

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ставропольского края
Комитет образования администрации города Ставрополя
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка № 1
г. Ставрополя

РАССМОТРЕНО
На ШМО учителей
естественно-научного цикла
Протокол №1 от 29.08.2023г
Рук.ШМО _____ Е.В. Самус

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ СОШ № 1
г. Ставрополя

И.Н. Шатская
Протокол педсовета №1 от 30.08.2023г
Приказ № 243-ОД от 30.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Немецкий язык

для 10 класса среднего общего образования

Срок реализации программы: 5 лет

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

подпись / Т.Н. Черевко /
расшифровка подписи

« » _____ 202__ г

Содержание учебного курса

В содержание обучения немецкому языку входят:

- сферы общения, тематика, ситуации общения, тексты;
- языковой материал: фонетический, лексический и грамматический;
- коммуникативные умения;
- сведения о некоторых национально-культурных особенностях страны изучаемого языка, минимум этикетно – визуальных средств для реализации наиболее частотных коммуникативных намерений в типичных ситуациях повседневного общения;
- общие учебные умения, обеспечивающие эффективность учебной деятельности.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный. При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Общая характеристика учебного предмета

Курс обучения немецкому языку в основной школе характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного / мужкультурного (обеспечивающего диалог культур), компетентностного, средоориентированного подходов. Личностная ориентация образования стала возможной, как известно, благодаря общественно-политическим, экономическим, социальным преобразованиям, произошедшим в нашей стране в последнее десятилетие XX и начале XXI века. Сменились ценностные ориентиры, и в качестве самой большой ценности в соответствии с провозглашенными принципами гуманизации и демократизации общества признается свободная, развитая и образованная личность, способная жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира.

Переход к постиндустриальному, информационному обществу требует разностороннего развития личности человека, в том числе его коммуникативных способностей, облегчающих вхождение в мировое сообщество и позволяющих успешно функционировать в нем. Поэтому роль владения иностранным языком, в том числе немецким, здесь трудно переоценить. Не случайно обучение иностранным языкам официально рассматривается как одно из приоритетных направлений в модернизации современной школы.

Обучение немецкому языку в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данная ступень изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире. Они уже понимают роль и значение иностранного языка как средства обучения в условиях поликультурности и многоязычия современного мира, владеют четырьмя основными видами речевой деятельности и обладают специальными учебными и общеучебными умениями, необходимыми для изучения иностранного языка как учебного предмета, а также накопили некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном, в нашем случае немецком, языках.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Основная школа – вторая ступень общего среднего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования и обеспечивает преемственность начальной и основной школы, основной и старшей школы. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения немецким языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год в 10 классах (34 учебных недели).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания программы по немецкому языку для основной средней школы

Настоящий курс «Немецкий язык» обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

Основные **задачи** курса:

Формирование и развитие у школьников лексической нормы немецкого языка, системных особенностей его лексической организации;

Развитие у школьников немецкой орфоэпической нормы на основе специфики фонетической системы немецкого языка в сопоставлении с русским языком;

Развитие у учащихся немецкой грамматической нормы, системы знаний о закономерностях грамматической организации немецкого языка;

Развитие у школьников коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения и письма, связанных с восприятием и порождением дискурса, диалогического общения в пределах изученной тематики.

В результате изучения курса обучаемые должны:

Знать:

1. Специфику фонетической организации и функционирования немецкой речи;
2. Нормативные грамматические явления немецкого языка и их употребление;
3. Тематические группы слов:

Личность (имя, адрес, номер телефона, дата и место рождения, возраст, пол, семейное положение, национальность, профессия, семья, вероисповедание, характер, внешность, вкус, привычки);

Жилье, окружающая местность (типы жилья: городской, сельский дом, квартира, общежитие; помещение, мебель, постельные принадлежности, плата за жилье, удобства);

Повседневная жизнь (учеба, планы на будущее);

Быт человека (распорядок дня, питание, одежда, трудовая деятельность, покупки, магазин, продукты);

Еда и напитки (продукты, напитки, общественное питание);

Свободное время (любимые занятия, развлечения, чтение, спорт, пресса);

Транспорт, поездки, путешествия (общественный транспорт, личный транспорт, дорожное движение, путешествия, гостиница, поиск пути);

Человек и общество (отношения с другими людьми, частные контакты, обычаи, традиции);

Здоровье и система здравоохранения (части тела, самочувствие, личная гигиена);

Услуги (почта, телефон, телеграф);

Система образования (воспитание, обучение, образование, учебная деятельность, виды учебных заведений, и их структура);

Природа (физическая карта мира, климат, природные явления).

4. Основные параметры лексикона:
Основные словообразовательные модели;

Многозначность, омонимия, синонимика, антонимия;

Основные закономерности сочетаемости изучаемого словаря;

Фразеологические единицы в рамках предусмотренной программой тематики.

Уметь:

В области *фонетики*

- участвовать в хоровой работе при обучении произношению;
- использовать в процессе коммуникации правильное и адекватное фонетическое оформление подготовленных и неподготовленных высказываний в рамках изученной проблематики.

В области *говорения и монологической речи*

- понятно высказываться по широкому кругу интересующих школьников вопросов;
- объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая аргументы «за» и «против»;
- делать подготовленные четкие, развернутые и подробные сообщения и доклады в пределах изученной тематики.

В *лексической системе*

- уметь адекватно употреблять учебные лексические единицы, отобранные в соответствии с речевыми действиями универсальными понятиями, основными параметрами лексикона, темами и ситуациями, предусмотренными Программой;
- выполнять лексические, грамматические и фонетические упражнения и контрольные задания с учетом тематических групп слов, тем и ситуаций, предусмотренных программой учебной дисциплины.

В *диалогической речи*

- общаться на повседневные темы в рамках предусмотренных программой тем и ситуаций;
- участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка в пределах пройденной тематики;
- высказывать свою точку зрения по известным темам абстрактного характера;
- принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения;

– кратко комментировать во время беседы точку зрения другого человека.

В области *чтения*

– понимать основное содержание сложных больших текстов;

– выбирать необходимую информацию из нескольких текстов;

– догадаться о значении незнакомых слов из контекста.

В области *грамматики*

– объяснять образование, значение и употребление лексических и грамматических явлений в пределах изученного материала, используя при необходимости страноведческие знания;

– выявлять возможные трудности усвоения лексического, грамматического и фонетического материала на основе внутриязыкового и фонетического материала;

– определять возможности опоры на родной и иностранный язык.

В области *письма*

– создавать повествовательные и описательные тексты в рамках изученной проблематики;

– писать и оформлять письма личного и официального характера, четко выражать в них то, что является особенно важным;

– педагогически грамотно писать на доске и в тетради.

В области *общей компетенции*

– пользоваться разнообразными словарями, справочными и энциклопедическими изданиями, а также подбирать иллюстративный материал к изучаемым языковым явлениям;

– замечать ошибки в чужой устной и письменной речи и исправлять их (в рамках изученного материала) при одновременном контроле за смысловой стороной высказываний учащихся;

– пользоваться современными техническими средствами и новейшими технологиями в ходе учебного процесса.

Осуществлять следующие **речевые действия**:

Выражение фактической информации (*человек, предмет, явление, сообщение, коррекция, уточнение, выяснение информации*);

Выражение интеллектуальных отношений (*выражение и выяснение согласия/несогласия, негативное утверждение как несогласие, знание, выяснение, припоминание, выражение степени вероятности, субъективная и объективная модальность; выяснение степени неопределенности, выяснение способности/неспособности, выражение и выяснение желания, потребности, выражение и выяснение намерения, выражение и выяснение предпочтения*);

Выражение эмоциональной оценки (*выражение радости, удовольствия/неудовольствия, огорчения, симпатии/антипатии, удовлетворения/неудовлетворения; отсутствие интереса, безразличие; выражение/отсутствие удивления, реакция на удивление; выражение надежды, разочарования, досады, растерянности, страха, боязни, беспокойства, раскаяния; выражение сожаления, сочувствия*);

Выражение воздействия, убеждения (*предложение действия, согласие с предложением, совет, предостережение, побуждение, руководство к действию, ответ на предложение о помощи, принятие приглашения, предложения, просьба о конкретной помощи, уклончивые ответы*);

Выражение речевого этикета (*привлечение внимания, приветствие, обращение, ответ на обращение, ответ на обращение, знакомство, представление, ответ на представление; принятие извинения, благодарность, выражение непонимания; просьба уточнить, разъяснить, написать, говорить медленнее; перефразирование, повторение того, что сказал собеседник, выяснение, понял ли он; комплимент, вручение подарка, ответ на получение подарка; сочувствие, соболезнование; тосты*);

Использование языковых средств структурирования речи (*начало, хезитация, самокоррекция; введение темы, выражение собственного мнения, приведение примера; обобщение, выводы, суммирование; выяснение мнения, прерывание собеседника, беседы; указание на то, что речь подходит к концу, завершение речи*);

Использование языковых средств выражения универсальных понятий:

- существование: существование лица, предмета, присутствие/отсутствие, наличие/отсутствие, реальность/ирреальность;
- пространство: местонахождение, положение в пространстве, местонахождение относительно ориентира;
- параметры: размер, величина, длина, ширина, высота, глубина, рост, толщина, расстояние, площадь, объем;
- движение: ходьба, движение на транспорте, движение по направлению к ориентиру/ от ориентира, движение по трассе, цель, начало, качество, скорость движения; время;
- время: безотносительное время, точное время, временной отрезок, дата, относительное время, временная последовательность, отнесенность к настоящему, прошлому, будущему; периодичность, повторяемость, прерывистость/непрерывистость действия, ограниченность по времени;

- качества и свойства: физические свойства предмета, лица, состояние веществ, предметов, обоняние, вкус, осязание, температура, вес, возраст, здоровье, самочувствие; признаки: материал, оценка качества, легкий/трудный, простой/сложный, чистый/грязный, полный/пустой; оценка: доступный/недоступный, обычный/необычный, правильный/неправильный, удачный/неудачный, полезный/вредный, желательный, возможный, необходимый, изменение качества;

- количество: число, степень, мера, изменение количества;

- эмоциональные, волевые и интеллектуальные действия: чувства, эмоции, воля, речь, интеллектуальные чувства и состояния;

- связи и отношения: противоречивость, тождество, сходство, сравнение, различие, причинность, субъектно-предикативные отношения, определительные и определительно-обстоятельственные отношения; обстоятельственные отношения: образ действия, место, время, цель, условие; логические отношения: присоединение, альтернатива.

Планируемые результаты освоения курса немецкого языка в 10 классе

Целевой доминантой данной рабочей программы является дальнейшее развитие коммуникативной компетенции в немецком языке. Обучение говорению по-прежнему является важной целью и одним из основных средств обучения. Оно осуществляется по двум стратегическим линиям – обучение решению элементарных коммуникативных задач в диалогической и монологической формах на основе создания типичных ситуаций общения и решению коммуникативных задач на базе чтения и аудирования.

При обучению письменной речи упор делается на умения написания письма, заполнения анкет. Кроме того, важное значение имеет письмо как средство обучения, запись слов в словарные тетради, письменное выполнение лексических и грамматических упражнений. Объем активного грамматического минимума для данного года обучения сравнительно невелик: это употребление неопределенно-личного местоимения *man*, систематизация предлогов, упор сделан на сложносочиненные предложения, сложноподчиненные с придаточными дополнительными, условными и причины. УМК предполагает последовательное обучение аудированию с целью подготовки учащихся к пониманию речи носителей языка различного возраста. Страноведческий аспект базируется на знакомстве со странами изучаемого языка, их столицами, сказками, легендами, с традициями проведения Праздника урожая, Днем Св. Николая.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса, а также поурочное распределение учебного времени, определяет последовательность изучения тем языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Обучение строится поэтапно с учетом формирования деятельности: от отработки отдельных действий к их взаимосвязи и целостной деятельности. Тем самым на уроках немецкого языка реализуется презентация материала, его повторение и производство, то есть применение в

устных и письменных высказываниях. При планировании уроков предусматривается комбинирование материала блоков в рамках одного урока: часть материала блоков 1 (словарного), 2 (чтения), и 4 (говорения) или соответственно блок 1 (лексический) и блок 3 (грамматический) и т.д. При этом отбираемые порции материала соотносятся друг с другом. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, парная, групповая или форум-работа.

Планируется достижение следующих метапредметных и личностных результатов:

- осуществить взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- сформировать общий кругозор школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающих явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры.
- развить исследовательские действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации; осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; воспитать российскую гражданскую идентичность: любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	Курс повторения. Летние каникулы	1
2	Порядок слов в немецком предложении	1
3	Образование порядковых числительных	1
4	Описание осенней погоды	1
5	<i>I. «Что такое Родина?». Введение ЛЕ</i>	1
6	Практика устной речи	1
7	<i>Входной контроль</i>	1
8	Описание жизни в деревне	1
9	Закрепление лексического материала	1

10	Развитие навыков устной речи	1
11	Словообразование	1
12	Практика чтения, перевода	1
13	Развитие навыков говорения	1
14	Образование интернационализмов	1
15	Лингвострановедение: Бремен	1
16	Образование инфинитивных групп	1
17	Практика устной речи	1
18	<i>II. «Города – это визитная карточка страны». Введение ЛЕ</i>	1
19	Работа над текстом «Кремль – сердце Москвы»	1
20	Описание истории Санкт-Петербурга	1
21	Практика устной речи. Золотое кольцо России	1
22	Лингвострановедение: города Германии	1
23	Закрепление лексического материала	1
24	Употребление местоимения <i>man</i>	1
25	Автоматизация грамм. материала	1
26	Порядок слов в сложноподчиненном предлож.	1
27	Практика устной речи	1
28	Описание видов нем. и рус. городов	1
29	<i>Промежуточный контроль</i>	1
30	Лингвострановедение: Венский Пратер	1

31	III. «Жизнь в большом городе». Введение ЛЕ	1
32	Практика чтения, перевода	1
33	Совершенствование навыков чтения	1
34	Развитие навыков говорения	1
35	Основные, вспомогательные и модальные глаголы	1
36	Правила дорожного движения	1
37	Описание картинок	1
38	IV. «В деревне» Введение ЛЕ	1
39	Практика устной речи	1
40	Практика чтения, перевода	1
41	Развитие навыков говорения	1
42	Знакомство с русскими ремёслами: хохлома	1
43	Образование форм будущего времени	1
44	Закрепление грамматического материала	1
45	Придаточные предложения причины	1
46	Автоматизация лексико-грамматич. материала	1
47	Практика устной речи	1
48	V. «Охрана окружающей среды». Введение ЛЕ	1
49	Работа над текстом «Охрана окружающей среды»	1
50	Закрепление лексических единиц	1
51	Выполнение упражнений	1

52	Развитие навыков устной речи	1
53	Повторение пройденного материала	1
54	Практика устной речи	1
55	<i>VI. «В здоровом теле – здоровый дух». Введение ЛЕ</i>	1
56	Работа над текстом «König Fußball»	1
57	Практика чтения, перевода	1
58	Олимпийские игры	1
59	Активизация лексико-грамматич. материала	1
60	Практика устной речи	1
61	Выполнение условно-речевых упражнений	1
62	Управление глаголов	1
63	Работа над текстом «Pausenbrote»	1
64	Употребление предлогов с Dativ	1
65	<i>Промежуточная аттестация</i>	1
66	Использование пред-логов с Akkusativ	1
67	Словообразование	1
68	Повторение пройденного материала	1

												ля ИКТ	
1	1	Курс повторения. Летние каникулы	Соблюдение твердого приступа в словах	Der Norden, der Westen, der Osten, der Süden, die Grenze, sich erholen, Servus!		1-6 с. 3-4	Прослушивание аудиозаписи к уроку	Высказываться по теме «Летние каникулы»			Диалог	7 с. 5	
2	1	Порядок слов в немецком предложении	Движение тона в вопросительных предложениях		Es gibt ...	8 с. 5-6	9а) с.7	Задавать вопросы			Диалог	9а) с.7	
3	1	Образование порядковых числительных	Соблюдение ударения в слове и фразе		12 с. 9	14-16 с. 9-10		Называть порядковые числительные	Уметь записывать числительные		Диалог	12 с. 9	
4	1	Описание осенней погоды	Соблюдение твердого приступа в словах			16-17 с. 11-12	Прослушивание аудиозаписи к уроку	Описывать осеннюю погоду			Собственное высказывание	19 с. 13-14	
5	1	<i>I. «Что такое Родина?».</i> <i>Введение ЛЕ</i>	Соблюдение ударения в слове и фразе	die Heimat, geboren sein, die Umgebung, die Kindheit, der See, das Gras, die Wiese, die Gegend, malerisch, stattfinden, sich fühlen, gemeinsam, das Tal, der Ort, der Begriff, das Ding, wohl, der Unterschied, unterschiedlich, der Frieden		1-2 с. 15-16		Отвечать на вопросы по теме «Родина»			Диалог	2 с. 16 ЛЕ с. 27	
6	1	Практика устной речи	Движение тона в вопросительных предложениях			8b) с. 19-20	Прослушивание аудиозаписи к уроку	Монолог «Моя Родина»			Собственное высказывание	8b) с. 19-20	

7	1	Входной контроль									Контрольная работа	20 с. 14	
8	1	Описание жизни в деревне	Адекватное произношение звуков немецкого языка	das Fünfseelenforf, der Storch fortkommen, da fehlen ihm die Kühe		10 с. 22-23		Описывать жизнь в деревне			Собственное высказывание	10 с. 22-23 монолог	
9	1	Закрепление лексического материала	Соблюдение ударения в слове и фразе	gegeneinander kämpfen, ver-rückt, der Glaube, die Einheit, die Gleichheit, der Frieden, die Union, die EU, die Selbstständigkeit, verlieren (o, o)	stellen, legen, hängen, setzen	12 с. 23-24	Прослушивание аудиозаписи к уроку	Высказываться по теме	ЛЕ с. 23		Диалог	ЛЕ с. 23	
10	1	Развитие навыков устной речи	Соблюдение твердого приступа в словах			13-15 с. 25-26	Прослушивание аудиозаписи к уроку	Задавать и отвечать на вопросы	16 с. 26		Диалог	16 с. 26	
11	1	Словообразование	Соблюдение ударения в слове и фразе	3-4 с. 28		5 с. 29		7 б) с. 30			Собственное высказывание	7 с. 29-30	
12	1	Практика чтения, перевода	Движение тона в вопросительных предложениях			7б) с. 30		Пересказать прочитанное			Диалог	7б) с. 30 (монолог)	
13	1	Развитие навыков говорения	Соблюдение твердого приступа в словах	ins Ausland, vielfältig, der Ferne Osten		9-12 с. 31-32	Прослушивание аудиозаписи к уроку	Составление диалога	13, 15 с. 32-33		Собственное высказывание	13, 15 с. 32-33	

14	1	Образование интернационализмов	Соблюдение ударения в слове и фразе	der Eisberg, der Pinguin, der Sturm, der Ozean, der Globus, die Lokomotive, die Karte, die Rakete, die Adresse, die Post 16 с. 33				Высказывание по теме			Диалог	16 с. 33	
15	1	Лингвострановедение: Бремен	Соблюдение твердого приступа в словах	pflegen, aufwachsen, raten, reich sein an Dat., empfehlen		5 с. 34-35 5 с. 37	Прослушивание аудиозаписи к уроку	Рассказать о Бремене			Собственное высказывание	5 с. 34	
16	1	Образование инфинитивных групп	Движение тона в вопросительных предложениях	raten, empfehlen, bitten	1-4 с. 38			Ведение диалога на заданную тему			Фронтальный опрос	1 с. 38	

II четверть – 16 уроков

17	1	Практика устной речи	Адекватное произношение звуков немецкого языка		6 с. 39-40	7-8 с. 42 1-2 с. 43	Прослушивание аудиозаписи к уроку	Задавать и отвечать на вопросы			Собственное высказывание	6 с. 39-40	
18	1	II. «Города – это визитная карточка страны». Введение ЛЕ	Движение тона в восклицательных предложениях	rasseln, zischen, der Regenguss prasselt, klappern, plappern, quietschen, das Dämmerlicht, geheimnisvoll		1, 2 с. 48		Рассказать о своем родном городе 1 с. 46	ЛЕ с. 48		Фронтальный опрос	4 а) с. 49 ЛЕ с. 48	
19	1	Работа над текстом «Кремль – сердце»	Движение тона в вопросительных предложениях	das Jahrhundert, gründen, berühmt, der Brunnen, die Mauer, der Palast, die Messe, die Gemäldegalerie, der Baustil, die Baukunst, die Grünanlage, die		4 с) с. 50		Рассказать о Кремле			Диалог	4 d) с. 51 ЛЕ с. 61	

		Москвы»	ниях	Kuppel, widerspiegeln, die Kathedrale, stolz sein auf, man nennt, besitzen, die Brücke									
20	1	Описание истории Санкт-Петербурга	Соблюдение твердого приступа в словах	ehemalig, sind ...untergebracht, verfügen über, die Rarität, die Brücken wurden hochgezogen		4 е) с. 51-53	Прослушивание аудиозаписи к уроку	Описать достопримечательности Санкт-Петербурга	4 г) с. 54			Собственное высказывание	4 г) с. 54
21	1	Практика устной речи. Золотое кольцо России	Адекватное произношение звуков немецкого языка	die Städte des "Goldenen Rings", der/die/das so genannte		6 б) с. 54-55		Рассказать о городах Золотого кольца России				Фронтальный опрос	6 б) с. 55
22	1	Лингвострановедение: города Германии	Движение тона в восклицательных предложениях	Leiten, der Knabenchor, wurde zerstört		8 а) с. 56-57 8 с, d) с. 59		Высказываться по теме «Ваймар»				Диалог	8 б) с. 58
23	1	Закрепление лексического материала	Движение тона в утвердительных предложениях			9-12 с. 60-61 2-5 с. 63-64	Прослушивание аудиозаписи к уроку	Вести диалог, обмениваться мнениями				Собственное высказывание	8 с. 64
24	1	Употребление местоимения <i>man</i>	Соблюдение твердого приступа в словах		1-3 с. 66	9 с. 65		Высказываться по теме				Фронтальный опрос	4,6 с. 67
25	1	Автоматизация грамм. материала	Движение тона в восклицательных предложениях		6, 7, 8 с. 67			Вести диалог, обмениваться мнениями				Диалог	10 с. 68
26	1	Порядок слов	Движение			12-13 с.	Прослушивание	Задавать и	12 с. 69			Собствен-	12 с. 69

		в сложно-подчиненном предлож.	тона в вопросительных предложениях			69	ние аудиозаписи к уроку 1 с. 70	отвечать на вопросы			ное высказывание		
27	1	Практика устной речи	Соблюдение ударения в слове и фразе	erleben, bestaunen, viel Sehenswertes		1-3 с. 72		Вести диалог, обмениваться мнениями			Фронтальный опрос	4, 6 с. 72	
28	1	Описание видов нем. и рус. городов	Адекватное произношение звуков немецкого языка	von hier aus, der Gipfel, die Ruhe, der Wipfel, schweigen, warten, ruhen		1-3 с. 74-75	Прослушивание аудиозаписи к уроку	Задавать и отвечать на вопросы			Собственное высказывание	4 с. 76	
29	1	<i>Промежуточный контроль</i>									Контрольная работа		
30	1	Лингвострановедение: Венский Пратер	Движение тона в утвердительных предложениях	der Vergnügungspark, das Gemälde, die Hofleute, der Auftrag, die Königliche Gemäldegalerie		1-2 с. 77-78		Рассказать о Венском Пратере			Диалог	1-2 с. 77-78 монолог	
31	1	III. «Жизнь в большом городе». Введение ЛЕ	Движение тона в восклицательных предложениях	die Haltestelle, halten an, warten auf, der Fahrgast, (ein)aussteigen, der Fußgänger, der Verkehr, regeln, die Verkehrsampel, der Fußgängerüberweg, die Kreuzung, das Licht, die Ecke, Vorsicht, stehen bleiben, die Nähe, die Touristeninformation, entlang-gehen, biegen um,		1 с. 80	Прослушивание аудиозаписи к уроку	Высказываться по теме «Жизнь в городе»	ЛЕ с. 86		Собственное высказывание	ЛЕ с. 86	

				einbiegen in								
32	1	Практика чтения, перевода	Адекватное произношение звуков			4-5 с. 82-83		Вести диалог, обмениваться мнениями			Фронтальный опрос	7-8 с. 83-84

III четверть – 21 урок

33	1	Совершенство навыков чтения	Соблюдение твердого приступа в словах	schimpfen, mit Autos verstellen, die Straßenkante		2-3 с. 89-90	Прослушивание аудиозаписи к уроку	Задавать и отвечать на вопросы			Диалог	5 с. 90-91
34	1	Развитие навыков говорения	Движение тона в утвердительных предложениях	hat zugenommen, parken, pflastern, umbauen, der Rasen	1-2 с. 94-95	6, 8 с. 91-93		Вести диалог, обмениваться мнениями			Фронтальный опрос	10 с. 93
35	1	Основные, вспомогательные, модальные глаголы	Движение тона в восклицательных предложениях	mächtig, ernst, die Sterne vom Himmel reißen, wetten, dass..., schief gehen	8-12 с. 96-98			Задавать и отвечать на вопросы			Диалог	13, 14 с. 98-99
36	1	Правила дорожного движения	Движение тона в вопрос. предложениях	einsteigen, aussteigen, stehen bleiben, halten, einbiegen, überqueren, eintlanggehen		14-17 с. 99 1-2 с. 100-101	Прослушивание аудиозаписи к уроку	Рассказать о правилах дорожного движения			Собственное высказывание	1 с. 100
37	1	Описание картинок	Соблюдение твердого приступа в словах	voll, drängeln, sich benehmen, steil	7-11 с. 106-107	5-6 с. 102-104		Задавать и отвечать на вопросы	7 с. 106		Фронтальный опрос	1, 5 с. 105-106
38	1	IV. «В деревне»	Адекватное произношение	das Vieh, das Schwein, das Kaninchen, das Schaf, das Pferd, der		с. 109	Прослушивание	Высказываться по теме «В			Диалог	ЛЕ с. 114

		Введение ЛЕ	ие звуков немецкого языка	Stier, die Kuh, die Ziege, das Geflügel, das Huhn, der Hahn, die Gans, die Ente, das Getreide, der Boden, züchten, mähen, dreschen, jäten, pflügen, säen, melken, füttern, pflegen, pflanzen, der Pflug, der Mähdrescher, die Sämaschine, der Traktor, die Ernte einbringen			аудиозаписи к уроку	деревне»					
39	1	Практика устной речи	Соблюдение ударения в слове и фразе	streuen, das Heu, die Scheune, werken, die Mähne, die Zügel		5-7 с. 112-113 1 с. 115		4 с. 111			Собственное высказывание	6 с. 112	
40	1	Практика чтения, перевода	Адекватное произношение звуков немецкого языка	klauen, die Weide, könnte sich nicht vorstellen		1 с. 116	Прослушивание аудиозаписи к уроку	Задавать и отвечать на вопросы			Фронтальный опрос	3 с. 117-118	
41	1	Развитие навыков говорения	Движение тона в восклицательных предложениях			3 с. 117-118		Обмениваться мнениями			Диалог	4 с. 118-119	
42	1	Знакомство с русскими ремёслами: хохлома	Соблюдение твердого приступа в словах	Bescheid wissen, die Messe, benutzen, kaum, herstellen, verwenden		6 с. 119-120		Рассказать о русских ремёслах: хохлома, гжель, палех			Фронтальный опрос	8 а, с) с. 120-121	
43	1	Образование форм будущего времени Futurum	Движение тона в утвердительных предложениях		(Futurum I) 4 с. 122-123	1, 3 с. 122	Прослушивание аудиозаписи к уроку	Вести дискуссию			Диалог	3, 4 с. 122-123	
44	1	Закрепление граммати-	Соблюдение твердого		6 с. 124			Обмениваться	5 с. 123		Собственное	7 с. 124	

		ческого материала	приступа в словах					мнениями			высказывание		
45	1	Придаточные предложения причины	Соблюдение ударения в слове и фразе	ringsumher				Задавать и отвечать на вопросы	9, 10, 11 с. 124-125		Фронтальный опрос	11 с. 125	
46	1	Автоматизация лексико-грамматич. материала	Адекватное произношение звуков немецкого языка		10 с. 128	1-7 с. 126-127		Вести дискуссию			Фронтальный опрос	10 с. 128	
47	1	Практика устной речи	Движение тона в вопросительных предложениях	hart, weich		2-9 с. 132-134		Вести дискуссию	1 с. 132		Диалог	12 с. 135	
48		V. «Охрана окружающей среды». Введение ЛЕ	Соблюдение твердого приступа в словах	der saure Regen, der Stoff, die Zerstörung, zerstören, verschmutzen, schädlich, atmen, die Lunge, das Öl, das Ozonloch, die Ozonschicht, giftig, aussterben, sich kümmern, die Mülltonne, sich retten, schützen, der Müll, der Müllhaufen, sauber halten, der Abfall, die Verschmutzung, das Recycling, die Vernichtung, die gefährliche Strahlung		1-2 с. 139-140	Прослушивание аудиозаписи к уроку	Высказываться на тему «Окружающий мир»			Собственное высказывание	ЛЕ с. 147	
49	1	Работа над текстом «Охрана окружающей среды»	Соблюдение ударения в слове и фразе			1 с. 140	Прослушивание аудиозаписи к уроку	Высказываться на тему «Окружающий мир»				1 с. 140 текст	

50	1	Закрепление лексических единиц	Адекватное произношение звуков немецкого языка	weltweit		3-4 с. 140-142	Прослушивание аудиозаписи к уроку	Ведение дискуссии на пройденную тему			Фронтальный опрос	5а) с.142-143(l, ü) (Text A)	
51	1	Придаточные предложения. Выполнение упражнений	Движение тона в восклицательных предложениях		1-7 с. 152-153	8-9 с. 146-147		Задавать и отвечать на вопросы			Диалог	10 с. 146-147	
52	1	Развитие навыков устной речи	Соблюдение твердого приступа в словах		1-5 с. 158-159	1-7 с. 155-157	Прослушивание аудиозаписи к уроку	Обмен мнениями	2 с. 155		Собственное высказывание	8 с. 157	
53	1	Повторение пройденного материала	Мелодика в немецком предложении			5а-с) с.160-161 (Text A)		Высказываться по теме	1-2 с. 160		Фронтальный опрос	1-2 с. 160 (письменно)	

IV четверть – 17 уроков

54	1	Практика устной речи	Соблюдение твердого приступа в словах			5d-f) с.161-162 (Text B)		Высказываться по теме			Диалог	7, 13 с. 162-163	
55	1	VI. «В здоровом теле – здоровый дух». Введение ЛЕ	Движение тона в вопросительных предложениях	trainieren, zielbewusst, der Sportfreund, der Sportfan, die Sportart, die Medaille, Kopfschmerzen /Halsschmerzen haben, der Husten, der Schnupfen, das Fieber / die Temperatur, die Temperatur messen, eine Spritze bekommen, die Tablette/die Pille, schlucken, bitter, die Arznei, die Kraft,		с. 165 1-4 с. 166	Прослушивание аудиозаписи к уроку	Высказываться по теме «Здоровый образ жизни»	ЛЕ с. 174		Собственное высказывание	ЛЕ с. 174	

				kräftig, die Bewegung, sich bewegen, fit, der Wettkampf, kämpfen, den ersten Platz belegen, der Mut, mutig, geschickt, müde								
56	1	Работа над текстом «König Fußball»	Соблюдение твердого приступа в словах			8 с. 167-168 Text «König Fußball»		Пересказать текст			Фронтальный опрос	8 с. 168 Text «König Fußball»
57	1	Практика чтения, перевода	Адекватное произношение звуков немецкого языка	der Jäger, Wild fangen, binden		8 с. 169-170		Ведение диалога по теме			Фронтальный опрос	8 с. 169-170 Text «Vom Knochen...»
58	1	Олимпийские игры	Соблюдение ударения в слове и фразе	Ich habe erfahren, dass ... Ich weiß jetzt, dass ... Früher habe ich nicht gewusst...		9-10 с. 170-171	Прослушивание аудиозаписи к уроку	Рассказать об олимпийских играх			Диалог	9 с. 170 (Monolog)
59	1	Активизация лексико-грамматич. материала	Движение тона в восклицательных предложениях	der Sportverband, der Vertreter		10-11 с. 171-172		Задавать и отвечать на вопросы			Собственное высказывание	11 с. 171 (Monolog)
60	1	Практика устной речи	Движение тона в вопросительных предлож.	ein doppelter Sieg, der Finne, das Hindernis, der Graben		12-14 с. 172-173		Вести диалог			Фронтальный опрос	13 с. 173
61	1	Закрепление лексики по теме «Спорт»	Соблюдение твердого приступа в словах	Boot fahren, Schlitten fahren, die Ehre verteidigen, das Spiel verlieren, unentschieden sein, tapfer, der Wille, erklären, die		1-2 с. 175-176	Прослушивание аудиозаписи к уроку	Обмениваться мнениями	ЛЕ с. 177		Диалог	ЛЕ с. 177 1 с. 175

				Mannschaft, die Leichtathletik/ Schwerathletik, der Radsport									
62	1	Управление глаголов	Адекватное произношение звуков немецкого языка	fair	sich interessieren für Akk., treiben Akk., teilnehmen an Dat. 3-4 с. 176			Задавать и отвечать на вопросы			Собственное высказывание	3 с. 176	
63	1	Работа над текстом «Pausenbrote»	Соблюдение ударения в слове и фразе	Lecker, die Mohnschnecke, das Vollkorn, das Schulbuffet		10 с. 180-181		Пересказать текст «Pausenbrote»			Фронтальный опрос	10 с. 180-181 (Monolog)	
64	1	Употребление предлогов с Dativ	Движение тона в восклицательных предлож.	der Zufall, der Unfall, das Unglück, Ratschläge geben, über Pfützen springen	mit, nach, zu, von, bei 1-2 с. 183			Высказываться на пройденную тему			Диалог	1 с. 183	
65		<i>Промежуточная аттестация</i>											
66	1	Использование предлогов с падежом аккузатив	Соблюдение твердого приступа в словах	sich interessieren für Akk., sorgen für Akk, warten auf Akk.	durch, für, um, bis 4-8 с. 183-184		Прослушивание аудиозаписи к уроку	Обмен мнениями			Собственное высказывание	6 с. 184	
67	1	Словообразование. Выполнение упражнений	Адекватное произношение звуков немецкого языка	zweifeln an	Er sagt, dass... Er fragt, ob...	1-3 с. 186-187		Задавать и отвечать на вопросы			Фронтальный опрос	6а) с. 187-188 (Monolog)	

					10-12 с. 185								
68	1	Развитие навыков говорения	Соблюдение твердого приступа в словах	das Skateboard, der Aufkleber die Mischung, verfassen, fördern	1 с. 190-193 (Имя прилагательное)	1 с. 193-195 (Глагол)	Прослушивание аудиозаписи к уроку	Составление диалога и его инсценирование			Диалог		