебных объектов, работа по карточкам, исследование учебной задачи и другие, что формирует познавательные универсальные учебные действия. Слабо прослеживается формирование коммуникативных и регулятивных УУД. Систематически ведется работа по развитию речи, формированию навыка самостоятельной работы. Также прослеживается практическая направленность заданий, с которыми работают учащиеся, что формирует функциональную грамотность. На уроках реализуются межпредметные связи. Однако, воспитательный потенциал уроков не всегда достаточно высок, слабо отражена профориентационная направленность уроков.

Выводы и предложения

1. Работу по преемственности в 5-х классах признать удовлетворительной.
2. Учителям-предметникам, работающим в 5 классах, строить урок с позиции системно-деятельностного подхода, обратить внимание на реализацию воспитательного потенциала уроков и профориентационную направленность уроков.

11.10.23г.

Л.А. Никифорова

Аналитическая справка по результатам мониторинга достижения планируемых результатов образовательной программы среднего общего образования

Среднее общее образование:

Изменения, происходящие в современной социальной жизни, вызвали необходимость разработки новых подходов к системе обучения и воспитания.

Современные дети сильно изменились по сравнению с тем временем, когда создавалась ранее действующая система образования. Вполне естественно, что возникли определенные проблемы в обучении и воспитании нынешнего молодого поколения. Остановимся на некоторых из них:

- происходит постепенное вымывание дошкольных видов деятельности и замещение их занятиями учебного типа. Сюжетно-ролевая игра не занимает в жизни

старшего дошкольника ведущего места, что приводит к трудностям развития, произвольности поведения, образного мышления, мотивационной сферы, не обеспечивая формирование психологической готовности к школьному обучению;

- тревогу вызывает ориентация взрослых исключительно на умственное развитие ребенка в ущерб духовно-нравственному воспитанию и личностному развитию. Как следствие этого процесса – потеря интереса к учению;

- резко выросла информированность детей. Если раньше школа и уроки были источниками получения информации ребенком о мире, человеке, обществе, природе, то сегодня СМИ, Интернет оказываются существенным фактором формирования картины мира у ребенка, причем не всегда положительной;

- современные дети мало читают, особенно классическую и художественную литературу. Телевидение, фильмы, видео вытесняют литературное чтение. Отсюда и трудности в обучении в школе, связанные с невозможностью смыслового анализа текстов различных жанров; несформированностью внутреннего плана действий; трудностью логического мышления и воображения;

- для жизнедеятельности современных детей характерна ограниченность общения со сверстниками. Игры, совместная деятельность часто оказываются недоступны для младших школьников в силу закрытости общества, что затрудняет усвоение детьми моральных норм и нравственных принципов;

- категория одаренных и способных детей в общеобразовательных школах снижается, а число ребят, не умеющих работать самостоятельно, «интеллектуально пассивных», детей с трудностями в обучении, и просто проблемных детей, увеличивается.

Таким образом, очевидно, что образование требует новых подходов, которые заложены в государственных стандартах второго поколения.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Но УУД мы должны не только формировать, развивать, но и правильно оценивать.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям среднего общего образования, можно выделить два блока:

- 1) Метапредметные результаты (познавательные, коммуникативные, регулятивные УУД;
- 2) личностные;

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у старших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Задачи мониторинга:

1. Определение уровня сформированности метапредметных УУД каждого ученика на разных этапах обучения на уровне среднего общего образования.
2. Отслеживание индивидуальной динамики продвижения учащихся к метапредметным образовательным результатам, определение проблемных зон в решении задач образования учащихся.
3. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся 11 классов.
4. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;

Метапредметные результаты в 11 классе:

1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; (П., Р.)
2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; (К., Л.)
3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; (П.)
4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; (П., Р.)
5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; (П.)
6. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов; (Л.)
7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; (Р., К., Л.)
8. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; (П., К.)
9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. (П., Л., Р.)

Объекты мониторинга:

1. Универсальные учебные действия школьников;

2. Психолого-педагогические условия обучения;

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа.

Показатели мониторинга развития метапредметных УУД среднего общего образования

Мониторинг представляет собой исследование, направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности УУД на ступени среднего общего образования.

Области применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно-воспитательного процесса.

Программа диагностики:

1. Личностные универсальные действия (смыслообразование: мотивация учебной деятельности; ценностная ориентация): «Сформированность универсальных учебных действий» (Тимонина Л.И.). Данная позволяет определить: учебную мотивацию (формирование мотивации у обучающихся можно назвать одной из проблем современного образовательного учреждения), познавательную активность, мотивацию достижения, тревожности и гнева, что отрицательно сказывается на учебном процессе. Поэтому своевременная диагностика и коррекционная работа позволяют получить положительные результаты.

2. Регулятивные универсальные действия (самоуправления, саморегуляция): Тест «Способность самоуправления» (Н.М. Пейсахов). Данная методика помогает оценивать уровень развития регулятивных УУД таких как действие, прогнозирование, планирование, контроль, коррекция, оценка и саморегуляция. С обучающимися, показавшие низкие показателями проводятся коррекционно-развивающая работа обучающимися. Результаты, который благоприятно скажутся на всем учебном процессе.

3. Познавательные универсальные действия (общеучебные универсальные действия, постановка и решение проблемы, универсальные логические действия): Методика КОТ (Краткий ориентировочный, отборочный тест В.Н. Бузина, Э.Ф. Вандерлик). Субтесты направлены на определение уровня развития умственных способностей, скорости его реакции, гибкости мышления и точности восприятия.; которые помогают оценить разные аспекты мышления, что отражает развитие познавательных УУД.

4. Коммуникативные универсальные действия (действия, направленные на учебное сотрудничество учитель-сверстники; разрешение конфликтов, общение, взаимодействие): Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса (в адаптации Н.В. Гришиной); В ходе проведения мониторинга уровня сформированности УУД в 11 классах были получены следующие РЕЗУЛЬТАТЫ:

ууд	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
-----	---------------------	---------------------	--------------------

Личностные	38,5%	59,5%	2%
Регулятивные	44,8%	54,2%	1%
Познавательные	48,5%	39,2%	12,3%
Коммуникативные	71,1%	27,4%	1,5%

Вывод: полученные данные мониторинга свидетельствуют о достаточно надежных параметрах уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся и в основном соответствует требованиям ФГОС СОО.

Полученные данные мониторинга достижения планируемых результатов образовательной программы свидетельствуют об удовлетворительном уровне сформированности планируемых универсальных учебных действий учащихся и в основном соответствует требованиям ФГОС.

Таким образом, можно сделать вывод, что в МБОУ СОШ №1 г.Ставрополя среди обучающихся среднего общего образования большинство учащихся имеют достаточно хороший уровень развития регулятивных действий; познавательных действий, коммуникативных и личностных УУД, что является дальнейшей основой для формирования УУД. Однако следует активно усилить работу педагогов по выравниванию адекватной траектории развития личностных и метапредметных УУД у учащихся.

Педагогу-психологу необходимо:

- проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися с низким уровнем развития УУД;
- проведение индивидуальных консультаций с родителями.

Рекомендации:

1. В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся 11 классов рекомендуется продолжить работу по формированию и развитию универсальных учебных действий:

– для развития личностных УУД, педагогам необходимо, заинтересовывать каждого учащегося, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;

– для развития регулятивных УУД - формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;

– для формирования познавательных УУД - привлекать обучающихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;

– для развития коммуникативных навыков у обучающихся, педагогам рекомендуется формировать 'навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат.

– разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

2. Использовать в работе памятку по развитию универсальных учебных действий (приложение 1).

Сляднева Елена Николаевна
Педагог-психолог

Приложение № 1

Рекомендации для педагогов по развитию универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

1. Помните, что каждый ребенок - индивидуален. Помогите найти в нем его индивидуальные личные особенности.
2. В жизни ребенка, в каком бы возрасте он не был взрослый это тот человек, который «открывает» ему реальный мир. Помогите раскрыть и развить в каждом ученике его сильные и позитивные личные качества и умения.
3. Организуя учебную деятельность по предмету, учитывайте индивидуально-психологические особенности каждого ученика. Используйте данные психологической диагностики.
4. Помните, что главным является не предмет, которому вы учите, а личность, которую вы формируете. Не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета.

Познавательные УУД:

1. Если вы хотите, чтобы дети усвоили материал, по вашему предмету научите их мыслить системно (например, основное понятие (правило) - пример - значение материала)
2. Постарайтесь, помочь ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебнопознавательной деятельности, учите их учиться. Используйте схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний
3. Помните, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике. Найдите способ научить ребенка применять свои знания.
4. Творческое мышление развивайте всесторонним анализом проблем; познавательные задачи решайте несколькими способами, чаще практикуйте творческие задачи.

Коммуникативные УУД:

1. Научите ребенка высказывать свои мысли. Во время его ответа на вопрос задавайте ему наводящие вопросы.
2. Не бойтесь «нестандартных уроков», попробуйте различные виды игр, дискуссий и групповой работы для освоения материала по вашему предмету.
3. Составьте для учеников алгоритм пересказа текста материала, за следование которого вы будете причислять дополнительный балл, например.
4. Организовывая групповую работу или в парах, напомните ребятам о правилах ведения дискуссии, беседы.
5. Приучите ребенка самого задавать уточняющие вопросы по материалу (например, Кто? Что? Почему? Зачем? Откуда? и т.д.) переспрашивать, уточнять;
6. Изучайте и учитывайте жизненный опыт учеников, их интересы, особенности развития.

Регулятивные УУД:

1. Научите ребенка контролировать свою речь при выражении своей точки зрения по заданной тематике.
2. Научите ученика: контролировать, выполнять свои действия по заданному образцу и правилу.

3. Помогите ребенку научиться адекватно, оценивать выполненную им работу. Научите исправлять ошибки.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ СОШ № 1 г.Ставрополя проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На 31.12.2023г. в школе работают 59 учителей, из них 1 – внешний совместитель, и 5 человек в социально-психологической службе. Два учителя имеют среднее профессиональное образование, один из них обучается в Ставропольском педагогическом институте по образовательной программе высшего образования.

1. В 2022 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 10 процентов педагогов начальной, 5 процентов – основной школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 10 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2023 году показало, что за год данные значительно улучшились: 3 процента педагогов начальной, 2 процента – основной школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 3 процента всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 3 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МБОУ СОШ №1 г. Ставрополя» с 1 сентября 2023 года.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, и не испытывают затруднений в подборе заданий.

3. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ СОШ №1 г. Ставрополя в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Итоги мероприятий к Году педагога и наставника

С 2022 в МБОУ СОШ №1 с углубленным изучением английского языка реализуется целевая модель наставничества.

Цель внедрения целевой модели наставничества: максимально полное раскрытие личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации для обучающихся, педагогических работников разных уровней образования.

Задачи внедрения целевой модели наставничества:

- улучшение показателей МБОУ СОШ №1 в образовательной, социокультурной и других сферах;
- подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность;
- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории;
- создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся кадров;
- создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности;
- формирование открытого и эффективного сообщества вокруг образовательной организации, способного на комплексную поддержку ее деятельности, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения.

Основной **формой** наставничества стала форма «учитель-учитель». Данная форма предполагает взаимодействие молодого специалиста с опытным и

располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку.

Основное взаимодействие между участниками: «опытный педагог – молодой специалист», классический вариант поддержки для приобретения молодым специалистом необходимых профессиональных навыков (организационных, коммуникационных) и закрепления на месте работы.

Основными **принципами** работы с молодыми специалистами являются:

Обязательность - проведение работы с каждым специалистом, приступившим к работе в учреждении вне зависимости от должности и направления деятельности.

Индивидуальность - выбор форм и видов работы со специалистом, которые определяются требованиями должности, рабочим местом в соответствии с уровнем профессионального развития.

Непрерывность - целенаправленный процесс адаптации и развития специалиста продолжается на протяжении 3 лет.

Эффективность - обязательная периодическая оценка результатов адаптации, развития специалиста и соответствия форм работы уровню его потенциала.

Требования, предъявляемые к наставнику:

-знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, определяющих права и обязанности молодого и вновь прибывшего специалиста по занимаемой должности;

-разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального становления последнего с учетом уровня его интеллектуального развития, педагогической, методической и профессиональной подготовки по предмету;

-изучать деловые и нравственные качества молодого специалиста, его отношение к проведению занятий, коллективу школы, учащимся и их родителям, увлечения, наклонности, круг досугового общения;

-проводить необходимое обучение;

-контролировать и оценивать самостоятельное проведение молодым специалистом учебных занятий и внеклассных мероприятий;

-разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального становления;

-давать конкретные задания с определенным сроком их выполнения;

- контролировать работу, оказывать необходимую помощь;

-оказывать молодому специалисту индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения занятий, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки;

-личным примером развивать положительные качества молодого специалиста, корректировать его поведение в школе, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора;

-участвовать в обсуждении вопросов, связанных с педагогической и общественной деятельностью молодого специалиста, вносить предложения о его поощрении или применении мер воспитательного и дисциплинарного воздействия;

-периодически докладывать руководителю методического объединения о процессе адаптации молодого специалиста, результатах его труда;

-подводить итоги профессиональной адаптации молодого специалиста с предложениями по дальнейшей работе молодого специалиста.

Требования к молодому специалисту:

- изучать нормативные документы, определяющие его служебную деятельность, структуру, штаты, особенности деятельности школы и функциональные обязанности по занимаемой должности;
- выполнять план профессионального становления в установленные сроки;
- постоянно работать над повышением профессионального мастерства, овладевать практическими навыками по занимаемой должности;
- учиться у наставника передовым методам и формам работы, правильно строить свои взаимоотношения с ним;
- совершенствовать свой общеобразовательный и культурный уровень;
- периодически отчитываться о своей работе перед наставником и руководителем методического объединения.

В рамках данной программы были проведены следующие мероприятия:

Изучение ФГОС СОО, рабочих программ, календарно-тематического планирования.

Проведены следующие практикумы:

- «Цель урока и его конечный результат».
- «Организация работы с мотивированными и неуспевающими обучающимися».
- «Современный урок и его организация. Использование современных педагогических технологий».
- «Способы контроля учебных успехов обучающихся (комплексные работы, портфолио).
- «Домашнее задание: как, сколько, когда».
- Проведен семинар с учителями –наставниками и наставляемыми «Педагогический дуэт. Этапы взаимодействия»

В течение учебного года учителями наставляемыми систематически проводилась работа по изучению опыта коллег, посещение различных педагогических семинаров, курсовая подготовка. Они становились активными участниками вебинаров, мастер-классов, конкурсов и конференций.

ФИО наставляемого, предмет	Посещенные мероприятия	Дата
Линева А.А. (математика)	1. Академия мин. Просвещения России "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"	1. 36 часов (29.03.2022 – 05.05.2022)
	2. Сертификат подготовки технического специалиста ППЭ	2. (ОГЭ/ЕГЭ 2022)
	3. СибАК, вебинар "Современные формы взаимодействия педагогов с родителями"	3. 2 часа (24.02.2023)
	4. Солнечный свет, вебинар "Функциональная грамотность как важный инструмент мотивации обучающихся"	4. 1 час (14.12.2022)
	5. Солнечный свет, мастер-класс "Реализация ФГОС третьего поколения. Эффективное развитие коммуникативных навыков обучающихся"	5. 1 час (19.01.2023)

	6. Солнечный свет, вебинар "Разговоры о важном. Как преподнести темы без формальности" 7. СКФУ, научно-методический семинар "Современные технологии в математическом образовании: проблемы и решения"	6. 1 час (14.11.2022) 7. 8 часов 13.02.2023
Камалян О.А. (русский язык и литература)	V Международный научно-исследовательский конкурс «ЛУЧШАЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА 2022», состоявшийся на базе МЦНС «Наука и Просвещение», г. Пенза (Диплом Победителя)	15 мая 2022 г.
	II Международный научно-исследовательский конкурс «ДОСТИЖЕНИЯ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ 2022», состоявшийся на базе МЦНС «Наука и Просвещение» (г. Пенза) (Диплом Победителя)	15 мая 2022 г.
	V Международный научно-исследовательский конкурс «ЛУЧШАЯ НАУЧНАЯ РАБОТА 2022», состоявшийся на базе МЦНС «Наука и Просвещение» (г. Пенза) (Диплом I Степени)	20 сентября 2022 г.
	XI Международный научно-исследовательский конкурс «КОНКУРС МОЛОДЫХ УЧЁНЫХ», состоявшийся на базе МЦНС «Наука и Просвещение» (г. Пенза) (Диплом Победителя)	15 октября 2022 г.
	XX Международная научно-практическая конференция «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» Сертификат (публикация)	20 октября 2022 г.
	Научная работа Международный конкурс «Мировой спорт» Диплом (куратор ученика, занявшего 1 место)	1 декабря 2022 г.

Результаты данного микроисследования по выявлению уровня удовлетворенности молодого специалиста началом работы в школе показывают, что высокий уровень удовлетворения наблюдается как у Александры Александровны, так и у Оксаны Араратовны по следующим показателям: выбранная профессия; условия труда; перспектива карьерного роста, рост профессионального становления, положение в школьном коллективе.

В целом, задачи, поставленные перед наставником на 2022-2023 учебный год, выполнены.

Рекомендации:

1. Молодым педагогам Линевой А.А., Камалян О.А.:

1.1. Продолжать повышать свой профессиональный уровень через участие в семинарах, вебинарах, по теме самообразования.

1.2. Посещать уроки опытных учителей с целью овладения методикой преподавания предмета.

1.3. Использовать различные формы и методы обучения, привлекать учащихся к постановке цели и задач на уроке, формировать у учащихся умения самостоятельно добывать необходимую информацию, работать в парах, группах.

1.4. На занятиях использовать разнообразные виды деятельности, развивать умения выявлять закономерности, выделять главное.

1.5. Планировать занятия с увеличением самостоятельной деятельности учащихся при контролирующей, а не ведущей роли учителя.

2. Наставникам:

продолжить работу с молодым специалистом по следующим вопросам:

2.1. Владение молодым специалистом нормативной базы преподавания предметов;

2.2. Работа молодого учителя над темой самообразования;

2.3. Работа со школьной документацией.

2.4. Организация недели молодого специалиста (демонстрация профессиональных достижений молодых специалистов через основные виды образовательной деятельности – урок, внеклассное мероприятие, профессиональный конкурс).

Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году

Аттестация педагогов МБОУ СОШ №1г. Ставрополя в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 12 педагогов:

- 3 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 8 педагогов – на высшую квалификационную категорию.

По результатам аттестации 3 педагогам установлена первая квалификационная категория, 8 педагогам – высшая квалификационная категория.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ СОШ №1 г. Ставрополя составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	22624	12522
2	Педагогическая	0	0
3	Художественная	4528	2580
4	Справочная	900	250
5	Языковедение, литературоведение	0	0
6	Естественно-научная	0	0
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

В 2023 году по программе модернизации образования МБОУ СОШ №1 города Ставрополя проведен капитальный ремонт.

Материально-техническое обеспечение МБОУ СОШ №1 города Ставрополя позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 56 учебных кабинетов, 46 из них оснащён мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- три компьютерных класса;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Пневматический тир»).

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На втором этаже здания оборудованы спортивный зал, тренажерный зал, столовая и пищеблок. Актальный зал на третьем этаже. На первом этаже оборудован малый спортивный зал для начальной школы. Сан. узел для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована разметкой ПДД. На уличной спорт площадке установлены тренажеры, баскетбольная площадка. Лестницы. Лавочки.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда на рабочих местах сотрудников Школы проведено СОУТ, в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки. Кабинеты оформлены эстетично.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1200
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	454
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	569
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	177
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	821/71,0
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,5
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	75,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	51,6
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0/0

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	22/18,2
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	23/26,4
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		163/14%
– федерального уровня		87/7%
– международного уровня		6/0,5%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся		1197/99%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	179/15%
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	64
– с высшим образованием		62
– высшим педагогическим образованием		62

– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	52/81,25%
– с высшей		41/64,06%
– первой		11/17,19%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	21/32,8%
– до 5 лет		12/18,75%
– больше 30 лет		9/14,06%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	27/42,19%
– до 30 лет		16/25%
– от 55 лет		11/17,19%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	64/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	4/6,25%
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,08
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	18
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да

– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС: разработаны ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС. Результаты реализации ООП показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Школа № 1» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

Деятельность образовательного учреждения, направленную на получение бесплатного начального, основного и среднего общего образования считать удовлетворительной. Отметить полное выполнение плана по подготовке и проведению ГИА.

Результаты ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения. Результаты ВПР, полученные обучающимися в ходе выполнения работ, констатируют, что большинство учащихся 4-9 классов подтвердили результаты обучения по соответствующему классу по предметам учебного плана, что позволяет сделать вывод о прочности усвоенного материала и осознанном подходе к решению практико-ориентированных задач.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.