

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ставропольского края
Комитет образования администрации города Ставрополя
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка № 1
г. Ставрополя

РАССМОТРЕНО
На ШМО учителей
естественно-научного цикла
Протокол №1 от 29.08.2023г
Рук.ШМО _____ Е.В. Самус

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ СОШ № 1
г. Ставрополя

И.Н. Шатская
Протокол педсовета №1 от 30.08.2023г
Приказ № 243-ОД от 30.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
Немецкий язык

для 11 класса среднего общего образования

Срок реализации программы: 5 лет

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

подпись / Т.Н. Черевко /
расшифровка подписи

« » _____ 202__ г

Содержание учебного курса

В содержание обучения немецкому языку в 11 классе входят:

- сферы общения, тематика, ситуации общения, тексты;
- языковой материал: фонетический, лексический и грамматический;
- коммуникативные умения;
- сведения о некоторых национально-культурных особенностях страны изучаемого языка, минимум этикетно – визуальных средств для реализации наиболее частотных коммуникативных намерений в типичных ситуациях повседневного общения;
- общие учебные умения, обеспечивающие эффективность учебной деятельности.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный. При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Курс обучения немецкому языку в основной школе характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного / мужькультурного (обеспечивающего диалог культур), компетентностного, средоориентированного подходов. Личностная ориентация образования стала возможной, как известно, благодаря общественно-политическим, экономическим, социальным преобразованиям, произошедшим в нашей стране в последнее десятилетие XX и начале XXI века. Сменились ценностные ориентиры, и в качестве самой большой ценности в соответствии с провозглашенными принципами гуманизации и демократизации общества признается свободная, развитая и образованная личность, способная жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира.

Переход к постиндустриальному, информационному обществу требует разностороннего развития личности человека, в том числе его коммуникативных способностей, облегчающих вхождение в мировое сообщество и позволяющих успешно функционировать в нем. Поэтому роль владения иностранным языком, в том числе немецким, здесь трудно переоценить. Не случайно обучение иностранным языкам официально рассматривается как одно из приоритетных направлений в модернизации современной школы.

Обучение немецкому языку в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данная ступень изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире. Они уже понимают роль и значение иностранного языка как средства обучения в условиях поликультурности и многоязычия современного мира, владеют четырьмя основными видами речевой деятельности и обладают специальными учебными и общеучебными умениями, необходимыми для изучения иностранного языка как учебного предмета, а также накопили некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном, в нашем случае немецком, языках.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Основная школа – вторая ступень общего среднего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования и обеспечивает преемственность начальной и основной школы, основной и старшей школы. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения немецким языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

Рабочая программа рассчитана на 70 часов в год 11 классах (35 учебных недель).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания программы по немецкому языку для основной средней школы

Настоящий курс «Немецкий язык» обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

Основные **задачи** курса:

Формирование и развитие у школьников лексической нормы немецкого языка, системных особенностей его лексической организации;

Развитие у школьников немецкой орфоэпической нормы на основе специфики фонетической системы немецкого языка в сопоставлении с русским языком;

Развитие у учащихся немецкой грамматической нормы, системы знаний о закономерностях грамматической организации немецкого языка;

Развитие у школьников коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения и письма, связанных с восприятием и порождением дискурса, диалогического общения в пределах изученной тематики.

В результате изучения курса обучаемые должны:

Знать:

1. Специфику фонетической организации и функционирования немецкой речи;
2. Нормативные грамматические явления немецкого языка и их употребление;
3. Тематические группы слов:

Личность (имя, адрес, номер телефона, дата и место рождения, возраст, пол, семейное положение, национальность, профессия, семья, вероисповедание, характер, внешность, вкус, привычки);

Жилье, окружающая местность (типы жилья: городской, сельский дом, квартира, общежитие; помещение, мебель, постельные принадлежности, плата за жилье, удобства);

Повседневная жизнь (учеба, планы на будущее);

Быт человека (распорядок дня, питание, одежда, трудовая деятельность, покупки, магазин, продукты);

Еда и напитки (продукты, напитки, общественное питание);

Свободное время (любимые занятия, развлечения, чтение, спорт, пресса);

Транспорт, поездки, путешествия (общественный транспорт, личный транспорт, дорожное движение, путешествия, гостиница, поиск пути);

Человек и общество (отношения с другими людьми, частные контакты, обычаи, традиции);

Здоровье и система здравоохранения (части тела, самочувствие, личная гигиена);

Услуги (почта, телефон, телеграф);

Система образования (воспитание, обучение, образование, учебная деятельность, виды учебных заведений, и их структура);

Природа (физическая карта мира, климат, природные явления).

4. Основные параметры лексикона:
Основные словообразовательные модели;

Многозначность, омонимия, синонимика, антонимия;

Основные закономерности сочетаемости изучаемого словаря;

Фразеологические единицы в рамках предусмотренной программой тематики.

Уметь:

В области **фонетики**

- участвовать в хоровой работе при обучении произношению;
- использовать в процессе коммуникации правильное и адекватное фонетическое оформление подготовленных и неподготовленных высказываний в рамках изученной проблематики.

В области **говорения и монологической речи**

- понятно высказываться по широкому кругу интересующих школьников вопросов;
- объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая аргументы «за» и «против»;
- делать подготовленные четкие, развернутые и подробные сообщения и доклады в пределах изученной тематики.

В **лексической системе**

- уметь адекватно употреблять учебные лексические единицы, отобранные в соответствии с речевыми действиями универсальными понятиями, основными параметрами лексикона, темами и ситуациями, предусмотренными Программой;
- выполнять лексические, грамматические и фонетические упражнения и контрольные задания с учетом тематических групп слов, тем и ситуаций, предусмотренных программой учебной дисциплины.

В **диалогической речи**

- общаться на повседневные темы в рамках предусмотренных программой тем и ситуаций;
- участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка в пределах пройденной тематики;
- высказывать свою точку зрения по известным темам абстрактного характера;

- принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения;
- кратко комментировать во время беседы точку зрения другого человека.

В области *чтения*

- понимать основное содержание сложных больших текстов;
- выбирать необходимую информацию из нескольких текстов;
- догадаться о значении незнакомых слов из контекста.

В области *грамматики*

- объяснять образование, значение и употребление лексических и грамматических явлений в пределах изученного материала, используя при необходимости страноведческие знания;
- выявлять возможные трудности усвоения лексического, грамматического и фонетического материала на основе внутриязыкового и фонетического материала;
- определять возможности опоры на родной и иностранный язык.

В области *письма*

- создавать повествовательные и описательные тексты в рамках изученной проблематики;
- писать и оформлять письма личного и официального характера, четко выражать в них то, что является особенно важным;
- педагогически грамотно писать на доске и в тетради.

В области *общей компетенции*

- пользоваться разнообразными словарями, справочными и энциклопедическими изданиями, а также подбирать иллюстративный материал к изучаемым языковым явлениям;
- замечать ошибки в чужой устной и письменной речи и исправлять их (в рамках изученного материала) при одновременном контроле за смысловой стороной высказываний учащих;
- пользоваться современными техническими средствами и новейшими технологиями в ходе учебного процесса.

Осуществлять следующие **речевые действия**:

Выражение фактической информации (*человек, предмет, явление, сообщение, коррекция, уточнение, выяснение информации*);

Выражение интеллектуальных отношений (*выражение и выяснение согласия/несогласия, негативное утверждение как несогласие, знание, выяснение, припоминание, выражение степени вероятности, субъективная и объективная модальность; выяснение степени неопределенности, выяснение способности/неспособности, выражение и выяснение желания, потребности, выражение и выяснение намерения, выражение и выяснение предпочтения*);

Выражение эмоциональной оценки (*выражение радости, удовольствия/неудовольствия, огорчения, симпатии/антипатии, удовлетворения/неудовлетворения; отсутствие интереса, безразличие; выражение/отсутствие удивления, реакция на удивление; выражение надежды, разочарования, досады, растерянности, страха, боязни, беспокойства, раскаяния; выражение сожаления, сочувствия*);

Выражение воздействия, убеждения (*предложение действия, согласие с предложением, совет, предостережение, побуждение, руководство к действию, ответ на предложение о помощи, принятие приглашения, предложения, просьба о конкретной помощи, уклончивые ответы*);

Выражение речевого этикета (*привлечение внимания, приветствие, обращение, ответ на обращение, ответ на обращение, знакомство, представление, ответ на представление; принятие извинения, благодарность, выражение непонимания; просьба уточнить, разъяснить, написать, говорить медленнее; перефразирование, повторение того, что сказал собеседник, выяснение, понял ли он; комплимент, вручение подарка, ответ на получение подарка; сочувствие, соболезнование; тосты*);

Использование языковых средств структурирования речи (*начало, хезитация, самокоррекция; введение темы, выражение собственного мнения, приведение примера; обобщение, выводы, суммирование; выяснение мнения, прерывание собеседника, беседы; указание на то, что речь подходит к концу, завершение речи*);

Использование языковых средств выражения универсальных понятий:

- существование: существование лица, предмета, присутствие/отсутствие, наличие/отсутствие, реальность/ирреальность;
- пространство: местонахождение, положение в пространстве, местонахождение относительно ориентира;
- параметры: размер, величина, длина, ширина, высота, глубина, рост, толщина, расстояние, площадь, объем;
- движение: ходьба, движение на транспорте, движение по направлению к ориентиру/ от ориентира, движение по трассе, цель, начало, качество, скорость движения; время;

- время: безотносительное время, точное время, временной отрезок, дата, относительное время, временная последовательность, отнесенность к настоящему, прошлому, будущему; периодичность, повторяемость, прерывистость/непрерывистость действия, ограниченность по времени;

- качества и свойства: физические свойства предмета, лица, состояние веществ, предметов, обоняние, вкус, осязание, температура, вес, возраст, здоровье, самочувствие; признаки: материал, оценка качества, легкий/трудный, простой/сложный, чистый/грязный, полный/пустой; оценка: доступный/недоступный, обычный/необычный, правильный/неправильный, удачный/неудачный, полезный/вредный, желательный, возможный, необходимый, изменение качества;

- количество: число, степень, мера, изменение количества;

- эмоциональные, волевые и интеллектуальные действия: чувства, эмоции, воля, речь, интеллектуальные чувства и состояния;

- связи и отношения: противоречивость, тождество, сходство, сравнение, различие, причинность, субъектно-предикативные отношения, определительные и определительно-обстоятельственные отношения; обстоятельственные отношения: образ действия, место, время, цель, условие; логические отношения: присоединение, альтернатива.

В содержание обучения немецкому языку входят:

- сферы общения, тематика, ситуации общения, тексты;
- языковой материал: фонетический, лексический и грамматический;
- коммуникативные умения;
- сведения о некоторых национально-культурных особенностях страны изучаемого языка, минимум этикетно – узуальных средств для реализации наиболее частотных коммуникативных намерений в типичных ситуациях повседневного общения;
- общие учебные умения, обеспечивающие эффективность учебной деятельности.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный. При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Ниже прилагается тематическое планирование к учебно-методическим комплексам, разработанным авторским коллективом под руководством профессора Инессы Львовны Бим.

Планируемые результаты освоения курса немецкого языка в 11 классе

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса, а также поурочное распределение учебного времени, определяет последовательность изучения тем языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Целевой доминантой данной рабочей программы является дальнейшее развитие коммуникативной компетенции в немецком языке. Обучение говорению по-прежнему является важной целью и одним из основных средств обучения. В результате изучения иностранного языка ученик должен **уметь следующее.**

Аудирование. Понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале); понимать основное содержание несложных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определить тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; использовать просьбу, переспрос.

Говорение. Вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, планах на будущее; делать краткие сообщения, описывать события, явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Чтение. Ориентироваться в иноязычном тексте, читать аутентичные тексты, читать с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письмо. Заполнять анкеты, формуляры, писать поздравления, личные письма с опорой на образец – расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Учащийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	Kapitel I. Schön war es im Sommer! Беседа о летних каникулах	1
2	Практика чтения и перевода	1
3	Активизация лексических единиц по теме «Sommerferien»	1

4	Обучение говорению	1
5	Практика устной речи	1
6	<i>Входной контроль</i>	1
7	Активизация лексического материала	1
8	Употребление прошедшего времени Perfekt	1
9	Обучение говорению	1
10	Образование предпрошедшего времени Plusquamperfekt	1
11.	Придаточные предложения времени	1
12	Практика чтения и перевода	1
13	Выполнение грамматических упражнений	1
14	Аудирование, письменная речь	1
15	Придаточные доп. предлож.	1
16	Активизация ЛЕ в устной речи	1
17	Kapitel II. Aber jetzt ist schon längst wieder Schule! Снова школа!	1
18	Введение ЛЕ по теме «Система школьного образования в ФРГ»	1
19	Автоматизация лексического материала	1
20	Обучение говорению «Schulen in Deutschland»	1
21	Практика чтения, перевода	1
22	Обучение аудированию	1
23	Работа с текстом. Активизация грамматического материала	1

24	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
25	Автоматизация ЛЕ, ГМ, устная речь	1
26	Практика устной речи	1
27	Совершенствование навыков говорения	1
28	Выполнение лексических упр. Устная речь	1
29	<i>Промежуточный контроль</i>	1
30	Образование форм будущего времени Futur	1
31	Употребление придаточных определительных предложений	1
32	Развитие навыков диалогической речи	1
33	Практика устной речи	1
34	Управление глаголов	1
35	Выполнение грамматических упражнений	1
36	Работа над текстом «Die Not mit den Noten»	1
37	Практика устной речи	1
38	Лингвострановедение: Нем. система образования	1
39	Развитие навыков диалогической речи	1
40	Практика чтения, перевода	1
41	<i>Kapitel III. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandsreise vor.</i> Введение ЛЕ «Подготовка к путешествию в Германию»	1
42	Автоматизация лексического материала	1
43	Работа с картой Германии	1

44	Диалогическая речь «Im Geschäft»	1
45	Лингвострановедение: Берлин	1
46	Практика чтения, перевода.	1
47	Обсуждение прочитанного текста	1
48	Практика устной и письменной речи	1
49	Работа с текстом по аудированию	1
50	Употребление неопределенно-личного местоимения <i>man</i>	1
51	Развитие навыков диалогической речи	1
52	Практика устной речи	1
53	Аудирование, чтение, перевод	1
54	Лингвострановедение	1
55	Kapitel IV. Eine Reise durch die BRD. Введение ЛЕ по теме «Путешествие по Германии»	1
56	Практика устной речи	1
57	Развитие навыков диал. речи. Berlin	1
58	Работа с текстом. München	1
59	Практика чтения, перевода	1
60	Развитие навыков диал. речи	1
61	Выполнение условно-речевых упражнений	1
62	Работа над текстом по аудированию	1
63	Развитие навыков письменной речи	1
64	Обсуждение темы «Путешествие»	1

65	Промежуточная аттестация	1
66	Аудирование. Berlin-Mitte	1
67	Автоматизация ГМ. Придаточные определительные предложения	1
68-70	Обобщающее повторение	3

Календарно-тематическое планирование

Дата	№	Тема	Новая лексика	Чтение, диалоги, устная речь	Грамматика	Домашнее задание
I четверть <i>Kapitel I. Schön war es im Sommer!</i>						
	1	Беседа о летних каникулах. <i>Повторение</i>		Рассказ о лете 1 с. 3 1-2 с. 4	Präteritum	3 с. 4-5 1 с. 4 диалог
	2	Практика чтения и перевода. <i>Повторение</i>		Рассказ о каникулах 3-4 с. 4-7	Perfekt с <i>haben</i>	6 с. 7
	3	Активизация ЛЕ по теме «Sommerferien».	das Gebirge, der Ferienort, das Ferienhaus, der Campingplatz, die Jugendherberge, der Verwandte, der Ausflug, der Stand, der Strandkorb, verdienen, steigen, angeln, privat wohnen,	6-7 с. 7-8	Perfekt с <i>sein</i>	ЛЕ с. 12

		Повторение	übernachten, sich sonnen, segeln			
4	Обучение говорению. Повторение			Опрос ЛЕ с. 12	Предложения с союзом ob 8 с. 8	8 с. 8
5	Практика устной речи. Повторение			Рассказ о лете 13 с. 11; 1-2 с. 12-13	Определение времен гл. в предложении	3 с. 13-14
6	<i>Входной контроль</i>					Повторение лексики с. 12
7	Активизация лексич. материала	holen, nehmen, aufblasen, der Bub, die Handpumpe, drücken, reden, aufhören, drehen		1e-h) с. 17-19	Придаточные времени	4 с. 19-22
8	Употребление прош. вр. Perfekt	grüßen, Wanderungen machen, die Ansichtskarten sammeln, herzlich		4, 5 с. 19-22		6 с. 22-23
9	Обучение говорению	der Käse, die Insel, das Schiff, reisen, erfahren, der Einwohner		12 с. 25 «Die Käseinsel»	6-11 с. 22-24	13 с. 26-27
10	Образование предпрош. вр. Plusquamperfekt			13 с. 26-27 1-6 с. 28-30	1-6 с. 31-32 Формы Plusquamperfekt	7-9 с. 33
11.	Придаточные предложения	Повторение лексики		10 с. 34-37	Придаточные с союзами wenn, als,	11 с. 37-38

20	Обучение говорению «Schulen in Deutschland»		2-3 с. 52-53	Спряжение глагола <i>werden</i>	2 с. 52 (монолог)
21	Практика чтения, перевода		2 с. 52 5 А) с. 54-55		5 с. 54-58 5В) с. 56-57
22	Обучение аудированию		6-7 с. 59	5С) с. 57-58	8 с. 59-60
23	Творчество К. Нёстлингер		Текст Кристины Нёстлингер 8 с. 59	9 с. 60	10 с. 60
24	Придаточные предложения. Выполнение упр.	Redemittel 11 с. 61	Текст «Panik vor der Schule» упр. 12 с. 61		13 с. 62
25	Автоматизация ЛЕ, ГМ, устная речь	Redemittel с. 63	Пересказ текста 13-14 с. 62-63	Придаточные определительные	15 а) с. 64-66
26	Практика устной речи	die Berufswahl, das Abitur machen, das Zeugnis, der Austausch, der Schüleraustausch, erwarten, empfangen, passieren, vorkommen	15e-f) с. 67-68 1-2 с. 70-71		1-2 с. 72 ЛЕ с. 81
27	Совершенствование навыков говорения	1 – sehr gut, 2 – gut, 3 – befriedigend, 4 – ausreichend, 5- mangelhaft, 6 - ungenügend	Интервью о школе, расписание, оценки 1-3 с.71		4, 7 с. 75
28	Прошедшее время. Выполнение упр.		9-10 с.77-80		11 с. 80-81
29	<i>Промежуточный контроль</i>				ЛЕ с. 81

	30	Образование форм будущего времени Futur			1-2 с. 88-89	3 с. 89
	31	Употребление придаточн. опред. предложений		5-7 с. 91-92 10 с. 93	3-4 с. 89-91	4 с. 90
	32	Развитие навыков диалогической речи		1-3 с. 94-95		1 с. 94
III четверть						
	33	Практика устной речи		4-7 с. 95-97	8-9 с. 98	6 с. 97
	34	Управление глаголов		11-15 с. 99-101	Употребление артикля с названиями стран	11 с. 99
	35	Артикль. Выполнение упр.		1-8 с. 102-103	2 с. 102	1 с. 102
	36	Работа над текстом «Die Not mit den Noten»		10-11 с. 103-105		12 с. 105-106
	37	Практика устной речи		12-13 с. 105-106	Времена глагола Präteritum	14 с. 106
	38	Лингвострановедение: Нем. с-ма образования		14 с. 106 1 с. 108		2 с. 108
	39	Развитие навыков		Упр. 1 с. 119	Придаточн. определ. с	1 с. 109-110

		диалогической речи		Упаковка чемодана	относит. местоим.	
40		Практика чтения, перевода		1-2а) с. 109-111		2б с. 111-112
Kapitel III. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandsreise vor						
41		Введение ЛЕ по теме «Подготовка к путешествию»	die Auslandsreise, die Reisevorbereitung, das Reiseziel, die Fahrt, die Bahn, die Fahrkarte, die Flugkarte, der Koffer, die Reisertasche, das Warenhaus, das Kaufhaus, die Abteilung, die Größe, das Kleidungsstück, die Kleinigkeit, bestellen, besorgen, beschließen, zahlen, kosten, Was kostet das? Anprobieren Es steht dir gut, packen, einpacken, mitnehmen, das Geld wechseln	1 с. 113	Склонение артикля и относит. местоим. с. 132	ЛЕ с. 124
42		Автоматизация лексич. материала		1-2 с. 114-115		1 б) с. 115
43		Работа с картой Германии	die Stiefel, die Socken, der Pullover, die Jeans, der Anorak, die Bermudas, das T-Shirt, der Kamm, die Zahnpasta, die Zahnbürste, der Regenschirm, das Taschengeld, der Spiegel, die Seife	4 с. 118	Употр. артикля с названиями стран 3 с. 115-117	6 с. 119
44		Диалогическая речь «Im Geschäft»	die Währung, der Euro, umtauschen	10-12 с. 122-124 2 с. 125		11 с. 123
45		Лингвостранове-		1-2 с. 126-127		2 с. 126-127

		дение: Берлин				Monolog
46	Практика чтения, перевода.		Monolog "Berlin"			2с) с. 128-129 Monolog
47	Обсуждение прочитанного текста		Monolog "Köln"			11 с. 131-132
48	Практика устной и письменной речи		11-13 с. 131-133 16 с. 134-135			14 с. 133
49	Работа с текстом по аудированию		1-6 с. 136-137			7-8 с. 137
50	Употребление неопределенно-личн. мест. <i>man</i>			Неопр.-личн. мест. <i>man</i> 1-4 с. 138-139		5 с. 139
51	Развитие навыков диал. речи		8 а, b, с) с. 141-143	Относительные мест. 6-7 с. 139-140		9 с. 143
52	Практика устной речи		1-4 с. 145-147	Закрепление склонения прил.		5 с. 147
53	Аудирование, чтение, перевод	die Stadtrundfahrt, die Besichtigung, zur freien Verfügung, die Führung	5-7 с. 147-149			8 с. 149
IV четверть <i>Kapitel IV. Eine Reise durch die BRD</i>						
54	Лингвострановедение	der Saft, der Schinken, die Birne, das Ei, das Fleisch, die Flasche	1-8 с. 151-153			8 с. 149 выучить диалог
55	Введение ЛЕ по теме «Путешествия»	der Bahnhof, der Bahnsteig, das Gleis, das Abteil, der Fahrplan, der Schalter, der Wagen, die Abfahrt, die Ankunft,	1-2 с. 162			ЛЕ с. 188

		вие по Германи»	die Rundfahrt, der Aufenthalt, das Aufenthaltsprogramm, die Auskunft, das Auskunftsbüro, der Stadtführer, der Bau, das Bauwerk, abfahren, ankommen, sich verabschieden, abholen, vorbeifahren an, unterwegs, Wenn ich mich nicht irre			
56	Практика устной речи			3-4 с. 162-164	Спряжение глаголов в наст. времени	5а) с. 164-165
57	Развитие навыков диал. речи. Berlin	das Wahrzeichen, der Sitz		5а) с. 164-165 5с) с. 168		5b) с. 167
58	Работа с текстом. München	sich erstrecken die Verkehrsader		5d) с. 169 5е) с. 170	Спряжение глаголов в плюсквамперфект	7 с. 170-171
59	Практика чтения, перевода			7 с. 170-171 8 с. 171 "Der Rhein"		8b) с. 171
60	Развитие навыков диал. речи	Автоматизация ЛЕ по теме «Путешествие по Рейну»		11-13 с. 173 1-2 с. 174-175		3 с. 175
61	Управление гл-ов. Выполнение упр.	ankommen in Dat.		1-3 с. 177-178	3 с. 175 4 с. 176	4 с. 179
62	Работа над текст. по аудированию	die Durchsage		4-5 с. 179-180		6 с. 180
63	Развитие навыков письменной речи			6-8 с. 180-182		9 с. 183
64	Обсуждение темы			14-15 с. 187-188	9-11 с. 183-184	16 с. 188

		«Путешествие»				
	65	<i>Промежуточная аттестация</i>				3 с. 189
	66	Аудирование. Berlin-Mitte	die Schuld, sich irren, verschwinden	1-3 с. 189		15 с. 195
	67	Автоматизац. ГМ. Придаточные определит. предл.		4-7 с. 190	1-4 с. 191 Относительные местоимения. Употр. гл-ов в страдат. залог 9-14 с. 193-194 Passiv	1 с. 196-197
	68- 70	Обобщающее повторение	die Fasching, Karneval, Fastnacht, Pfingsten, der Gründungstag, die Kirche	1-7 с. 201-202 8 с. 202-203	9а- d) с. 198-200 1 с. 204-205	