

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка № 1
г. Ставрополя**

РАССМОТРЕНО

На ШМО учителей

Протокол №1 от 28.08.2023г.

Рук.ШМО _____

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ СОШ № 1

г. Ставрополя

И.Н. Шатская

Протокол педсовета

№1 от 30.08.23г.

Приказ № _____ от 30.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР
И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ**

(базовый уровень)

для начального общего образования

Срок реализации программы: 1 года (4 класс)

СОГЛАСОВАНО

<i>Зам.</i>	<i>директора</i>	<i>по</i>	<i>УВР</i>
_____	/	_____	/
<i>подпись</i>		<i>расшифровка подписи</i>	

«28» августа 2023 г.

Содержание

Модуль «Основы православной культуры»

Россия – наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы светской этики»

Россия – наша Родина. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культуре Отечества, в культурах разных народов России. Государство и мораль гражданина, основной закон (Конституция) в государстве как источник российской светской (гражданской) этики. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали. Семейные ценности и этика семейных отношений. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

При осуществлении образовательного процесса в 1-4 классах реализуется следующий воспитательный потенциал урока:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;

- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;

- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;

- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;

- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;

- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;

- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;

- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;

- понимать необходимость обогащать свои знания о духовнонравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;

- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;

- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их

реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;

- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;

- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

- выразить своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

Предметные результаты

Модуль «Основы православной культуры»

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовнонравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

- рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

- раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и

соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;

- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;

- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;

- рассказывать о Священном Писании Церкви – Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;

- рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;

- рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;

- раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;

- распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;

- рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;

- излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

- выразить своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

- выразить своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы светской этики»

- выразить своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

- выразить своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

- выразить понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовнонравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

- рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;

- раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;

- высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;

- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;

- раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;

- рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;

- раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья – союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;

- распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выразить уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;

- рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выразить нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;

- рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;

- раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;
- объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

Модуль «Православие» (34ч)

№	Тема учебного занятия (урока)	Кол-во часов	Электронные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)
Раздел 1. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 ч)				
1	Введение. Россия – наша Родина	1	https://infourok.ru http://festival.1september.ru https://videouroki.net https://multiurok.ru https://znanio.ru	Формирование чувства осознания ребенком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для прогресса которого, необходимы знания осознание себя, как члена общества; формирование чувства ответственности за настоящее и будущее своей страны.
Раздел 2. Основы православной культуры (16 ч)				
2	Культура и религия	1	http://pravoslavie.ru	Формирование общечеловеческой ценности жизни; осознание себя частью природного мира; отношения к природе, как среде обитания человека. Воспитание чувства прекрасного. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов. Побуждение обучающихся к честности, милосердию, мужеству. Воспитание нравственных норм поведения.
3	Человек и Бог в православии	1	https://uchitelya.com/orkse/	
4	Православная молитва	1	https://infourok.ru	
5	Библия и Евангелие	1	https://easyen.ru	
6	Проповедь Христа	1	http://school-collection.edu	
7	Христос и Его крест	1	http://festival.1september.ru	
8	Пасха	1	https://videouroki.net	
9	Православное учение о человеке. Казачество. Религия и церковь в жизни казачества.	1	https://multiurok.ru http://www.proshkolu.ru http://parables.ru/main-17.html	
10	Совесть и раскаяние	1	http://pritchi.ru	
11	Заповеди	1	http://www.svetoch-opk.ru	
12	Милосердие и сострадание	1	http://planeta911.ru	
13	Золотое правило этики	1	http://spasitel.net.ru	
14	Храм	1	https://resh.edu.ru	
15	Экскурсия в Храм	1	http://2beregа.spb.ru	
16	Икона	1	http://foma.ru	
17	Творческие работы учащихся	1		
Раздел 3. Основы религиозных культур и светской этики (12 ч)				
18	Как христианство пришло на Русь	1	https://interneturok.ru	Воспитание активного интереса и любви к России, её

19	Подвиг	1	https://znanio.ru	<p>прошлому и настоящему, готовность служить своей стране.</p> <p>Формирование умения давать характеристику герою, оценивать поступки с точки зрения морали</p> <p>Формирование умения оценивать события, героев произведений, видеть главную мысль и вынести из неё жизненный урок.</p> <p>Воспитание ценности добра.</p> <p>Развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие.</p> <p>Восприятие ценностей через соответствующее решение проблемных ситуаций, через обсуждение в классе, принятие мнений другого и выражение своего.</p>
20	Заповеди блаженств	1	https://videouroki.net	
21	Зачем творить добро?	1	https://infourok.ru	
22	Чудо в жизни христианина	1	https://multiurok.ru	
23	Православие о Божием суде	1	https://kopilkaurokov.ru	
24	Таинство причастия	1	https://resh.edu.ru	
25	Монастырь	1	https://урок.рф	
26	Отношение христианина к природе	1	http://www.proshkolu.ru	
27	Христианская семья	1	http://festival.1september.ru	
28	Защита Отечества	1	http://spasitel.net.ru	
29	Христианин в труде	1	http://pravoslavie.ru	
Раздел 10. Духовные традиции многонационального народа России» (4 ч)				
30	Промежуточная аттестация по ОРКСЭ модуль "Православная культура"	1	https://infourok.ru https://videouroki.net	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов.</p> <p>Привитие интереса к своей стране: её истории, культуре, её жизни и народу.</p> <p>Привитие любви к России.</p>
31	Любовь и уважение к Отечеству	1	https://multiurok.ru	
32	Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма	1	https://kopilkaurokov.ru http://pravoslavie.ru	
33	Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи	1	https://resh.edu.ru https://урок.рф https://znanio.ru	
Раздел 11. Слово, обращенное к себе (1 ч)				
34	Мой мир, мое Отечество. Презентация творческих проектов.	1	https://infourok.ru https://videouroki.net https://multiurok.ru https://kopilkaurokov.ru https://resh.edu.ru https://znanio.ru https://урок.рф http://pravoslavie.ru	<p>Формирование эмоционально - позитивного отношения к дружбе, товариществу, близким людям.</p> <p>Воспитание чувства благодарности, взаимной ответственности.</p> <p>Формирование нравственного совершенствования, поведения, взглядов.</p> <p>Побуждение обучающихся к честности, милосердию, мужеству.</p> <p>Воспитание нравственных норм поведения.</p>

Модуль «Светская этика» (34 ч)

№	Тема учебного занятия (урока)	Кол-во часов	Электронные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)
Раздел 1. Введение. Этика – наука о нравственной жизни человека (1 ч)				
1	Введение. Этика – наука о нравственной жизни человека	1	www.orkce.org http://school-collection.edu http://fcior.edu http://www.prosv.ru/umk/ork http://natalya19.ucoz.ru/load/9	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища. Воспитание культуры общения
Раздел 2. Этика общения (4 ч)				
2	Добрым жить на белом свете веселей	1	www.orkce.org	Формирование ценности свободы, чести и достоинства, как основы современных принципов и правил межличностных отношений; умения оценивать поступки свои и своего товарища на примере литературных героев. Оценивание приоритетности знания, установление истины.
3	Правила общения для всех	1	http://school-collection.edu	
4	От добрых правил – добрые слова и поступки	1	http://fcior.edu http://www.proshkolu.ru	
5	Каждый интересен	1	https://resh.edu.ru http://natalya19.ucoz.ru/load/9 http://www.prosv.ru/umk/ork	
6	Премудрости этикета	1	www.orkce.org	
7	Красота этикета	1	http://school-collection.edu	Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища. Формирование ценности красоты и гармонии человеческих поступков; эмоционально- позитивного отношения к поступкам героев. Воспитание эмоционально-нравственных и этических переживаний, умений оценивать столкновение различных взглядов и мнений в оценке качеств героев.
8	Простые школьные и домашние правила этикета	1	http://fcior.edu http://www.proshkolu.ru	
9	Чистый ручеек нашей речи	1	http://natalya19.ucoz.ru/load/9 http://www.prosv.ru/umk/ork https://resh.edu.ru https://videouroki.net https://multiurok.ru	
10	В развитии добрых чувств – творение души	1	www.orkce.org http://school-collection.edu	
11	Природа – волшебные двери к добру и	1	http://festival.1september.ru	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского

	доверию		https://resh.edu.ru	поведения, проявление человеколюбия и
12	Чувство Родины	1	http://natalya19.ucoz.ru/load/9	добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов. Переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.
13	Жизнь протекает среди людей	1	http://www.prosv.ru/umk/ork http://natalya19.ucoz.ru/load/9 http://www.ipkpro.ru	
Раздел 5. Этика отношений в коллективе (4 ч)				
14	Чтобы быть коллективом...	1	https://uchitelya.com/orkse/	Восприятие ценностей через соответствующее решение проблемных ситуаций, через обсуждение в классе, принятие мнений другого и выражение своего. Воспитание ценности свободы, чести и достоинства, как основы современных принципов и правил межличностных отношений.
15	Коллектив начинается с меня	1	https://infourok.ru	
16	Мой класс – мои друзья	1	https://easyen.ru	
17	Скажи себе сам	1	http://school-collection.edu http://festival.1september.ru https://videouroki.net https://multiurok.ru	
Раздел 6. Ежели душевны вы и к этике не глухи... (1 ч)				
18	Ежели душевны вы и к этике не глухи...	1	https://infourok.ru https://znanio.ru https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse https://videouroki.net https://multiurok.ru	Формирование умения оценивать события, героев произведений, видеть главную мысль и вынести из неё жизненный урок. Воспитание ценности добра. Развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие.
Раздел 7. Простые нравственные истины (4 ч)				
19	Жизнь священна.	1	https://school-science.ru	Формирование ценности добра и человеколюбия через проживание жизненных ситуаций героев произведения. Развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие.
20	Человек рожден для добра	1	https://infourok.ru	
21	Милосердие – закон жизни	1	https://videouroki.net	
22	Жить во благо себе и другим. Казачество. Религия и церковь в жизни казачества.	1	https://multiurok.ru https://kopilkaurokov.ru https://resh.edu.ru	
Раздел 8. Душа обязана трудиться (4 ч)				
23	Следовать нравственной установке	1	https://infourok.ru	Формирование доброжелательной атмосферы на уроке и во внеурочное время. Восприятие ценностей через соответствующее решение проблемных ситуаций, через обсуждение в классе, принятие мнений другого и выражение
24	Достойно жить среди людей	1	https://videouroki.net	
25	Уметь понять и простить	1	https://multiurok.ru	
26	Простая этика поступков	1	https://kopilkaurokov.ru https://resh.edu.ru	

			https://урок.рф	своего.
Раздел 9. Посеешь поступок – пожнешь характер (4 ч)				
27	Общение и источники преодоления обид	1	https://infourok.ru	Формирование умения оценивать события, героев произведений, видеть главную мысль и вынести из неё жизненный урок. Воспитание ценности свободы, чести и достоинства, как основы современных принципов и правил межличностных отношений. Воспитание культуры общения
28	Ростки нравственного опыта поведения	1	https://videouroki.net	
29	Доброте сопутствует терпение	1	https://multiurok.ru	
30	Действия с приставкой «со»	1	https://kopilkaurokov.ru https://resh.edu.ru https://урок.рф https://urok.1sept.ru	
Раздел 10. Судьба и Родина едины (3 ч)				
31	С чего начинается Родина...	1	https://infourok.ru	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов. Привитие интереса к своей стране: её истории, культуре, её жизни и народу. Привитие любви к России.
32	В тебе рождается патриот и гражданин	1	https://videouroki.net	
33	Человек – чело века	1	https://multiurok.ru https://kopilkaurokov.ru https://resh.edu.ru https://урок.рф https://znanio.ru	
Раздел 11. Слово, обращенное к себе (1 ч)				
34	Слово, обращенное к себе	1	https://infourok.ru https://videouroki.net https://multiurok.ru https://kopilkaurokov.ru https://resh.edu.ru https://znanio.ru https://урок.рф	Формирование эмоционально - позитивного отношения к дружбе, товариществу, близким людям. Воспитание чувства благодарности, взаимной ответственности. Формирование нравственного совершенствования, поведения, взглядов. Побуждение обучающихся к честности, милосердию, мужеству. Воспитание нравственных норм поведения.

