

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка № 1
г. Ставрополя**

РАССМОТРЕНО
На ШМО учителей

Протокол №1 от 28.08.2023г.
Рук.ШМО _____

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ СОШ № 1
г. Ставрополя

И.Н. Шатская
Протокол педсовета
№1 от 30.08.23г.
Приказ № _____ от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

(базовый уровень)

для среднего общего образования

Срок реализации программы: 1 год (11 класс)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ / _____ /
подпись *расшифровка подписи*

« _____ » _____ 2023 г.

Содержание

Раздел 1. Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности и её методология

Введение. Цели, задачи и содержание курса обучения. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося. Теоретические основы учебного проектирования. Понятие «проект» и виды индивидуальных проектов (исследовательский, информационный, творческий, социальный, прикладной). Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Тренинг развития креативности и творческих способностей.

Этапы работы над проектом: 1) планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации; 2) основной этап: обсуждение методологических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом; 3) заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта. Выбор темы индивидуального проекта (темы выбираются из двух дисциплин: литература и русский язык), определение вида проекта, выявление актуальности темы. Обоснование актуальности темы с точки зрения ее: научной, практической, социальной, личностной значимости значимости.

Учебный проект: требования к структуре и содержанию.

Конкретное содержание, количество и состав разделов проекта определяется сложностью избранной темы, особенностями объекта исследования, объемом и характером используемого материала.

Рекомендуется следующая структура работы:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основная часть – последовательное раскрытие темы: первая глава – теоретическая часть, вторая глава – практическая часть, обязательны выводы к каждой главам.
5. Заключение.
6. Библиография (Список использованной литературы).
7. Приложения (если есть такая необходимость).

Определение вида проекта. Выбор темы индивидуального проекта, выявление актуальности темы исследования. Актуальность темы исследовательской работы – это часть введения, помогающая раскрыть необходимость изучения темы и ее значимость. Учащийся должен ответить на следующие вопросы:

- Почему выбор пал именно на эту тематику?
- Какое влияние она оказывает на окружающий мир?
- Почему ее важно исследовать?

Главные требование – обоснование цели и актуальности исследовательской работы, ее востребованность, своевременность и значимость.

Определение объекта и предмета исследования.

При определении объекта и предмета исследования необходимо помнить, что **объект** – это фрагмент, часть реальности, на которую направлен научный поиск. **Предметом** исследования является узкая, четко определенная часть реальности, которая непосредственно исследуется; стороны, качества и отношения исследуемого объекта с конкретной целью в данных условиях, включенные в процесс человеческой практики.

Таким образом, **объект** и **предмет** исследования как категории научного процесса связаны друг с другом как общие и частные. В объекте выделяется та часть объекта, которая служит предметом исследования. Именно эта часть находится в центре внимания студента, и именно предмет исследования определяет тему курсовой работы.

Определение цели и задач проектной деятельности. Цель и задачи в исследовательской работе – это основа научного исследования. Каждая работа должна иметь предположительный результат, т.е. достижение этой цели. На пути к ее достижению нужно решить несколько задач.

Выдвижение гипотезы. Предварительное осмысление конечного продукта индивидуального проекта. Гипотеза – научное предположение, выдвигаемое, чтобы объяснить или сделать заключение о правдивости или ложности факта, явления или процесса. Ее предварительное выдвижение задает логику последующего исследования. Процесс доказательства или опровержения гипотезы начинается с момента ее построения и заканчивается при условии подтверждения практикой, переходом к выведению нового знания.

Формирование материалов исследования, теоретико-методологической базы, выявление теоретической и практической значимости. Методы эмпирического и теоретического исследования. Методологическая база исследования – это набор определенных методов, т.е. приемов и способов для научного исследования. Классификация методологии исследования.

Практическое занятие по предварительной разработке Введения.

Практическое занятие по предварительной разработке Введения. Конечное оформление и структуризация.

Раздел 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности

Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации. **(2 часа)**

Междисциплинарность в анализе всех видов текста. Переработка информации: тезирование, конспектирование, цитирование. Операции, представляющие собой комплекс совершаемых технологических действий, в результате которых информация преобразуется: формализация (приведение данных, поступающих из разных источников, к единой форме); фильтрация (устранение лишних данных, которые не нужны для принятия решений); сортировка (приведение в порядок данных по заданным признакам с целью удобства использования); архивация (сохранение данных в удобной и доступной форме); защита (комплекс мер, направленных на предотвращение потерь при воспроизведении и модификации данных); преобразование (преобразование данных из одной формы в другую или из одной структуры в другую или изменение типа носителя).

Информационные ресурсы на бумажных носителях и электронных носителях. Цитирование как показатель интертекстуальности, правило оформления цитат. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Алгоритм работы с литературой. Работа с электронным каталогом библиотеки. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Требования к оформлению списка литературы. Что такое плагиат и как его избежать в своей работе.

Практическая работа с источниками информации: выписки, тезисы, конспекты. Работа в библиотеке. Изучение литературы по избранной теме. Работа над тезаурусом. Работа с понятийным аппаратом.

Оформление теоретической части исследования, конкретизация предварительных выводов.

Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.

Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг.

Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации (интеллекткарты, презентации). Этапы подготовки выступления. Подготовка доклада. Требования к докладу. Основные части выступления. Научный стиль речи. Речевые клише. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Психологический аспект готовности к выступлению. Культура выступления и ведения дискуссии. Анализ выступления.

Оформление практической части исследования, конкретизация выводов исследования. Оформление заключения .

Раздел 3. Коммуникативные навыки

Коммуникативная деятельность. Формы и принципы делового общения. Особенности, характерные черты, жанры и примеры научного стиля речи.

Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Приемы, повышающие эффективность группового обсуждения. Типы вопросов в дискуссии.

Практическое занятие. Дискуссия.

Публичное выступление: от подготовки до реализации.

Практическое занятие. Публичное выступление.

Раздел 4. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности

Финальная проверка оформления работы и её содержательной базы.

Предзащита проекта (исследования).

Правила оформления презентации, регламент защиты проекта.

Представление результатов учебного исследования.

При осуществлении образовательного процесса реализуется следующий воспитательный потенциал урока:

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Планируемые результаты

1. Личностные результаты:

– становление и развитие мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, а также к самостоятельной, творческой и научной деятельности;

– сформированность и развитие мотивации к образованию, в том числе самообразованию, целенаправленной познавательной деятельности, развитие сознательного отношения к непрерывному обучению как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– формирование и развитие устойчивого познавательного интереса к научной и научно-прикладной деятельности;

– сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания;

- навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- готовность к уверенному выбору профильного образования.

2. Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, научно-популярной литературы, справочников и интернет-ресурсов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение структурировать знания;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать различные языковые средства; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учет интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

3. Предметные результаты:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» обучающийся должен **уметь:**

- формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность;
- составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы;
- выделять объект и предмет исследования;
- определять цели и задачи проектной и исследовательской работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу;
- оформлять результаты проектной и исследовательской работы (создавать презентации, веб-сайты, буклеты, публикации);
- работать с различными информационными ресурсами;
- разрабатывать и защищать проекты различных типологий;
- оформлять и защищать учебно-исследовательские работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу);

знать:

- основы методологии проектной и исследовательской деятельности;
- структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы;
- характерные признаки проектных и исследовательских работ;
- этапы проектирования и научного исследования;
- формы и методы проектирования, учебного и научного исследования;
- требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы.

Формы текущего контроля:

- Тестирование и словарный диктант (знание основной терминологии);
- решение практических задач (умение применить теоретические знания при анализе всех видов текста);
- групповая и индивидуальная работа.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

№ урока	Тема	Электронные ресурсы
1	Основные понятия проектной деятельности: 1.Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося. 2.Понятие «проект» и виды индивидуальных проектов (исследовательский, информационный, творческий, социальный, прикладной).	schools. keldysh. ru/labmro www. researcher. Ru www. vernadsky. dnttm. Ru www. issl. dnttm. Ru www. konkurs. dnttm. ru bscribe. dnttm. Ru www. abitu. ru/portfolio.1september. ru http://temagenerator. ru/
2	Изучение этапов работы над проектом. Составление первоначального плана проектной деятельности.	www. researcher. Ru www. vernadsky. dnttm. Ru www. issl. dnttm. Ru
3	Учебный проект: требования к структуре и содержанию.	www. konkurs. dnttm. ru bscribe. dnttm. Ru www. abitu. ru/portfolio.1september. ru http://temagenerator. ru/
4	Определение вида проекта. Выбор темы индивидуального проекта, выявление актуальности темы исследования.	schools. keldysh. ru/labmro www. researcher. Ru www. vernadsky. dnttm. Ru

		www.issl.dnttm.ru
5	Определение объекта и предмета исследования.	schools.keldysh.ru/labmro www.researcher.ru www.vernadsky.dnttm.ru www.issl.dnttm.ru
6	Определение цели и задач проектной деятельности.	schools.keldysh.ru/labmro www.researcher.ru www.vernadsky.dnttm.ru www.issl.dnttm.ru
7	Выдвижение гипотезы. Предварительное осмысление конечного продукта индивидуального проекта.	www.konkurs.dnttm.ru bscribe.dnttm.ru www.abitu.ru/portfolio.1september.ru http://temagenerator.ru/
8-9	Формирование материалов исследования, теоретико-методологической базы, выявление теоретической и практической значимости. Методы эмпирического и теоретического исследования.	schools.keldysh.ru/labmro www.researcher.ru
10	Практическое занятие по предварительной разработке Введения.	www.vernadsky.dnttm.ru
11	Практическое занятие по предварительной разработке Введения. Конечное оформление и структуризация.	www.issl.dnttm.ru
12-13	Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации.	
14-15	Междисциплинарность в анализе всех видов текста. Переработка информации: тезирование, конспектирование, цитирование.	
16	Информационные ресурсы на бумажных носителях и электронных носителях. Цитирование как показатель интертекстуальности, правило оформления цитат.	
17	Алгоритм работы с литературой. Работа с электронным каталогом библиотеки. Требования к оформлению списка литературы. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.	
18-19	Практическая работа с источниками информации: выписки, тезисы, конспекты.	
20-21	Оформление теоретической части исследования, конкретизация предварительных выводов.	
22	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.	

23	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг.	
24	Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации (интеллекткарты, презенации).	
25	Оформление практической части исследования, конкретизация выводов исследования. Оформление заключения	
26	Коммуникативная деятельность. Формы и принципы делового общения. Особенности, характерные черты, жанры и примеры научного стиля речи.	
27	Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия.	
28	Практическое занятие. Дискуссия.	
29	Публичное выступление: от подготовки до реализации.	
30	Практическое занятие. Публичное выступление.	
31	Финальная проверка оформления работы и её содержательной базы.	
32	Предзащита проекта (исследования). Индивидуальные консультации.	
33	Правила оформления презентации, регламент защиты проекта.	
34	Представление результатов учебного исследования.	