

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ставропольского края
Комитет образования администрации города Ставрополя
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского
языка № 1
г. Ставрополя

РАССМОТРЕНО
На ШМО учителей
иностранных языков
Протокол №1 от 29.08.2023
Рук.ШМО _____ Е.В. Самус

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ СОШ № 1
г. Ставрополя
_____ И.Н. Шатская
Протокол педсовета №1 от 30.08.2023
Приказ № 243-ОД от 30.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
(углубленный уровень)

для начального общего образования

Срок реализации программы: 1 год (4 класс)

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

_____ / *Т.Н. Черевко* /
подпись *расшифровка подписи*

« » _____ 202__ г.

г. Ставрополь 2023

Содержание учебного предмета

Тематическое содержание речи

Школьная жизнь. Моя школа, любимые учебные предметы. Место, где мы живем. Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Путешествия и транспорт. Хобби. Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Моя малая родина (город, село).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником;

поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения; диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника; диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации. Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования. Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении). Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного. Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной. Прогнозирование содержания текста на основе заголовка. Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное

сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий. Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (there is/there are). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах. Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Объём лексического материала в IV классе составляет более 1000 единиц, из них 300 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

1. Основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы *-or, -er, -tion, -ist, -ful*): деривационная модель *N + -or, N + -er* для образования существительных (*collector, doctor, cooker, driver*); деривационная модель *V + -tion* для образования существительных от глаголов (*celebration, collection, decoration*);

— деривационная модель *un- + Adj* для образования прилагательных с помощью отрицательного префикса *un-* (*unkind, uneasy, unfriendly*);

— деривационная модель *dis- + V* для образования глаголов отрицательной семантики (*dislike, disagree*);

— деривационная модель *N + -ful* для образования прилагательных (*peaceful, colourful, useful*);

— модель *N + N* для образования существительных с помощью словосложения (*businessman, policeman, postman, timetable, blackboard*);

— модель *V → N* для образования глаголов от существительных путём конверсии (*to find — a find, to make — a make*);

— модель *Adj → V* для образования глаголов от имён прилагательных путём конверсии (*warm — to warm, cold — to cold*).

2. Полисемантические лексические единицы (*field* — 1) поле 2) отрасль; *fire* — 1) огонь 2) камин 3) пожар; *letter* — 1) буква 2) письмо.

3. Синонимы и синонимические обороты (*city — town, begin — start, too — also, to be a great success — to have great success*).

4. Фразовые глаголы (*to get on, to get off, to get up, to get on with sb, to get together, to look around, to look through, to make up sth, to take off*).

5. Омонимы (*flour — flower, there — their*).

6. Сходные по форме, но различные по употреблению слова (*near — nearly*).

7. Речевые клише, большая часть которых — фразы повседневного обихода различной семантики:

I can't believe my eyes! Come and see me some day.

My God! Thank you!

Good luck! It's been a long time.

It depends ... It was nice meeting you.

Таким образом, объём лексического материала, подлежащего усвоению в начальной школе, должен составлять около 1000 единиц, из которых не менее 750 единиц составляют продуктивный лексический минимум, т. е. слова, которые учащиеся узнают и понимают при аудировании и чтении, а также

свободно используют в речи для решения коммуникативных задач в пределах тематики данного этапа обучения.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

I. Морфология

1. *Имя существительное*

— абстрактные имена существительные; использование артиклей с абстрактными именами существительными;

— имена существительные *advice, work, weather, information, news, money*; отсутствие неопределённого артикля перед данной группой существительных, замена их местоимением

it; согласование вышеуказанных существительных с глаголами в единственном числе, 3-м лице (*This news is important. — Where is the money? — It is on the table.*);

— имена существительные (*police — полиция, carrots — морковь, grapes — виноград, potatoes — картофель, etc.*), сочетающиеся с глаголами во множественном числе (*The police are here. — Полиция находится здесь. The potatoes are on the table. — Картофель находится на столе.*);

— использование артикля с именами существительными, обозначающими:

океаны (*the Indian Ocean*);

моря (*the Black Sea, the Baltic Sea*);

реки (*the Volga, the Thames*);

озёра (*the Baikal, the Sevan*, но *Lake Baikal*);

горные цепи (*the Alps, the Urals*);

театры (*the Bolshoi Theatre*);

кинотеатры (*the Odeon*);

музеи (*the British Museum*);

картинные галереи (*the National Gallery*);

отели (*The Metropol Hotel*);

— отсутствие артиклей перед названиями:

континентов (*Europe, Asia*);

стран (*Russia, Spain*);

городов (*Paris, Moscow*);

площадей (*Red Square, Trafalgar Square*);

улиц (*Broadway, Tverskaya Street*);

парков (*Hyde Park*);

месяцев (*February*);

дней недели (*Friday*);

— употребление неопределённого артикля в некоторых структурах (*in a hurry, in a quiet voice, in a sad voice*);

— отсутствие артиклей в некоторых сочетаниях (*to go to bed, to go to school, to go to church, to go to hospital, to be in hospital, to go to work, to be in town, to be out of town*).

2. Имя прилагательное

— обобщение данных по образованию степеней сравнения прилагательных, включая формы:

good — better — best;

bad — worse — worst;

little — less — least;

many/much — more — most;

— образование двух рядов степеней сравнения у некоторых прилагательных (*old — older/elder — oldest/eldest*);

— спецификация возможностей функционирования единиц:

а) *much* (сочетания с неисчисляемыми именами существительными обычно в отрицательных и вопросительных предложениях);

б) *many* (сочетания с исчисляемыми именами существительными также обычно в отрицательных и вопросительных предложениях);

в) *a lot of, lots of* (сочетания с любыми субстантивами предпочтительно в утвердительных предложениях);

— особенности функционирования единиц *little/few, a little/a few*.

3. Местоимение

— особенности использования неопределённых местоимений *some* и *any* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

4. Имя числительное

— количественные числительные от 200 до 1 000 000;

— порядковые числительные от 200 до 1 000 000.

5. Глагол

— временные формы *Present Perfect (resultative)* в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов. Знакомство с маркерами этого времени (*already, just, ever, never, yet*), их место в предложении;

— использование глаголов *to be, to know, to have* для обозначения действия, которое началось в прошлом и продолжается в момент речи (*I have*

been here for three days. We have known each other since 1998.); предлоги *since* и *for* как показатели этого времени в подобных предложениях;

— сопоставление структур *have been to* и *have gone to* в предложениях, используемых в *Present Perfect*;

— сопоставление времён *Past Simple* и *Present Perfect*;

— оборот *to be going to* для выражения действия в будущем;

— модальный глагол *must* и его эквивалент *to have to*;

— модальный глагол *can* и его эквивалент *to be able to*.

II. Синтаксис

1. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, дополнительными и обстоятельственными; придаточные предложения времени, места и образа действия.

2. Общие, альтернативные, разделительные и специальные вопросы в *Present Simple*, *Present Progressive*, *Present Perfect*, *Future Simple*, *Past Simple*; вопросительные и союзные слова

(*who, whom, what, which, whose, where, when, why, how, how well, how long, how often, how much, how many*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону. Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

В процессе обучения английскому языку учащиеся знакомятся:

— с основными сведениями о Великобритании и США: исторически сложившиеся части страны и их символы, столицы, крупные города, достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории;

— с особенностями быта британцев/американцев, касающимися их жилища, еды, праздников, досуга;

— с элементами детского фольклора, героями сказок и литературных произведений, некоторыми популярными песнями, пословицами и поговорками, считалками;

— с известными людьми, членами королевской семьи, историческими личностями.

В рамках социолингвистической составляющей учащиеся овладевают:

- речевым этикетом во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir, основными правилами и речевыми формулами вежливости;
- правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имён и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток;
- правилами употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you;
- некоторыми типичными сокращениями;
- способностью понимать семантику и употребление некоторых английских и русских эквивалентов (дом — house/home, много — much, many, a lot, завтрак — breakfast/lunch, обед — lunch/dinner, ужин — dinner/supper/tea);
- правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста). Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий. Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения английского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине – России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологическое воспитание:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

В результате изучения английского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы. У обучающегося будут сформированы следующие базовые

исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации

на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие **предметные результаты** по отдельным темам программы по английскому языку:

Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слов в стандартных ситуациях

неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другие) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другие;

писать с использованием образца поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объем сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая лексические единицы, освоенные в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play – a play).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

иметь представление о некоторых литературных персонажах;

иметь представление о небольших произведениях детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

Тематическое планирование 4 класс

Наименование разделов и тем программы (количество часов в теме)	№ урока	Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания. <u>Модуль «Школьный урок»</u>
Обобщающие уроки (12 часов)	1.	Вводный урок. Воспроизведение материала по теме "Времена года". Повторение. Использование неопределённых местоимений в речи	http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina http://resh.edu.ru/	Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
	2.	Речевые структуры и клише по теме "Одежда". Повторение. Использование неопределённых местоимений в вопросах	https://interneturok.ru/subject/english http://resh.edu.ru/	Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
	3.	Монолог на тему "Моя семья". Повторение. Активизация ЛЕ и РО по теме «Английский год»	https://mob-edu.ru/	Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
	4.	Повторение материала по теме "Еда". Активизация ЛЕ и РО по теме «Природа»	https://uchi.ru/	Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
	5.	Аудирование с извлечением осн. информации. Повторение. Глагол “to be” в Past Simple, was/were, предлоги near, to, in	http://www.vaklas.ru/	Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
	6.	Повторение материала по теме "Праздники". Использование наречий в речи.	http://obr.1c.ru/pages/read/online/	Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
	7.	Чтение текста “The grasshopper and the ant” Повторение. Вопросительные предложения в Future Simple	https://uchebnik.mos.ru/catalogue	Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
	8.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Повторение	https://datalesson.ru/	Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

		изученного материала по теме “Будний день”.		сознания.
	9.	Входная контрольная работа		Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
	10.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	https://uchi.ru/	Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
	11.	Домашнее чтение “Satchkin Patchkin” часть 1,2. Повтор. степени сравнения прил.	http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina http://resh.edu.ru/	Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
	12.	Введение ЛЕ по теме «Школьная жизнь»	https://uchi.ru/	Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
Школьная жизнь (13 часов)	13.	Введение ЛЕ по теме «Школьная жизнь»	https://uchi.ru/	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
	14.	Чтение текста «Большой Секрет». Повторение. Наречие на –ly	https://uchi.ru/	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
	15.	Составление диалога – расспроса на тему “Школьные предметы”	http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina http://resh.edu.ru/	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
	16.	Домашнее чтение “The Boy Who Cried Wolf” <i>Повторение. Прилагательные-исключения при образовании степеней сравнения.</i>	http://www.vaklas.ru/	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
	17.	Монолог на тему “Школьная жизнь”	http://www.vaklas.ru/	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
	18.	Чтение текста «Алисино Письмо». Разделительные вопросы	https://uchi.ru/ http://www.vaklas.ru/	Воспитание трудолюбия, творческого

				отношения к учению, труду, жизни.
	19.	Активизация НЛЕ по теме «Школьная жизнь»		Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
	20.	Домашнее чтение «Hamburger Harry»	http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina http://resh.edu.ru/	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
	21.	Чтение текста “Primary schools in England	https://uchi.ru/	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
	22.	Речевые структуры и клише "Сколько время?"	http://www.vaklars.ru/	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
	23.	Развитие навыков аудирования.	https://uchi.ru/	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
	24.	Монологическое высказывание «Моя школа»	http://www.vaklars.ru/	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
	25.	Домашнее чтение ”Alan’s New School”	http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina http://resh.edu.ru/	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
Место, где мы живем (12 часов)	26.	Введение новой лексики по теме «Место, где мы живем»	https://uchi.ru/	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде
	27.	Диалоги-расспросы на тему “Мой дом”	http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina	Воспитание ценностного

		gina http://resh.edu.ru/	отношения к природе, окружающей среде
28.	Постановка альтернативных вопросов	https://uchi.ru/	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде
29.	Домашнее чтение "The Town Mouse and the Country Mouse»	https://uchi.ru/	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде
30.	Развитие навыков устной речи	http://www.vaklask.ru/	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде
31.	Введение НЛ по теме «Место где мы живем». Конструкция to be going to	http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina http://resh.edu.ru/	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде
32.	Составление диалогов на тему «Место где мы живем».	http://www.vaklask.ru/	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде
33.	Работа с лексикой по теме: «Место, где мы живем»	https://uchi.ru/	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде
34.	Аудирование по теме «Место где мы живем».	http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina http://resh.edu.ru/	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде
35.	Чтение текста “A Strange Burglar in Big Mountains”	https://uchebnik.mos.ru/catalogue	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде
36.	Домашнее чтение “One Dark Night”	https://uchi.ru/	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде
37.	Проектные работы по теме «Место где мы живем»	http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina http://resh.edu.ru/	Воспитание ценностного отношения к природе,

				окружающей среде
Городская жизнь. Лондон (12 часов)	38.	Введение НЛ по теме «Городская жизнь. Лондон»	https://uchi.ru/	Формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка; воспитание культуры общения
	39.	Использование НЛ по теме «Городская жизнь. Лондон».	http://www.vaklas.ru/	Формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка; воспитание культуры общения
	40.	Разбор времени Present Perfect	http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina http://resh.edu.ru/	Формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка; воспитание культуры общения
	41.	Контроль навыков аудирования	https://uchi.ru/	Формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка; воспитание культуры общения
	42.	Активизация новой лексики по теме «Городская жизнь. Лондон»	https://uchi.ru/	Формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка; воспитание культуры общения
	43.	Причастие прошедшего времени	http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina http://resh.edu.ru/	Формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка; воспитание культуры общения
	44.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	https://uchi.ru/	Формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка; воспитание культуры общения
	45.	Промежуточная		Формирование у

		контрольная работа		учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка; воспитание культуры общения
	46.	Анализ промежуточной контрольной работы	http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina http://resh.edu.ru/	Формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка; воспитание культуры общения
	47.	Выполнение лексических упражнений по теме	https://uchi.ru/	Формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка; воспитание культуры общения
	48.	Домашнее чтение “The Spy Next Door”	https://uchi.ru/	Формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка; воспитание культуры общения
	49.	Проектная работа по теме «Лондон»	https://uchi.ru/	Формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка; воспитание культуры общения
Путешествие и транспорт (11 часов)	50.	Введение НЛ по теме «Путешествие и транспорт»	http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina http://resh.edu.ru/	Воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.
	51.	Активизация навыков чтения и аудирования по теме	http://www.vaklars.ru/	Воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.
	52.	Практическое использование ЛЕ по теме «Путешествие и транспорт» в	https://uchi.ru/	Воспитание потребности в практическом использовании языка

	монологической речи		в различных сферах деятельности.
53.	Чтение текста «Волшебная горчица»	http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina http://resh.edu.ru/	Воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.
54.	Диалог по теме «Путешествие и транспорт»	http://www.vaklas.ru/	Воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.
55.	Разбор лексем « who» и «which»	http://www.vaklas.ru/	Воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.
56.	Составление рассказа о своем последнем путешествии	https://uchebnik.mos.ru/catalogue	Воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.
57.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina http://resh.edu.ru/	Воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.
58.	Применение лексики по теме «Путешествие и транспорт» в монологической речи	http://www.vaklas.ru/	Воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.
59.	Домашнее чтение «Heidi»	https://uchi.ru/	Воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.

	60.	Проектная работа по теме "Путешествие и транспорт"	http://www.vaklas.s.ru/	Воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.
Хобби (9 часов)	61.	Введение НЛЕ по теме «Хобби»	http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina http://resh.edu.ru/	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
	62.	Активизация лексики по теме «Хобби»	https://uchi.ru/	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
	63.	Развитие навыков устной речи	https://uchi.ru/	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
	64.	Чтение текста “Going to the Cinema in England”	http://www.vaklas.s.ru/	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
	65.	Разница употребления лексем ‘say’ и ‘tell’	http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina http://resh.edu.ru/	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
	66.	Разница в употреблении слов “a lot of”, “much”, “many”, “few”, “little”	https://uchi.ru/	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
	67.	Лексико-грамматическая проверочная работа	http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina http://resh.edu.ru/	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
	68.	Аудирование по теме «Хобби»	http://www.vaklas.s.ru/	Формирование ценностного отношения к

				здоровью и здоровому образу жизни.
	69.	Домашнее чтение “Heidi”, часть 2	http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina http://resh.edu.ru/	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
США (26 часов)	70.	Введение новой лексики по теме «Америка»	http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina http://resh.edu.ru/	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
	71.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	https://uchi.ru/	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
	72.	Употребление времени Present Perfect с предлогами since и for	https://uchi.ru/	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
	73.	Чтение текста “The History of Thanksgiving Day”	http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina http://resh.edu.ru/	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
	74.	Домашнее чтение “The American Year”	https://uchi.ru/	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
	75.	Активизация лексики по теме «Америка»	https://uchi.ru/	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
	76.	Домашнее чтение “The	http://www.prosv.ru/	Воспитание

	American Year”, часть 2	ru/umk/vereshchagina http://resh.edu.ru/	гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
77.	Чтение текста “Native Americans”	http://www.vaklas.ru/	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
78.	Употребление НЛ по теме «Америка» в монологической речи	http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina http://resh.edu.ru/	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
79.	Домашнее чтение «A Letter From New York»	http://www.vaklas.ru/	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
80.	Развитие навыков аудирования.	https://uchi.ru/	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
81.	Модальный глагол «May» в вопросах	https://uchi.ru/	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
82.	Чтение текста “The Wild West”	https://uchi.ru/	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
83.	Употребление различных форм глагола «can»	http://www.vaklas.ru/	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам,

			свободам и обязанностям человека.
84.	Проверочная работа по теме «Америка»	https://uchebnik.mos.ru/catalogue	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
85.	Проектная работа по теме «Америка»	https://uchi.ru/	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
86.	Аудирование по теме «Америка»	https://uchi.ru/	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
87.	Домашнее чтение “Tom Thumb”	http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina http://resh.edu.ru/	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
88.	Домашнее чтение “Beatrix Potter”	http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina http://resh.edu.ru/	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
89.	Введение НЛЕ по теме «Америка» часть 2	https://uchi.ru/	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
90.	Употребление артикля перед географ. названиями	http://www.vaklars.ru/	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

	91.	Степени сравнения имен прилагательных. Письмо о путешествии в Америку	http://www.vaklas.s.ru/	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
	92.	Диалогическая речь по теме «Америка». Символика Америки	https://uchi.ru/	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
	93.	Аудирование по теме «Америка» с извлечением осн. информации	http://www.vaklas.s.ru/	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
	94.	Праздники Америки	https://uchebnik.mos.ru/catalogue	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
	95.	Проведение викторины на тему: «Что мы знаем об Америке?»	https://uchi.ru/	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
Моя страна. (7 часов)	96.	Введение новой лексики по теме «Моя Страна»	http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina http://resh.edu.ru/	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству
	97.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	https://uchi.ru/	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству
	98.	Промежуточная аттестация за курс 4 класса		Воспитание российской гражданской

			идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству
99.	Анализ промежуточной аттестации за курс 4 класса.	https://uchi.ru/	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству
100.	Составление монологической речи по теме «Москва»	https://uchi.ru/	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству
101.	Домашнее чтение “How Moscow Began”	http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina http://resh.edu.ru/	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству
102.	Домашнее чтение “St. Petersburg”	http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina http://resh.edu.ru/	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству