

## **I. Содержание программы учебного предмета.**

### **Раздел 1. История Ставрополья с 1946 г. до начала XXI в.(17 ч.)**

*Экономическое развитие Ставропольского края  
во второй половине XX в.*

Основные направления восстановления народного хозяйства края. Проблемы воссоздания сельского хозяйства. Восстановление промышленности и сельского хозяйства. Строительство новых промышленных предприятий на Ставрополье. Развитие средств коммуникации и транспорта. Итоги развития края в период 1945–1980 гг.

*Общественно-политическая и культурная жизнь  
Ставропольского края во второй половине XX в.*

Социальные изменения в структуре населения, жизни и быту во второй половине XX в. Эволюция хозяйственных процессов на Ставрополье, решение жилищной проблемы. Развитие городов-курортов. Формирование системы образования, физической культуры и спорта в крае. Развитие науки. «Оттепель» в литературе и искусстве на Ставрополье. Деятельность творческих коллективов Ставрополья.

*Ставрополье в период политических  
и социально-экономических трансформаций конца 1980-х — 1990-х гг.*

Участие ставропольского общества в формировании новой российской государственности. Новые политические партии и движения. Экономика «лихих 90-х». Переход к рыночной экономике — основное содержание процессов в экономической сфере региона. Многообразие процессов этнического и религиозного возрождения. Культура, наука, здравоохранение и образование. Религия и церковь.

*Ставрополье в 2000-х гг.: вызовы времени и задачи модернизации*

Социально-экономическое развитие Ставрополья в начале XXI в. Аграрно-индустриальный характер экономики Ставрополья. Роль сельскохозяйственных производственных кооперативов (СПК). Проблемы развития промышленности края. Современные вызовы. Факторы формирования негативного имиджа северокавказского региона и Ставрополья, меры по их преодолению. Задачи модернизации. Приоритетные направления «инвестиций в человека».

*Становление системы самоуправления на Ставрополье*

Начало оформления российской системы самоуправления. Важные вехи становления институциональных форм местного самоуправления. Муниципальные образования Ставрополья в 1990-х гг. Реформирование муниципальной власти в начале XXI в. Развитие органов местного самоуправления.

*Кавказские Минеральные Воды:*

*рекреационный ресурс в новых экономических условиях*

Факторы, определяющие статус Кавказских Минеральных Вод как курортной зоны. Климатические зоны КМВ и их особенности. КМВ в 1990-х гг. Решение проблем в сфере туристско-рекреационного комплекса в условиях нестабильности геополитического положения и экономической ситуации. Перспективы и задачи развития КМВ. Необходимость обеспечения перехода от поддержки рекреационных территорий к созданию экономических и правовых условий для развития сферы отдыха и туризма.

*Культурно-интеллектуальная сфера Ставрополья  
в конце XX — начале XXI в.*

Образовательная система края: среднее образование; система профессионального образования; система высшей школы. Усилия по преодолению проблем финансирования образования и процесс компьютеризации образовательных организаций. Региональная наука. Дорогостоящие научные разработки научных организаций на территории края в условиях рыночных отношений. Сфера культуры. Укрепление духовной связи поколений, способствование утверждению принципов согласия и толерантности, сближению и взаимопониманию культурными средствами края.

**При осуществлении образовательного процесса реализуется следующий воспитательный потенциал урока:**

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## **II. Планируемые результаты**

### **Личностные**

- Формирование российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, Ставропольскому краю, к прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности к судьбе российского народа);
- осознание этнической принадлежности, знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной России);
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов Ставропольского края.

### **Метапредметные**

#### **1-познавательные:**

- Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
  - создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 2-регулятивные:
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
  - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
  - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

### 3-коммуникативные:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе (находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов); формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- использовать информационно-коммуникационные технологии.

### Предметные:

- рассматривать историю Ставропольского края как неотъемлемую часть истории России;
- знать основные даты и временные периоды истории Ставрополья;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий Ставропольского края;
- представлять культурное наследие Ставропольского края;
- работать с историческими документами, сравнивать различные исторические документы по истории Ставропольского края, давать им общую характеристику;
- анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями региональной истории;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников Ставропольского края на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по истории Ставропольского края;
- оценивать роль личности в истории Ставропольского края;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах истории Ставропольского края XX в. и существующих в науке их современных версиях и трактовка

### III. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

11 класс (17ч.)

№	Тема учебного занятия (урока)	Количество часов	Электронные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)
<b>Раздел 2. История Ставрополя с 1946 г. до начала XXI в.</b>				
1	Восстановление экономики Ставрополя после войны.	1	<a href="https://educ.ont.ru/">«Цифровой образовательный контент»</a> <a href="https://educ.ont.ru/">https://educ.ont.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">«Российская электронная школа»</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://edso.ru/">«Единое содержание общего образования»</a> <a href="https://edso.ru/">https://edso.ru</a>	Воспитание личности с активной гражданской позицией, ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
2	Развитие промышленности Ставрополя в 1950-1980-х гг.	1		
3	Возрождение Ставрополя: проблемы и достижения. Ставропольцы - Герои Социалистического Труда.	1		
4	<i>Входная контрольная работа.</i>	1		
5	Социальные изменения в обществе Ставрополя во второй половине XX в.	1		
6	Образование и наука Ставропольского края во второй половине XX века	1		
7	Развитие спорта на Ставрополье. Культурная жизнь Ставропольского края во второй половине XX века.	1		
8	Демократизация политической сферы Ставропольского края. Экономика 1990-х гг.	1		
9	<i>Полугодовая контрольная работа.</i>	1		
10	Эпоха «ренессанса» на Ставрополье. Религиозные и общественные организации Ставрополя на рубеже XX-XXI в.	1		
11	Социально-экономическое развитие Ставрополя в 2000-х гг. Вызовы времени: геополитика на Ставрополье.	1		
12	Задачи модернизации на Ставрополье. Становление системы самоуправления на Ставрополье.	1		
13	Муниципальные образования Ставрополя в	1		

	1990-х гг. Города краевого значения			
14	Формирование органов местного самоуправления. Образовательная система Ставрополя в конце XX-начале XXI вв.	1		
15	<i>Промежуточная контрольная работа.</i>	1		
16	Кавказские Минеральные Воды в 1990-х гг. Кавказские Минеральные Воды в начале XXI века. Региональная наука и культура.	1	<u>«Цифровой образовательный контент»</u> <a href="https://educontology.ru/">https://educontology.ru/</a> <u>«Российская электронная школа»</u> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <u>«Единое содержание общего образования»</u> <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>	
17	Итоговый урок по курсу 11 класса.	1		