

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ставропольского края
Комитет образования администрации города Ставрополя
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
английского языка № 1
г. Ставрополя

РАССМОТРЕНО
На ШМО учителей
иностранных языков
Протокол №1 от 29.08.2023
Рук.ШМО _____ Е.В. Самус

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ СОШ № 1
г. Ставрополя

И.Н. Шатская
Протокол педсовета №1 от 30.08.2023
Приказ № 243-ОД от 30.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
(углубленный уровень)

для начального общего образования

Срок реализации программы: 1 год (3 класс)

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

_____ / Т.Н. Черевко /
подпись *расшифровка подписи*

« » _____ 202__ г.

г. Ставрополь 2023

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor*, *film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*football*, *snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth* (*I like riding my bike.*).

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case*; *Ann's dress*, *children's toys*, *boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me*, *you*, *him/her/it*, *us*, *them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these*; *that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually*, *often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when*, *whose*, *why*).

Предлоги места (*next to*, *in front of*, *behind*), направления (*to*), времени (*at*, *in*, *on* в выражениях *at 5 o'clock*, *in the morning*, *on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 3 КЛАСС
ФГОС
(102 часа, 3 часа в неделю)

Наименование разделов и тем программы, (количество часов в теме)	№ урока	Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания. <u>Модуль «Школьный урок»</u>
Моя семья (4 часа)	1	Практика речи по теме " <i>Мой распорядок дня</i> ".	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3546/start/291228/	- содействовать становлению духовно-нравственной культуры учащихся в процессе формирования целостного миропонимания;
	2	Практика речи по теме " <i>Цифры</i> ".	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3546/start/291256/	- поддерживать развитие познавательного интереса изучаемых предметов; - формировать нравственные понятия добра, совести, сострадания, милосердия, справедливости, любви не только на уроке через
	3	Практика речи с речевыми структурами по теме " <i>Игрушки</i> ". <i>Настоящее продолженное время.</i>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3556/start/152531/	получение теоретических знаний и рассуждений, но на уровне собственного духовно-нравственного и социокультурного опыта;
	4	В какие игры мы любим играть? <i>Практика речи по теме "Что ты делаешь в это время?"</i>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5102/start/152470/	- пробуждать мыслить самостоятельно и рефлексивно в широком междисциплинарном и межкультурном пространстве; - побуждать и мотивировать стремление к самопознанию, духовно- нравственному, интеллектуальному самосовершенствованию и саморазвитию, самоуправлению; - способствовать познанию истоков своей культурной традиции, нравственных и духовных основ общечеловеческих ценностей; - воспитывать бережное отношение к своему Отечеству; - формировать социальную терпимость.
Игры (6 часов)	5	Комбинированный диалог в рамках освоенной тематики " <i>Игры</i> ". <i>Настоящее продолженное время.</i> <i>Утвердительные</i>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3576/start/197602/	- содействовать становлению духовно-нравственной культуры учащихся в процессе формирования целостного миропонимания; - поддерживать развитие познавательного интереса изучаемых предметов;

		<i>предложения.</i>		- формировать нравственные понятия добра, совести, сострадания, милосердия, справедливости, любви не только на уроке через получение теоретических знаний и рассуждений, но на уровне собственного духовно-нравственного и социокультурного опыта;
	6	Монологическое высказывание по теме: "Мой любимый вид спорта". <i>Настоящее продолженное время.</i> <i>Отрицательные предложения.</i>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3576/start/197605/	- пробуждать мыслить самостоятельно и рефлексивно
	7	Домашнее чтение урок 1. <i>Употребление настоящего простого и настоящего продолженного времен в речи.</i>		в широком междисциплинарном и межкультурном пространстве;
	8	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3566/start/134247/	- побуждать и мотивировать стремление к самопознанию, духовно- нравственному, интеллектуальному самосовершенствованию и саморазвитию, самоуправлению;
	9	Входной контроль		- способствовать познанию истоков своей культурной традиции, нравственных и духовных основ общечеловеческих ценностей;
	10	Домашнее чтение урок 3. <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Время».</i>		- воспитывать бережное отношение к своему Отечеству;
				- формировать социальную терпимость.
Время (5 часов)	11	«Время». Вопросительные предложения. <i>Практика речи по теме «Что ты сейчас делаешь?»</i>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3566/start/134244/	- содействовать становлению духовно-нравственной культуры учащихся в процессе формирования целостного миропонимания;
	12	Правила образования настоящего продолженного времени. <i>Вопросительное предложение в настоящем продолженном времени.</i>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5665/start/134337/	- поддерживать развитие познавательного интереса изучаемых предметов;
				- формировать нравственные понятия добра, совести, сострадания, милосердия, справедливости, любви не только на уроке через получение теоретических знаний и рассуждений, но на уровне собственного духовно-нравственного и социокультурного опыта;
	13	Диалог - расспрос по теме «Время». Составление диалогов по теме «Время».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5665/start/134341/	- пробуждать мыслить самостоятельно и рефлексивно в широком междисциплинарном и

	14	Домашнее чтение урок 4.		межкультурном пространстве; - побуждать и мотивировать стремление к самопознанию, духовно- нравственному, интеллектуальному самосовершенствованию и саморазвитию, самоуправлению;
	15	Домашнее чтение урок 5.		- способствовать познанию истоков своей культурной традиции, нравственных и духовных основ общечеловеческих ценностей; - воспитывать бережное отношение к своему Отечеству; - формировать социальную терпимость.
Еда (15 часов)	16	Правила образования прошедшего простого времени.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/start/269941/	- содействовать становлению духовно-нравственной культуры учащихся в процессе формирования целостного миропонимания;
	17	Вопросительные предложения в прошедшем простом времени.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/start/269944/	- поддерживать развитие познавательного интереса изучаемых предметов; - формировать нравственные понятия добра, совести, сострадания, милосердия, справедливости, любви не только на уроке через получение теоретических знаний и рассуждений, но на уровне собственного духовно-нравственного и
	18	Специальные вопросительные предложения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5663/start/134861/	социокультурного опыта; - пробуждать мыслить самостоятельно и рефлексивно в широком междисциплинарном и межкультурном пространстве;
	19	Неправильные глаголы в прошедшем простом времени.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5663/start/134857/	- побуждать и мотивировать стремление к самопознанию, духовно- нравственному, интеллектуальному самосовершенствованию и саморазвитию, самоуправлению;
	20	Специальные вопросы в прошедшем простом времени.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5104/start/297781/	- способствовать познанию истоков своей культурной традиции, нравственных и духовных основ общечеловеческих ценностей;
	21	Речевые структуры.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5104/start/297784/	- воспитывать бережное отношение к своему Отечеству; - формировать социальную терпимость.
	22	Контроль навыков поискового чтения: домашнее чтение урок 6. «Золушка» (часть 1).		
	23	Употребление неправильных глаголов в	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/start/	

		прошедшем простом времени.	270003/	
	24	Монологические высказывания по теме «Еда».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/start/270006/	
	25	Употребление глагола “to be” в прошедшем простом времени.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5109/start/195204/	
	26	Речевые структуры и клише.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5109/start/195175/	
	27	Диалог - расспрос по теме «Еда».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5988/start/107173/	
	28	Традиционная британская еда	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5988/start/107176/	
	29	Проектная работа по теме «Еда»		
	30	Домашнее чтение урок 7. Поисковое чтение		
Праздники (8 часов)	31	Письменное высказывание с опорой на образец	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3597/start/272605/	<ul style="list-style-type: none"> - содействовать становлению духовно-нравственной культуры учащихся в процессе формирования целостного миропонимания; - поддерживать развитие познавательного интереса изучаемых предметов; - формировать нравственные понятия добра, совести, сострадания, милосердия, справедливости, любви не только на уроке через получение теоретических знаний и рассуждений, но на уровне собственного духовно-нравственного и социокультурного опыта; - пробуждать мыслить самостоятельно и рефлексивно в широком междисциплинарном и межкультурном пространстве; - побуждать и мотивировать
	32	Конструкции There is/are There was/were	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3597/start/272608/	
	33	Беседа по прочитанному тексту «День рождения Билли».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3629/start/173808/	
	34	Поисковое чтение текста “Рождество” (часть 1)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3629/start/173780/	
	35	Чтение текста “Рождество”	https://resh.edu.ru/subject/lesson/	

		(часть 2) с извлечением основной информации	n/3629/start/173780/	стремление к самопознанию, духовно- нравственному, интеллектуальному самосовершенствованию и саморазвитию,
	36	Речевые строфы и клише	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3587/start/135473/	самоуправлению; - способствовать познанию истоков своей культурной традиции, нравственных и духовных основ
	37	Домашнее чтение урок 8.		общечеловеческих ценностей; - воспитывать бережное отношение к своему Отечеству;
	38	Аудирование №38 с извлечением основной информации	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3587/start/135476/	- формировать социальную терпимость.
Животные (18 часов)	39	Введение новой темы «Животные»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5114/start/174148/	- содействовать становлению духовно-нравственной культуры учащихся в процессе формирования целостного миропонимания;
	40	Монологические высказывания по теме «Животные»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5664/start/170356/	- поддерживать развитие познавательного интереса изучаемых предметов; - формировать нравственные понятия добра, совести, сострадания, милосердия,
	41	Промежуточный контроль		справедливости, любви не только на уроке через
	42	Правила образования количественных и порядковых числительных.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5664/start/170359/	получение теоретических знаний и рассуждений, но на уровне собственного духовно-нравственного и социокультурного опыта;
	43	Изучающее чтение текста “В зоопарке” (часть 1).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5107/start/128045/	- пробуждать мыслить самостоятельно и рефлексивно в широком междисциплинарном и межкультурном пространстве;
	44	Правила употребления модальных глаголов в вопросительных и отрицательных предложениях.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5107/start/128048/	- побуждать и мотивировать стремление к самопознанию, духовно- нравственному, интеллектуальному самосовершенствованию и саморазвитию,
	45	Контроль навыков письма. Аудирование №48 с извлечением основной информации.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4407/start/137037/	самоуправлению; - способствовать познанию истоков своей культурной традиции, нравственных и духовных основ
	46	Чтение текста “Гастон” с извлечением	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4407/start/	общечеловеческих ценностей; - воспитывать бережное отношение к своему Отечеству; - формировать социальную терпимость.

		информации.	137028/	
	47	Домашнее чтение урок 9.		
	48	Закрепление лексико-грамматических навыков по теме «Животные»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3587/start/135476/	
	49	Обобщающее повторение по теме «Животные».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5114/start/174148/	
	50	Отработка введенных ЛЕ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5664/start/170356/	
	51	Правила образования степеней сравнения прилагательных.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5664/start/170359/	
	52	Домашние и дикие животные	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5107/start/128045/	
	53	Аудирование № 57 с извлечением основной информации.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5107/start/128048/	
	54	Монологические высказывания по теме «Животные»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4407/start/137037/	
	55	Домашнее чтение урок 10.		
	56	Проектная работа № 3 по теме «Животные».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4407/start/137028/	
Одежда (19 часов)	57	Введение темы «Одежда».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5108/start/170584/	- содействовать становлению духовно-нравственной культуры учащихся в процессе формирования целостного миропонимания;
	58	Прилагательные-исключения при образовании сравнительных степеней.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5108/start/170613/	- поддерживать развитие познавательного интереса изучаемых предметов; - формировать нравственные понятия добра, совести,

	59	Что ты носишь?	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3607/start/173446/	<p>сострадания, милосердия, справедливости, любви не только на уроке через получение теоретических знаний и рассуждений, но на уровне собственного духовно-нравственного и социокультурного опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пробуждать мыслить самостоятельно и рефлексивно в широком междисциплинарном и межкультурном пространстве; - побуждать и мотивировать стремление к самопознанию, духовно- нравственному, интеллектуальному самосовершенствованию и саморазвитию, самоуправлению; - способствовать познанию истоков своей культурной традиции, нравственных и духовных основ общечеловеческих ценностей; - воспитывать бережное отношение к своему Отечеству; - формировать социальную терпимость.
	60	Отработка введенных ЛЕ по теме «Одежда».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3607/start/173474/	
	61	Аудирование №69 с извлечением основной информации.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3618/start/173558/	
	62	Домашнее чтение урок 11 “Золушка” часть 2.		
	63	Монологические высказывания по теме «Одежда»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3618/start/173530/	
	64	Правила образования будущего простого времени (утвердительная форма)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4406/start/170324/	
	65	Правила образования будущего простого времени (отрицательная форма)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4406/start/170327/	
	66	Вопросительные предложения в будущем простом времени.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4403/start/302446/	
	67	Использование наречий в речи.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4403/start/302452/	
	68	Контроль навыков письма.		
	69	Аудирование №80 с извлечением основной информации	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4405/start/39152841/	
	70	Поисковое чтение текста.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/	

			n/4405/start/152812/	
	71	Домашнее чтение урок 12 “Золушка” (часть 3).		
	72	Проектная работа №4 по теме «Одежда».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5106/start/197633/	
Времена года (3 часа)	73	Ведение темы «Времена года».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5106/start/197636/	- содействовать становлению духовно-нравственной культуры учащихся в процессе формирования целостного миропонимания;
	74	Беседа по прочитанному тексту «Большой банан и маленький банан».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5662/start/152688/	- поддерживать развитие познавательного интереса изучаемых предметов;
	75	Проектная работа №5 по теме «Времена года»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5662/start/152716/	- формировать нравственные понятия добра, совести, сострадания, милосердия, справедливости, любви не только на уроке через получение теоретических знаний и рассуждений, но на уровне собственного духовно-нравственного и социокультурного опыта;
Английский год (13 часов)	76	Введение темы «Английский год»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5112/start/174113/	- пробуждать мыслить самостоятельно и рефлексивно в широком междисциплинарном и межкультурном пространстве;
	77	Лексическая проверочная работа		- побуждать и мотивировать стремление к самопознанию, духовно- нравственному, интеллектуальному самосовершенствованию и саморазвитию, самоуправлению;
	78	Использование неопределенных местоимений some, any, no	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5111/start/174018/	- способствовать познанию истоков своей культурной традиции, нравственных и духовных основ общечеловеческих ценностей;
	79	Монологические высказывания с опорой на прочитанный текст.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5111/start/174046/	- воспитывать бережное отношение к своему Отечеству;
	80	Использование неопределенных местоимений в речи.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3587/start/135473/	- формировать социальную терпимость.
	81	Домашнее чтение урок 13.		
	82	Монологические	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3587/start/135473/	

		высказывания с опорой на вопросы.	ru/subject/lesson/3546/start/291228/	
	83	Изучающее чтение текста «Парки Лондона».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3546/start/291256/	
	84	Аудирование №97 с извлечением основной информации.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3556/start/152531/	
	85	Монологические высказывания по теме «Английский год».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5102/start/152470/	
	86	Контроль навыков письма.		
	87	Домашнее чтение урок 14.		
	88	Проектная работа №6 теме «Английский год».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3576/start/197602/	
Природа (14 часов)	89	Введение темы «Природа».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3576/start/197605/	<ul style="list-style-type: none"> - содействовать становлению духовно-нравственной культуры учащихся в процессе формирования целостного миропонимания; - поддерживать развитие познавательного интереса изучаемых предметов; - формировать нравственные понятия добра, совести, сострадания, милосердия, справедливости, любви не только на уроке через получение теоретических знаний и рассуждений, но на уровне собственного духовно-нравственного и социокультурного опыта; - пробуждать мыслить самостоятельно и рефлексивно в широком междисциплинарном и межкультурном пространстве; - побуждать и мотивировать стремление к самопознанию, духовно- нравственному, интеллектуальному самосовершенствованию и
	90	Введение новой лексики по теме «Природа».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3566/start/134244/	
	91	Речевые структуры и клише.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5665/start/134337/	
	92	Промежуточная аттестация за курс 3-го класса.		
	93	Планета Земля.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5665/start/134341/	
	94	Домашнее чтение урок 15		
	95	Аудирование	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5665/start/134341/	

		№105 с извлечением основной информации.	ru/subject/lesson/5105/start/269941/	<p>саморазвитию, самоуправлению;</p> <p>- способствовать познанию истоков своей культурной традиции, нравственных и духовных основ общечеловеческих ценностей;</p> <p>- воспитывать бережное отношение к своему Отечеству;</p> <p>- формировать социальную терпимость.</p>
	96	Выполнение лексико-грамматических упражнений	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/start/269944/	
	97	Домашнее чтение урок 16		
	98	Аудирование №106 с извлечением основной информации.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5663/start/134857/	
	99	Закрепление лексико-грамматических навыков	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5104/start/297781/	
	100	Подготовка проектной работы №7 по теме «Природа».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5104/start/297784/	
	101	Защита проектной работы №7 по теме «Природа».		
	102	Обобщающее повторение по теме «Природа»		