

# **I. Содержание программы учебного предмета**

## ***Введение (1ч.)***

Край наш – Ставрополье, или Что изучает краеведение. Региональная и локальная история, краеведение. Предмет истории Ставропольского края. История Ставрополья как неотъемлемая часть истории России. Факторы самобытности региональной истории. Природный фактор в региональной истории. Источники по истории Ставрополья. Особенности работы с учебником.

## ***Раздел I. Территория Центрального Предкавказья в древности (15 ч.)***

Географические границы Ставропольского края. Ставропольская возвышенность. Рельеф Ставропольской возвышенности. Разнообразие природных и климатических условий Ставропольской возвышенности. Растительность края. Животный мир региона. Северный Кавказ — один из древнейших очагов зарождения земледелия и скотоводства. Роль региона в торговых и культурных связях между Европой и Азией. Складывание основных черт современной этнической картины региона. Основные источники по древней истории народов России и Ставрополья. Начало изучения Северного Кавказа государственными и общественными деятелями во второй половине XVIII — начале XIX вв. Складывание школы историков-краеведов во второй половине XIX в. Деятельность краеведческих обществ по охране памятников истории и культуры края в первой половине XX в. Деятельность краеведов в послевоенный период.

Проблема происхождения человека. Продолжительность и периоды каменного века. Основные достижения первобытных людей. Памятники палеолита на Кавказе. Развитие древнего населения Северного Кавказа в эпоху мезолита. Характеристика процесса «неолитической революции» на Северном Кавказе. Особенности материальной культуры и форм хозяйства древних жителей Северного Кавказа в эпоху энеолита.

Временные рамки и периодизация бронзового века. Значение бронзового века в истории человечества. Складывание майкопской археологической культуры в конце IV — первой половине III тыс. до н. э. Характеристика основных форм хозяйствования майкопцев. Земледелие. Скотоводство. Обработка металлов представителями майкопской культуры. Гончарное ремесло. Ключевые поселения майкопской культуры. Галюгаевское поселение. Ташлянское поселение. Курганы майкопской культуры на территории Ставропольского края. Скотоводческие племена ямной культуры. Формирование Северокавказской культуры во II тыс. до н. э. Смена ямной культуры катакомбной. Приход на Северный Кавказ с Поволжья племен срубной культуры.

Начало использования меди в хозяйственной жизни и в военных целях. Переход к использованию металлических орудий как одна из причин роста производительности труда. Кавказ как один из основных центров древней металлургии. Освоение выплавки бронзы жителями горных районов Северного Кавказа. Очаги металлопроизводства на территории Ставрополья. Освоение производства железа. Переход в начале I тыс. до н. э. к изготовлению орудий труда и предметов вооружения из железа в Европе, на Северном Кавказе и в Закавказье. Сдвиги в хозяйстве и общественных отношениях, связанные с освоением железа.

Ухудшение климата и переход населения степных районов края к кочевому образу жизни. Появление первых государственных образований и мощных объединений кочевых племен. Киммерийцы в степных районах Северного Причерноморья и Предкавказья. Вытеснение киммерийцев скифами с территории их обитания. Формирование скифской культуры в VII в. до н. э. Основные особенности скифской культуры. Перемещение кочевников-скифов Центрального Предкавказья в причерноморские степи к V в. до н. э. Скифские племена на территории Ставрополья в период V–IV вв. до н. э. Начало эпохи греческой колонизации Причерноморья и прибрежных районов Северо-Западного Кавказа с IV в. до н. э. Основные свидетельства распространения влияния древнегреческой культуры на территории Ставропольского края. Появление племен сарматов в степях Предкавказья. Влияние сарматов на земледельческие народы Северного Кавказа и Предкавказья. Поселения

сарматской эпохи на территории Ставрополья. Завершение господства сарматов в южнорусских степях в IV в. Следы пребывания сарматов в других регионах.

### ***Итоговое обобщение (1 ч.)***

#### **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРЕДМЕТА**

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## **II. Планируемые результаты**

### **Личностные**

- Формирование российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, Ставропольскому краю, к прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности к судьбе российского народа);
- осознание этнической принадлежности, знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной России);
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов Ставропольского края.

### **Метапредметные**

#### **1. Познавательные:**

- Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

## **2. Регулятивные:**

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

## **3. Коммуникативные:**

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе (находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов); формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- использовать информационно-коммуникационные технологии.

### **Предметные 5 класс**

- Определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век до нашей эры, век нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности, Древнего мира на территории Ставропольского края; соотносить хронологию истории Ставропольского края и Руси;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ; б) основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры на территории Ставропольского края: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям истории Ставрополья древнего периода.

**III. Тематическое планирование с учетом программы воспитания**  
5 класс (34 часа)

№ п/п	Раздел, тема урока	Общее количество часов	Электронные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)
<b>Введение (2ч.)</b>				
1.	Край наш – Ставрополье, или что изучает краеведение	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Воспитание патриотов Родины, граждан правового, демократического государства, способных к самореализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.
2.	Край наш – Ставрополье, или что изучает краеведение	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
<b>Раздел I. Территория Центрального Предкавказья в древности (30 ч.)</b>				
3.	Ставропольский край на карте Северного Кавказа Ставропольский край на карте Северного Кавказа	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru</a> /	Воспитание патриотов Родины, граждан правового, демократического государства, способных к самореализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.
4.	Природно-климатические условия центрального Предкавказья	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
5.	Природно-климатические условия центрального Предкавказья	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
6.	Культурно-исторические особенности Предкавказья	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
7.	Культурно-исторические особенности Предкавказья	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
8.	История изучения Центрального Предкавказья	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
9.	История изучения Центрального Предкавказья	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
10.	Заселение	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	

	территории Центрального Предкавказья в каменном веке. Каменный век		ru/
11.	Заселение территории Центрального Предкавказья в каменном веке. Каменный век	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12.	Древние охотники и собиратели Предкавказья.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13.	Древние охотники и собиратели Предкавказья.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14.	Земледельцы и скотоводы	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15.	Земледельцы и скотоводы	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16.	Начало бронзового века на Северном Кавказе	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
17.	<i>Полугодовая контрольная работа</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
18.	Начало бронзового века на Северном Кавказе	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
19.	Майкопская культура. Ямная культура. Северокавказская культура	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
20.	Майкопская культура. Ямная культура. Северокавказская культура	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
21.	Катакомбная культура. Срубная культура	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
22.	Катакомбная культура. Срубная культура	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
23.	Древнейшие очаги металлургии на территории Центрального Предкавказья	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

24.	Древнейшие очаги металлургии на территории Центрального Предкавказья	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
25.	Начало обработки железа. Памятники кобанской культуры на Ставрополье	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
26.	Начало обработки железа. Памятники кобанской культуры на Ставрополье	1		
27.	Киммерийцы, скифы и сарматы.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
28.	Киммерийцы, скифы и сарматы.	1		
29.	Греческая колонизация	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
30.	Греческая колонизация	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
31.	<i>Промежуточная контрольная работа</i>	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
32.	Повторительно-обобщающий урок по разделу	1		
<b>Итоговое обобщение (2ч.)</b>				
33.	Урок систематизации знаний по курсу «История Ставрополья»	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Воспитание патриотов Родины, граждан правового, демократического государства, способных к самореализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.
34.	Урок систематизации знаний по курсу «История Ставрополья»	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	