

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка № 1  
г. Ставрополя**

---

РАССМОТРЕНО  
На ШМО учителей  
естественно-научного цикла  
Протокол №1 от 29.08.2023г  
Рук.ШМО \_\_\_\_\_ М.В.Каграманян

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ СОШ № 1  
г. Ставрополя  
\_\_\_\_\_ И.Н. Шатская  
Протокол педсовета №1 от  
30.08.2023  
Приказ № 243-ОД от 30.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
ГЕОГРАФИЯ**

(базовый уровень)

для основного общего образования

Срок реализации программы: 5 лет (5 - 9 класс)

*СОГЛАСОВАНО*  
*Зам. директора по УВР*

\_\_\_\_\_ / Л.А.Никифорова /  
*подпись* *расшифровка подписи*

«    » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

## Содержание

5 КЛАСС

### РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим).

Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

### РАЗДЕЛ 2. ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.

2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы.

Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин.

Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной

деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.

2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

### РАЗДЕЛ 3. ЗЕМЛЯ- ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

#### РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит.

Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты.

Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

#### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

### 6 КЛАСС

#### РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ

Тема 2. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана. Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение.

Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом.

Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения.

Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы.

Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения

состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия

климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 4. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс.

Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

**7 КЛАСС**

**РАЗДЕЛ 1. ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ**

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры.

Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

14 Примерная рабочая программа

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

## РАЗДЕЛ 2. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗЕМЛЕ

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.
2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

## РАЗДЕЛ 3. МАТЕРИКИ И СТРАНЫ

### Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

#### Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

### Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

#### Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

### Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Про- грамма ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

#### Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

## 8 КЛАСС

### РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ

#### Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI— XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

#### Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

#### Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и ис-

ключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

## РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДА РОССИИ

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.

2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.

3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.

2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.

2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

### РАЗДЕЛ 3. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России.

Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации.

Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов



России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

## 9 КЛАСС

### РАЗДЕЛ 4. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны.

Условия и факторы размещения хозяйства.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов.

Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

### Тема 3. Metallургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Metallургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

### Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

#### Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

### Тема 5. Химико-лесной комплекс

#### Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

#### Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

#### Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

### Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

#### Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

### Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.
2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России.

Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и экологическое состояние окружающей среды. «Стратегия безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

## РАЗДЕЛ 5. РЕГИОНЫ РОССИИ

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.
2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Азиатская (Восточная) часть России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

## РАЗДЕЛ 6. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

**При осуществлении образовательного процесса в 5-9 классах реализуется следующий воспитательный потенциал урока:**

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

### **НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*Патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного

наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

*Гражданского воспитания:* осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

*Духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

*Эстетического воспитания:* восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

*Ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовности и способности осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде. *Трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*Экологического воспитания:* ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных по-

следствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению **метапредметных** результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделённых критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и

высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

—сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

—публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

—Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

—планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

—сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

**Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

Самоорганизация

—Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

—составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

—Владеть способами самоконтроля и рефлексии;

—объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

—вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

—оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

—Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

—признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**5 КЛАСС**

—Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

—приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;

—выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

—интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

—различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

—описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

—находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

—определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

—использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности»,

«стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

—различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;

- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
  - объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;
  - описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
  - различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения»
  - «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
  - классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

## **6 КЛАСС**

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментальный (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
  - различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
  - различать питание и режим рек;
  - сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
  - называть причины образования цунами, приливов и отливов;
  - описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных



- территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
  - различать виды атмосферных осадков;
  - различать понятия «бризы» и «муссоны»;
  - различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
  - называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

## 7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической ин-

- формации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
  - различать городские и сельские поселения;
  - приводить примеры крупнейших городов мира;
  - приводить примеры мировых и национальных религий;
  - проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
  - определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

## 8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих

- территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
  - сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
  - объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
  - использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
  - называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
  - объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
  - применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
  - применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
  - различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
  - описывать и прогнозировать погоду территории по карте по годам;
  - использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
  - проводить классификацию типов климата и почв России;
  - распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
  - показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
  - приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
  - приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
  - приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
  - выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
  - приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
  - сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
  - различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
  - проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
  - использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
  - применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
  - представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
  - применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуресоциально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

### Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

5 класс (34ч)

№	Тема учебного занятия(урока)	Количество часов	Электронные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)
<b>Раздел I. Географическое изучение земли (10 часов)</b>				
<b>Введение. География — наука о планете Земля (2 часа)</b>				
1.	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. <i>Географические методы изучения объектов и явлений.</i>	1	1.Единая коллекция ЦОР. 1) Географические обучающие модели. <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&amp;class[]=48&amp;subject[]=28">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&amp;class[]=48&amp;subject[]=28</a>	<b>Формирование научного мировоззрения:</b> - Характеризовать методы наблюдений; <b>Формирование экологических знаний:</b> Знать/понимать: - роль географии в современном мире для осознания положительного и отрицательного воздействия её на природу и жизнь человека; - формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, ценностям; <b>Формирование патриотического воспитания:</b>
2.	Древо географических наук. <b>Практическая работа</b> 1. Организация фенологических наблюдений в природе	1	2.Географический атлас (geography.su/atlas) <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a> 3.Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geogratty/) <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>	воспитание патриотизма, формирование осознанного отношения к прошлому и настоящему человечества. <b>Формирование мотивации учебной деятельности:</b> - Формирование устойчивого познавательного интереса, любознательности в изучении географии путём получения дополнительной информации из различных источников .
<b>Тема 1. История географических открытий. (8 часов)</b>				
3.	По следам путешественников каменного века.	1	1.Единая коллекция ЦОР.	<b>Формирование научного мировоззрения:</b>

	Путешественники древности.		1)	<p>- Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять и показывать на карте маршруты путешествий;</p> <p><b>Формирование экологических знаний:</b> Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роли путешествий в формировании знаний о Земле;</li> <li>- формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, ценностям;</li> </ul> <p><b>Формирование патриотического воспитания:</b> - формулирование вывод о роли русских путешественников в исследовании Земли; воспитание патриотизма, формирование осознанного отношения к прошлому и настоящему человечества.</p> <p><b>Формирование мотивации учебной деятельности:</b> - Формирование устойчивого познавательного интереса, любознательности в изучении географии путём получения дополнительной информации из различных источников;</p> <p>-определение причины и следствия географических путешествий и открытий.</p>
4.	Путешествия морских народов.	1	Географические обучающие модели. <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&amp;class[]=48&amp;subject[]=28">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&amp;class[]=48&amp;subject[]=28</a>	
5.	Первые европейцы на краю Азии.	1		
6.	Хождение за три моря. <i>Морской путь в Индию.</i>	1		
7.	Открытие Америки. <i>Первое кругосветное плавание.</i>	1		
8.	Открытие Южного материка. <b>Практическая работа</b> 1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.	1	2. Географический атлас (geography.su/atlas) <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a>	
9.	Русские путешественники. <i>Вокруг света под русским флагом.</i> <b>Практическая работа</b> 2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт	1	3. Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>	
10.	Обобщение, контроль по темам раздела	1		

## Раздел 2. Изображения земной поверхности (11 часов)

<b>Тема 1. Планы местности 5 часов)</b>			1. Единая коллекция ЦОР. 1) Географические обучающие модели. <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&amp;class[]=48&amp;subject[]=28">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&amp;class[]=48&amp;subject[]=28</a>	<p><b>Формирование научного мировоззрения:</b> - определять, какую форму имеет Земля; - объяснять эволюцию знаний о форме Земли; - приводить доказательства шарообразности Земли. - давать определение понятиям полюс и экватор; - делать вывод об отличиях географической карты от глобуса</p> <p><b>Формирование экологических знаний:</b> Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его</li> </ul>
11.	От плоской Земли к земному шару. Виды изображения земной поверхности. <i>Изображение на планах местности неровностей земной поверхности.</i>	1	2. Географический атлас (geography.su/atlas) <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a>	
12.	Планы местности. Условные знаки. <b>Практическая работа</b> 1. Определение направлений и расстояний по плану местности. 2. Составление описания маршрута по плану	1		

	<i>местности.</i>		<a href="http://00/z0000000/">00/z0000000/</a>	мировоззрению, культуре, ценностям; <b>Формирование патриотического воспитания:</b> -воспитание патриотизма, формирование осознанного отношения к прошлому и настоящему человечества. <b>Формирование мотивации учебной деятельности:</b> - Формирование устойчивого познавательного интереса, любознательности в изучении географии путём получения дополнительной информации из различных источников .	
13.	Масштаб. Виды масштаба.	1	3.Видеоуроки ( <a href="http://interneturok.ru/shool/geography/">interneturok.ru/shool/geography/</a> ) <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>		
14.	Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	1			
15.	Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела.	1			
<b>Тема 2. Географические карты (6часов)</b>					
16.	Различия глобуса и географических карт. Форма, размеры и движения Земли.	1			
17.	Глобус и карта. <i>Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости</i>	1			
18.	Ориентирование на местности. Практическая работа 1.Определение направлений и расстояний по карте полушарий.	1			
19.	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы.	1			
20.	Экватор и нулевой меридиан. <i>Географические координаты.</i>	1			
21.	<b>Практическая работа</b> 2.Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам	1			
<b>Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы (4 часа)</b>					
22.	Земля в Солнечной системе. <i>Гипотезы возникновения Земли.</i> Форма, размеры Земли, их географические следствия.	1	1.Единая коллекция ЦОР. 1) Географические обучающие модели. <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>		<b>Формирование научного мировоззрения:</b> - уметь определять параллели и меридианы на глобусе и карте, определять географическую широту долготу, определять местонахождение объекта по

23.	Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. <i>Географические следствия движения Земли вокруг Солнца.</i> Смена времён года на Земле.	1	<a href="http://talog.rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&amp;class[]=48&amp;subject[]=28">talog.rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&amp;class[]=48&amp;subject[]=28</a> 2.Географический атлас (geography.su/atlas) <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a> 3.Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>	географическим координатам <b>Формирование экологических знаний:</b> Знать/понимать: - роль географии в современном мире для осознания положительного и отрицательного воздействия её на природу и жизнь человека; - географические следствия движений Земли, особенности распределения света и тепла по поверхности Земли; уметь определять особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний; <b>Формирование патриотического воспитания:</b> воспитание патриотизма, формирование осознанного отношения к прошлому и настоящему человечества. <b>Формирование мотивации учебной деятельности:</b> - Формирование устойчивого познавательного интереса, любознательности в изучении географии путём получения дополнительной информации из различных источников .
24.	Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Пояса освещённости. <i>Тропики и полярные круги.</i>	1		
25.	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. <i>Влияние Космоса на Землю и жизнь людей. Практическая работа</i> 1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России	1		

#### Раздел 4. Оболочки Земли (32 часа, их них в 5 классе — 8 часов)

##### Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли(8часов)

26.	Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора	1	1.Единая коллекция ЦОР 1) Географические обучающие модели. <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&amp;class[]=48&amp;subject[]=28">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&amp;class[]=48&amp;subject[]=28</a> 2.Географический атлас (geography.su/atlas) <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a> 3.Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>	<b>Формирование научного мировоззрения:</b> - объяснять причины и следствия движения земной коры; определять районы землетрясений и вулканизма; <b>Формирование экологических знаний:</b> Знать/понимать: - роль географии в современном мире для осознания положительного и отрицательного воздействия её на природу и жизнь человека; - формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, ценностям; <b>Формирование патриотического воспитания:</b> воспитание патриотизма, формирование осознанного
27.	Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы.	1		
28.	Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. <i>Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа.</i>	1		



29.	Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. <i>Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений.</i>	1		отношения к прошлому и настоящему человечества. <b>Формирование мотивации учебной деятельности:</b> - Формирование устойчивого познавательного интереса, любознательности в изучении географии путём получения дополнительной информации из различных источников .
30.	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. <i>Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.</i> Рельеф земной поверхности и методы его изучения.	1		
31.	Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.	1		
32.	Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.	1		
33.	Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе океана, его рельеф. <b>Практическая работа</b> 1. Описание горной системы или равнины по физической карте	1		
<b>Заключение (1 час)</b>				
34.	Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»	1		

№	Тема учебного занятия(урока)	Количество часов	Электронные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)
<b>Раздел 4. Оболочки Земли (32 часа, их них в 6 классе — 26 часов)</b>				
<b>Тема 2. Гидросфера — водная оболочка Земли (10 часов)</b>				
1.	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. <i>Значение гидросферы.</i> Нанесение на контурную карту объектов гидросферы)	1	1. Единая коллекция ЦОР 1) Географические обучающие модели. <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&amp;class[]=48&amp;subject[]=28">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&amp;class[]=48&amp;subject[]=28</a>	<p><b>Формирование научного мировоззрения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть основные части гидросферы, описывать мировой круговорот воды в природе;</li> </ul> <p><b>Формирование экологических знаний:</b></p> <p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование основ экологической культуры на примере значения и охраны пресных вод.</li> </ul> <p><b>Формирование патриотического воспитания:</b></p> <p>воспитание патриотизма, формирование осознанного отношения к прошлому и настоящему человечества.</p> <p><b>Формирование мотивации учебной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение механизма образования подземных вод и ледников, распознавать виды подземных вод, ледников, объяснить причины распространения современного оледенения на Земле;</li> <li>- Формирование устойчивого познавательного интереса, любознательности в изучении географии путём получения дополнительной информации из различных источников</li> </ul>
2.	Исследования вод Мирового океана. Солёность и температура океанических вод Воды суши: реки и озера. Пр.р. «Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли»	1	2. Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>	
3.	Океанические течения. Тёплые и холодные течения. <i>Профессия океанолог</i>	1		
4.	Практическая работа «Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах»	1		
5.	Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. <i>Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.</i>	1		
6.	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.	1		
7.	Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн,	1		

	водораздел. <i>Пороги и водопады.</i> <i>Питание и режим реки.</i>			
8.	Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. <i>Профессия гидролог.</i>	1		
9.	Природные ледники: горные и покровные. <i>Профессия гляциолог.</i>	1		
10.	Итоговый урок: Гидросфера	1		
<b>Тема 3. Атмосфера —воздушная оболочка (12 часов)</b>				
11.	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы. Температура воздуха.	1	1.Единая коллекция ЦОР 1) Географические обучающие модели. <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&amp;class[]=48&amp;subject[]=28">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&amp;class[]=48&amp;subject[]=28</a>	<p><b>Формирование научного мировоззрения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть состав атмосферы, описывать свойства и особенности строения атмосферы;</li> </ul> <p><b>Формирование экологических знаний:</b></p> <p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование основ экологической культуры на примере выяснения причин загрязнения атмосферы.</li> </ul> <p><b>Формирование патриотического воспитания:</b></p> <p>воспитание патриотизма, формирование осознанного отношения к прошлому и настоящему человечества.</p> <p><b>Формирование мотивации учебной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование устойчивого познавательного интереса, любознательности в изучении географии путём получения дополнительной информации из различных источников</li> </ul>
12.	Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. <i>Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом.</i>	1	2.Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>	
13.	Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.	1		
14.	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.	1		
15.	Пр.р «Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды»	1		
16.	Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков.	1		

	Виды атмосферных осадков.			
17.	Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. <i>Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.</i>	1		
18.	Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям.	1		
19.	Основные метеорологические данные и способы их отображения состояния погоды на метеорологической карте. <i>Стихийные явления в атмосфере. Профессия метеоролог.</i>	1		
20.	Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. <i>Профессия климатолог.</i>	1		
21.	Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли. <b>Практическая работа</b> 1. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды	1		
22.	Итоговый урок: Атмосфера	1		
23.	Воды суши: реки и озера. Пр.р.№8 «Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли»	1		

24.	Воды суши: подземные воды и природные льды	1		
25.	Итоговый урок: Гидросфера	1		
<b>Тема 4. Биосфера — оболочка жизни (5 часов)</b>				
26.	Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. <i>Профессии биогеограф и геоэколог.</i>	1	1.Единая коллекция ЦОР 1) Географические обучающие модели. <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&amp;class[]=48&amp;subject[]=28">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&amp;class[]=48&amp;subject[]=28</a>	<b>Формирование научного мировоззрения:</b> - анализировать роль отдельных организмов в биосфере, сформировать вывод о роли растений в природе; - осознание роли В.И. Вернадского в формировании учения о биосфере. <b>Формирование экологических знаний:</b> Знать/понимать: - формирование основ экологической культуры <b>Формирование патриотического воспитания:</b> воспитание патриотизма, формирование осознанного отношения к прошлому и настоящему человечества. <b>Формирование мотивации учебной деятельности:</b> определение цели, проблемы в процессе учебной деятельности, выбор средств достижения цели в группе и индивидуально.
27.	Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. <i>Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах.</i>	1	2.Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a>	
28.	Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой.	1		
29.	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. <i>Исследования и экологические проблемы.</i>	1		
30.	Пр.р. «Характеристика растительности участка местности своего края».	1		
<b>Заключение. Природно-территориальные комплексы (4 часа)</b>				
31.	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс.	1	1.Единая коллекция ЦОР 1) Географические обучающие модели. <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&amp;class[]=48&amp;subject[]=28">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&amp;class[]=48&amp;subject[]=28</a>	<b>Формирование научного мировоззрения:</b> - определение роли В.В. Докучаева в разработке учения о почве, описать процесс образования почвы, знать типы почв по внешним признакам, называть особенности чередования почвенных слоёв, факторы, влияющие на образование почвы;объяснять взаимосвязи компонентов природно-территориального комплекса; <b>Формирование экологических знаний:</b> Знать/понимать: воспитание бережного отношения к природе, взаимосвязь природы и человека, их тесную взаимозависимость;
32.	Глобальные, региональные и локальные природные комплексы своей местности. <i>Практическая работа (выполняется на местности)</i> <i>1. Характеристика локального природного комплекса по плану</i>	1	2.Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a>	

33.	Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв. Охрана природы. <i>Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.</i> Природные зоны. Пр.р.№11 «Описание природных зон Земли по географическим картам»	1		<b>Формирование патриотического воспитания:</b> воспитание патриотизма, формирование осознанного отношения к прошлому и настоящему человечества. <b>Формирование мотивации учебной деятельности:</b> определение цели, проблемы в процессе учебной деятельности, выбор средств достижения цели в группе и индивидуально
34.	Итоговый урок ПТК	1		

7 класс (68ч)

№	Тема учебного занятия(урока)	Количество часов	Электронные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)
<b>Раздел 1. Главные закономерности природы Земли (24 часа)</b>				
<b>Тема 1. Географическая оболочка (4 часа)</b>				
1.	Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия.	1	1.Единая коллекция ЦОР. 1) Географические обучающие модели. <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&amp;class[]=48&amp;subject[]=28">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&amp;class[]=48&amp;subject[]=28</a>	<b>Формирование научного мировоззрения:</b> - уметь определять границы, строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки <b>Формирование экологических знаний:</b> Знать/понимать: - роль географии в современном мире для осознания положительного и отрицательного воздействия её на природу и жизнь человека;
2.	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность.	1		<b>Формирование патриотического воспитания:</b> воспитание патриотизма, формирование осознанного отношения к прошлому и настоящему человечества.
3.	Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.	1	2.Географический атлас (geography.su/atlas) <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a>	<b>Формирование мотивации учебной деятельности:</b> - Формирование устойчивого познавательного интереса, любознательности в изучении географии путём получения дополнительной информации из различных источников .
4.	Практическая работа 1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.	1	3.Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geo/graty/) <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>	

<b>Тема 2. Литосфера и рельеф Земли(6 часов)</b>				
5.	История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение.	1	1.Единая коллекция ЦОР.	<p><b>Формирование научного мировоззрения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять причины и следствия движения земной коры; определять сейсмические пояса и районы землетрясений и вулканизма;</li> </ul> <p><b>Формирование экологических знаний:</b></p> <p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль географии в современном мире для осознания положительного и отрицательного воздействия её на природу и жизнь человека;</li> <li>- формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, ценностям;</li> </ul> <p><b>Формирование патриотического воспитания:</b></p> <p>воспитание патриотизма, формирование осознанного отношения к прошлому и настоящему человечества.</p> <p><b>Формирование мотивации учебной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование устойчивого познавательного интереса, любознательности в изучении географии путём получения дополнительной информации из различных источников .</li> </ul>
6.	Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли.	1	1) Географические обучающие модели. <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&amp;class[]=48&amp;subject[]=28">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&amp;class[]=48&amp;subject[]=28</a>	
7.	Формирование современного рельефа Земли. <b>Практическая работа</b> 1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа	1	2.Географический атлас ( <a href="http://geography.su/atlas">geography.su/atlas</a> ) <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a>	
8.	Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.	1	3.Видеоуроки ( <a href="http://interneturok.ru/ru/shool/geograty/">interneturok.ru/ru/shool/geograty/</a> ) <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>	
9.	<b>Практическая работа</b> 2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.	1		
10.	Итоговый урок «Литосфера»	1		
<b>Тема 3.Атмосфера и климаты Земли (9 часов)</b>				
11.	Закономерности распределения температуры воздуха. <i>Закономерности распределения атмосферных осадков.</i>	1	1.Единая коллекция ЦОР.	<p><b>Формирование научного мировоззрения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять состав атмосферы, описывать свойства и особенности строения атмосферы; называть закономерности распределения температуры воздуха.</li> </ul> <p><b>Формирование экологических знаний:</b></p> <p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование основ экологической культуры на примере выяснения причин загрязнения атмосферы.</li> </ul>
12.	Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры.	1	1) Географические обучающие модели. <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&amp;class[]=48">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&amp;class[]=48</a>	

13.	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характера подстилающей поверхности и рельефа территории.	1	8&subject[]=28 2.Географический атлас (geography.su/atlas) <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a> 3.Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>	<p><b>Формирование экологических знаний:</b> Знать/понимать: - роль географии в современном мире для осознания положительного и отрицательного воздействия её на природу и жизнь человека; - формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, ценностям;</p> <p><b>Формирование патриотического воспитания:</b> воспитание патриотизма, формирование осознанного отношения к прошлому и настоящему человечества.</p> <p><b>Формирование мотивации учебной деятельности:</b> - Формирование устойчивого познавательного интереса, любознательности в изучении географии путём получения дополнительной информации из различных источников .</p>
14.	Климатообразующие факторы: особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характера подстилающей поверхности и рельефа территории.	1		
15.	Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.	1		
16.	Влияние климатических условий на жизнь людей	1		
17.	Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. <i>Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины.</i>	1		
18.	Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.	1		
19.	<b>Практическая работа</b> 1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме	1		

**Тема 4.Мировой океан —основная часть гидросферы (7 часов)**

20.	Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. <i>Южный океан</i>	1	1.Единая коллекция ЦОР. 1) Географическое	<p><b>Формирование научного мировоззрения:</b> - называть основные части гидросферы, описывать мировой круговорот воды в природе;</p> <p><b>Формирование экологических</b></p>
-----	--	---	--	--



	<i>и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана.</i>		обучающие модели. <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&amp;class[]=48&amp;subject[]=28">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&amp;class[]=48&amp;subject[]=28</a>	<b>знаний:</b> Знать/понимать: - формирование основ экологической культуры на примере значения и охраны Мирового океана. <b>Формирование патриотического воспитания:</b> воспитание патриотизма, формирование осознанного отношения к прошлому и настоящему человечества. <b>Формирование мотивации учебной деятельности:</b> - объяснение механизма образования океанических течений, распознавать виды подземных вод, ледников, объяснить причины распространения современного оледенения на Земле; - Формирование устойчивого познавательного интереса, любознательности в изучении географии путём получения дополнительной информации из различных источников
21.	Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. <i>Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат.</i>	1		
22.	Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. <i>Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников.</i>	1	2. Географический атлас ( <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a> ) <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a> 3. Видеоуроки ( <a href="http://interneturok.ru/shool/geograty/">interneturok.ru/shool/geograty/</a> ) <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>	
23.	Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. <i>Жизнь в океане, закономерности её пространственного распространения.</i>	1		
24.	Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. <b>Практическая работа:</b> 1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.	1		
25.	<b>Практическая работа 2.</b> Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации	1		

Раздел 2. Человечество на Земле (8 часов)

**Тема 1. Численность населения (4 часа)**

26.	Заселение Земли человеком.	1	1.Единая коллекция ЦОР.	<p><b>Формирование научного мировоззрения:</b>                  - Проводить языковую классификацию народов мира, применять понятия «народ», «этнос», «языковая семья», «раса», «религия», «мировые религии» для решения учебных и практических задач;  <b>Формирование экологических знаний:</b>                  Знать/понимать:                  - роль географии в современном мире для осознания положительного и отрицательного воздействия её на природу и жизнь человека;                  - формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, ценностям;  <b>Формирование патриотического воспитания:</b>                  воспитание патриотизма, формирование осознанного отношения к прошлому и настоящему человечества.  <b>Формирование мотивации учебной деятельности:</b>                  - Формирование устойчивого познавательного интереса, любознательности в изучении географии путём получения дополнительной информации из различных источников .</p>
27.	Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения.	1	1) Географические обучающие модели. <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&amp;class[]=48&amp;subject[]=28">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&amp;class[]=48&amp;subject[]=28</a>	
28.	Размещение и плотность населения. <b>Практическая работа</b> 1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам	1	2.Географический атлас (geography.su/atlas) <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z000000/</a>	
29.	<b>Практическая работа</b> 2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам	1	3.Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>	
30.	<b>Тема 2. Страны и народы мира (4 часа)</b>			
31.	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира.	1	1.Единая коллекция ЦОР.	
32.	Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. <i>География мировых религий.</i>	1	1) Географические обучающие модели. <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&amp;class[]=48&amp;subject[]=28">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&amp;class[]=48&amp;subject[]=28</a>	
33.	Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Города и сельские поселения. <i>Культурно-исторические регионы</i>	1	2.Географический атлас	

	<i>мира.</i>		(geography.su/atlas) http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/  3.Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) http://interneturok.ru/	
34.	Комплексные карты. Многообразие стран, их основные типы. <i>Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.</i> Практическая работа 1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов	1		
<b>Раздел 3. Материки и страны (34 часа)</b>				
<b>Тема 1. Южные материки (14 часов)</b>				
35.	Африка. История открытия.	1	1.Единая коллекция ЦОР.	<b>Формирование научного мировоззрения:</b> - Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; <b>Формирование экологических знаний:</b> Знать/понимать: - роль географии в современном мире для осознания положительного и отрицательного воздействия её на природу и жизнь человека; - формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, ценностям; <b>Формирование патриотического воспитания:</b> воспитание патриотизма, формирование осознанного отношения к прошлому и настоящему человечества. <b>Формирование мотивации учебной деятельности:</b> - Формирование устойчивого познавательного интереса, любознательности в изучении географии путём получения дополнительной информации из различных источников
36.	Австралия и Океания. История открытия.	1	1) Географические обучающие модели.	
37.	Южная Америка. История открытия.	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class[]=48&subject[]=28	
38.	Антарктида. История открытия. <i>Практическая работа</i> 1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков	1	2.Географический атлас (geography.su/atlas) http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/  3.Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) http://interneturok.ru/	
39.	Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. <i>Зональные и аazonальные природные комплексы.</i>	1		
40.	Население. Политическая карта.	1		
41.	Крупнейшие по территории и численности населения страны.	1		
42.	Изменение природы под влиянием хозяйственной	1		

	деятельности человека.			
43.	Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. <i>Цели международных исследований материка в XX— XXI вв.</i>	1		
44.	Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.	1		
45.	<b>Практическая работа</b> 2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе	1		
46.	<b>Практическая работа</b> 3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.	1		
47.	<b>Практическая работа</b> 4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.	1		
48.	<b>Практическая работа</b> 5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.	1		
<b>Тема 2. Северные материки (15 часов)</b>				

49.	Северная Америка. История открытия и освоения. Географическое положение.	1	1.Единая коллекция ЦОР.	<p><b>Формирование научного мировоззрения:</b></p> <p>- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p><b>Формирование экологических знаний:</b></p> <p>Знать/понимать:</p> <p>- роль географии в современном мире для осознания положительного и отрицательного воздействия её на природу и жизнь человека;</p> <p>- формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, ценностям;</p> <p><b>Формирование патриотического воспитания:</b></p> <p>воспитание патриотизма, формирование осознанного отношения к прошлому и настоящему человечества.</p> <p><b>Формирование мотивации учебной деятельности:</b></p> <p>- Формирование устойчивого познавательного интереса, любознательности в изучении географии путём получения дополнительной информации из различных источников</p>
50.	Северная Америка. Основные черты рельефа	1	1) Географические обучающие модели. <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&amp;class[]=48&amp;subject[]=28">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&amp;class[]=48&amp;subject[]=28</a>	
51.	Северная Америка. Основные черты климата и внутренних вод и определяющие их факторы.	1		
52.	Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение.	1		
53.	Евразия . Основные черты рельефа	1	2.Географический атлас (geography.su/atlas) <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a>	
54.	Евразия . Основные черты климата и внутренних вод и определяющие их факторы.	1		
55.	Зональные и аональные природные комплексы Северной Америки и Евразии.	1	3.Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>	
56.	Население Северной Америки и Евразии.	1		
57.	Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны Северной Америки	1		
58.	Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны Евразии	1		
59.	Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	1		
60.	<b>Практическая работа</b> 1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.	1		
61.	<b>Практическая работа</b> 2.Объяснение	1		

	климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.			
62.	<b>Практическая работа</b> 3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.	1		
63.	<b>Практическая работа</b> 4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).	1		

**Тема 3. Взаимодействие природы и общества**  
**(5 часов)**

64.	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей.	1	1. Единая коллекция ЦОР. 1) Географические обучающие модели. <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&amp;class[]=48&amp;subject[]=28">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&amp;class[]=48&amp;subject[]=28</a>	<p><b>Формирование научного мировоззрения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приводить примеры влияния закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей;</li> <li>приводить примеры развития природоохранной деятельности на современном этапе;</li> </ul> <p><b>Формирование экологических знаний:</b></p> <p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль географии в современном мире для осознания положительного и отрицательного воздействия её на природу и жизнь человека;</li> <li>- формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, ценностям;</li> </ul> <p><b>Формирование патриотического воспитания:</b></p> <p>воспитание патриотизма, формирование осознанного отношения к прошлому и настоящему человечества.</p>
65.	Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках.	1	2. Географический атлас (geography.su/atlas) <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a>	
66.	Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).	1	3. Видеоуроки (interneturok.ru/shool/geograty/) <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>	
67.	Глобальные проблемы	1		

	человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная и международные усилия по их преодолению.			<b>Формирование мотивации учебной деятельности:</b> - Формирование устойчивого познавательного интереса, любознательности в изучении географии путём получения дополнительной информации из различных источников
68.	Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты. <b>Практическая работа</b> <i>1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека</i>	1		

8 класс (68ч)

№	Тема учебного занятия(урока)	Количество часов	Электронные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)
<b>Раздел 1. Географическое пространство России (11 часов)</b>				
<b>Тема 1.История формирования и освоения территории России (2 часа)</b>				
1.	История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв.	1	1.Единая коллекция ЦОР. 1) Географические обучающие модели. <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&amp;class[]=48&amp;subject[]=28">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&amp;class[]=48&amp;subject[]=28</a>	<b>Формирование научного мировоззрения:</b> - характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России; <b>Формирование экологических знаний:</b> Знать/понимать: - роль географии в современном мире для осознания положительного и отрицательного воздействия её на природу и жизнь человека;
2.	Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы.	1	2.Географический атлас ( <a href="http://geography.su/">geography.su/</a>	<b>Формирование патриотического воспитания:</b> воспитание патриотизма,

	Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа 1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт		atlas) <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z000000/</a>  3.Видеоуроки (interneturok.ru/shool/geography/) <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>	формирование осознанного отношения к прошлому и настоящему человечества. <b>Формирование мотивации учебной деятельности:</b> - Формирование устойчивого познавательного интереса, любознательности в изучении географии путём получения дополнительной информации из различных источников .
<b>Тема 2. Географическое положение и границы России (5 часов)</b>				
3.	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, <i>континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации.</i>	1	1.Единая коллекция ЦОР.  1) Географические обучающие модели. <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&amp;class[]=48&amp;subject[]=28">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&amp;class[]=48&amp;subject[]=28</a>  2.Географический атлас (geography.su/atlas) <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z000000/</a>  3.Видеоуроки (interneturok.ru/shool/geography/) <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>	<b>Формирование научного мировоззрения:</b> -показывать на карте и обозначать на контурной карте крайние точки и элементы береговой линии России; - оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; - использовать знания о поясном и зональном времени в том числе для решения практико-ориентированных задач; - различать федеральные округа, макрорегионы, крупные географические районы. <b>Формирование экологических знаний:</b> Знать/понимать: - роль географии в современном мире для осознания положительного и отрицательного воздействия её на природу и жизнь человека; <b>Формирование патриотического воспитания:</b> -воспитание патриотизма, формирование осознанного отношения к прошлому и настоящему человечества. <b>Формирование мотивации учебной деятельности:</b> - формирование устойчивого познавательного интереса, любознательности в изучении
4.	Географическое положение России. Виды географического положения.	1		
5.	Страны-соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье.	1		
6.	Моря, омывающие территорию России.	1		
7.	Вводный контроль	1		
8.	<b>Тема 3. Время на территории России (2 часа)</b>			
9.	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.	1		
10.	Практическая работа 1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон	1		



<b>Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории (3 часа)</b>				географии путём получения дополнительной информации из различных источников .
11.	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Виды субъектов Российской Федерации.	1		
12.	Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.	1		
13.	<b>Практическая работа</b> 1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения	1		
<b>Раздел 2. Природа России (40 часов)</b>				
<b>Тема 1. Природные условия и ресурсы России (4 часа)</b>				
14.	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов.	1	1.Единая коллекция ЦОР. 1)	<b>Формирование научного мировоззрения:</b> - проводить классификацию природных ресурсов России;

15.	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации.	1	<p>Географические обучающие модели.  <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&amp;class[]=48&amp;subject[]=28">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&amp;class[]=48&amp;subject[]=28</a></p> <p>2. Географический атлас (geography.su/atlas)  <a href="http://geography.su/atlas/item/00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/00/s00/z0000000/</a></p> <p>3. Видеоуроки (interneturok.ru/shool/geography/)  <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a></p>	<p>распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;</p> <p>- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- определять по картам возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;</p> <p><b>Формирование экологических знаний:</b>  Знать/понимать:  - роль географии в современном мире для осознания положительного и отрицательного воздействия её на природу и жизнь человека;</p> <p><b>Формирование патриотического воспитания:</b>  - воспитание патриотизма, формирование осознанного отношения к прошлому и настоящему человечества.</p> <p><b>Формирование мотивации учебной деятельности:</b>  - формирование устойчивого познавательного интереса, любознательности в изучении географии путём получения дополнительной информации из различных источников</p>
16.	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы.	1		
17.	Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию. <b>Практическая работа</b> 1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.	1		
<b>Тема 2. Геологическое строение, Рельеф и полезные ископаемые (8 часов)</b>				
18.	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России.	1		
19.	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России.	1		
20.	Платформы и плиты. Пояса горообразования.	1		
21.	Геохронологическая таблица. между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.	1		
22.	Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф.	1		

23.	Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения.	1		
24.	Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. <b>Практическая работа</b> 1.Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.	1		
25.	Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа Ставропольского края. <b>Практическая работа</b> 2.Объяснение особенностей рельефа Ставропольского края	1		
<b>Тема 3.Климат и климатические ресурсы (7 часов)</b>				
26.	Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. <b>Практическая работа</b> 1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.	1	1.Единая коллекция ЦОР.  1) Географические обучающие модели. <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&amp;class[]=48&amp;subject[]=28">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&amp;class[]=48&amp;subject[]=28</a>	<b>Формирование научного мировоззрения:</b> -использовать знания об основных факторах, определяющих климат России для объяснения особенностей климата отдельных регионов и своего края; -применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; -различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; <b>Формирование экологических знаний:</b> Знать/понимать: - роль географии в современном мире для осознания положительного и отрицательного воздействия её на природу и жизнь человека; <b>Формирование патриотического</b>
27.	Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. <b>Практическая работа 2.</b> Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны.	1	2.Географический атлас (geography.su/atlas) <a href="http://geography.su/atlas/item/00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/00/s00/z0000000/</a>  3.Видеоуроки (interneturok.ru/shool/geography/) <a href="http://interneturok.ru/shool/geography/">http://interneturok.ru/shool/geography/</a>	
28.	Основные типы воздушных масс и их	1	<a href="http://interneturok.ru/shool/geography/">http://interneturok.ru/shool/geography/</a>	

	циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.		ok.ru/	<b>воспитания:</b> -воспитание патриотизма, формирование осознанного отношения к прошлому и настоящему человечества. <b>Формирование мотивации учебной деятельности:</b> - формирование устойчивого познавательного интереса, любознательности в изучении географии путём получения дополнительной информации из различных источников
29.	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. <i>Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию.</i>	1		
30.	Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. <i>Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия.</i>	1		
31.	Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. <b>Практическая работа</b> 3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизни и хозяйственной деятельности населения	1		
32.	Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. <i>Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия.</i> Особенности климата своего края.	1		
<b>Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы (6 часов)</b>				
33.	Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов.	1	1.Единая коллекция ЦОР. 1)	<b>Формирование научного мировоззрения:</b> -использовать знания о главных речных системах, определяющих их

	Главные речные системы России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. <i>Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России.</i>		Географические обучающие модели. <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&amp;class[]=48&amp;subject[]=28">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&amp;class[]=48&amp;subject[]=28</a>	роль в жизни населения и развития хозяйства; -различать понятия «оледенение», «вечная мерзлота» использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; <b>Формирование экологических знаний:</b> Знать/понимать: - конкретные меры по улучшению обеспеченности своего края водными ресурсами, защиты их от загрязнения; - роль географии в современном мире для осознания положительного и отрицательного воздействия её на природу и жизнь человека; Формирование патриотического воспитания: -воспитание патриотизма, формирование осознанного отношения к прошлому и настоящему человечества.
34.	Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды.	1		
35.	Ледники. Многолетняя мерзлота и её влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения.	1	2.Географический атлас ( <a href="http://geography.su/atlas">geography.su/atlas</a> ) <a href="http://geography.su/atlas/item/00/s00/z000000/">http://geography.su/atlas/item/00/s00/z000000/</a>	
36.	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения.	1	3.Видеоуроки ( <a href="http://interneturok.ru/shool/geography/">interneturok.ru/shool/geography/</a> ) <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>	Формирование патриотического воспитания: -воспитание патриотизма, формирование осознанного отношения к прошлому и настоящему человечества.
37.	Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. <b>Практическая работа</b> 1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.	1		<b>Формирование мотивации учебной деятельности:</b> - формирование устойчивого познавательного интереса, любознательности в изучении географии путём получения дополнительной информации из различных источников
38.	Внутренние воды и водные ресурсы Ставропольского края <b>Практическая работа</b> 2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны	1		
<b>Тема 5. Природно-хозяйственные зоны (15 часов)</b>				
39.	Почва — особый компонент природы.	1	1.Единая коллекция ЦОР.	<b>Формирование научного мировоззрения:</b> использовать понятие «коэффициент увлажнения» для объяснения особенностей растительного и животного мира и почв природных зон; классифицировать основные типы почв России с использованием самостоятельно предложенных оснований; -объяснять различия в структуре высотной поясности в горных
40.	Факторы образования почв.	1	1) Географические обучающие модели. <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&amp;class[]=48&amp;subject[]=28">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&amp;class[]=48&amp;subject[]=28</a>	
41.	Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии.	1		
42.	Почвенные ресурсы России.	1		
43.	Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования.	1		

44.	Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.	1	subject[]=28 2.Географический атлас (geography.su/atlas) <a href="http://geography.su/atlas/item/00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/00/s00/z0000000/</a> 3.Видеоуроки (interneturok.ru/shool/geography/) <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>	системах России. <b>Формирование экологических знаний:</b> Знать/понимать: -специфику экологических проблем различных природно-хозяйственных зон; - роль географии в современном мире для осознания положительного и отрицательного воздействия её на природу и жизнь человека; Формирование патриотического воспитания: -воспитание патриотизма, формирование осознанного отношения к прошлому и настоящему человечества. <b>Формирование мотивации учебной деятельности:</b> - формирование устойчивого познавательного интереса, любознательности в изучении географии путём получения дополнительной информации из различных источников
45.	Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие.	1		
46.	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.	1		
47.	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.	1		
48.	Высотная поясность в горах на территории России.	1		
49.	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы.	1		
50.	Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно- хозяйственных зон на территории России.	1		
51.	Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.	1		
52.	<b>Практическая работа</b> 1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.	1		
53.	<b>Практическая работа</b> 2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации	1		

**Раздел 3. Население России (15 часов)**

**Тема 1. Численность населения России (4 часа)**

54.	Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. <i>Переписи населения России.</i> <i>Динамика численности населения СК.</i>	1	1.Единая коллекция ЦОР. 1) Географические обучающие модели. <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&amp;class[]=48&amp;subject[]=28">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&amp;class[]=48&amp;subject[]=28</a>	<p><b>Формирование научного мировоззрения:</b> объяснять особенности динамики численности населения;</p> <p>применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и практических задач;</p> <p><b>Формирование экологических знаний:</b></p> <p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль географии в современном мире для осознания положительного и отрицательного воздействия её на природу и жизнь человека;</li> </ul> <p><b>Формирование патриотического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитание патриотизма, формирование осознанного отношения к прошлому и настоящему человечества.</li> </ul> <p><b>Формирование мотивации учебной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели ; формирование устойчивого познавательного интереса, любознательности в изучении географии путём получения дополнительной информации из различных источников.</li> </ul>
55.	Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. <i>Геодемографическое положение России.</i>	1	2.Географический атлас ( <a href="http://geography.su/atlas">geography.su/atlas</a> ) <a href="http://geography.su/atlas/item/00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/00/s00/z0000000/</a>	
56.	Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения и основные направления <i>Причины миграций миграционных потоков.</i> <i>Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.</i>	1	3.Видеоуроки ( <a href="http://interneturok.ru/shool/geography/">interneturok.ru/shool/geography/</a> ) <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>	
57.	Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России. Практическая работа 1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения	1		

	отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона			
<b>Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России (4 часа)</b>				
58.	Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения.	1	1.Единая коллекция ЦОР. 1) Географические обучающие модели. <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&amp;class[]=48&amp;subject[]=28">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&amp;class[]=48&amp;subject[]=28</a>	<p><b>Формирование научного мировоззрения:</b> -применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа» для решения учебных и практических задач;</p> <p><b>Формирование экологических знаний:</b> Знать/понимать: - роль географии в современном мире для осознания положительного и отрицательного воздействия её на природу и жизнь человека;</p> <p><b>Формирование патриотического воспитания:</b> -воспитание патриотизма, формирование осознанного отношения к прошлому и настоящему человечества.</p> <p><b>Формирование мотивации учебной деятельности:</b> - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели ; формирование устойчивого познавательного интереса, любознательности в изучении географии путём получения дополнительной информации из различных источников.</p>
59.	Плотность населения как показатель освоённости территории. <i>Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации.</i>	1	2.Географический атлас (geography.su/atlas) <a href="http://geography.su/atlas/item/00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/00/s00/z0000000/</a>	
60.	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. <i>Функции городов России. Монофункциональные города.</i>	1	3.Видеоуроки (interneturok.ru/shool/geography/) <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>	
61.	Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.	1		
<b>Тема 3 Народы и религии России (3 часа)</b>				
62.	Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России.		1.Единая коллекция ЦОР. 1) Географические обучающие модели. <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2</a>	<p><b>Формирование научного мировоззрения:</b> - показывать на карте основные ареалы распространения мировых религий на территории Российской Федерации; сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по религиозному составу; использовать знания об этническом</p>



63.	Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. <i>Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.</i>		d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class[]=48&subject[]=28  2.Географический атлас (geography.su/atlas) <a href="http://geography.su/atlas/item/00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/00/s00/z0000000/</a>  3.Видеоуроки (interneturok.ru/shool/geography/) <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>	составе населения для выполнения различных познавательных задач; <b>Формирование экологических знаний:</b> Знать/понимать: - роль географии в современном мире для осознания положительного и отрицательного воздействия её на природу и жизнь человека; <b>Формирование патриотического воспитания:</b> -воспитание патриотизма, формирование осознанного отношения к прошлому и настоящему человечества. <b>Формирование мотивации учебной деятельности:</b> - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели ; формирование устойчивого познавательного интереса, любознательности в изучении географии путём получения дополнительной информации из различных источников.
64.	Практическая работа 1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».			
<b>Тема 4. Половой и возрастной состав населения России (2 часа)</b>				
65.	Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. <i>Демографическая нагрузка.</i>			
66.	Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России. Практическая работа 1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид			
<b>Тема 5. Человеческий капитал России (2 часа)</b>				
67.	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны.		1.Единая коллекция ЦОР.  1.Географический атлас (geography.su/atlas) <a href="http://geography.su/atlas/item/00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/00/s00/z0000000/</a>  3.Видеоуроки	<b>Формирование научного мировоззрения:</b> - применять понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и практических задач. <b>Формирование экологических знаний:</b> Знать/понимать:
68.	Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их			

	<p>определяющие. <i>Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.</i></p> <p>Практическая работа 1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения</p>		<p>(interneturok.ru/ru/shool/geography/) <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a></p>	<p>- роль географии в современном мире для осознания положительного и отрицательного воздействия её на природу и жизнь человека;</p> <p><b>Формирование патриотического воспитания:</b></p> <p>-воспитание патриотизма, формирование осознанного отношения к прошлому и настоящему человечества.</p> <p><b>Формирование мотивации учебной деятельности:</b></p> <p>- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели ; формирование устойчивого познавательного интереса, любознательности в изучении географии путём получения дополнительной информации из различных источников</p>
--	---	--	--	--

9класс (70ч)

№	Тема учебного занятия(урока)	Количество часов	Электронные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)
<b>Раздел 4. Хозяйство России (31 час)</b>				
<b>Тема 1. Общая характеристика хозяйства России (5 часов)</b>				
1.	Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. <i>Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами.</i>	1	1.Единая коллекция ЦОР. 1) Географические обучающие модели. <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&amp;class[]=48&amp;subject[]=28">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&amp;class[]=48&amp;subject[]=28</a>	<b>Формирование научного мировоззрения:</b> - применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «факторы и условия размещения производства», «специализация и кооперирование», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «природно-ресурсный потенциал», «себестоимость и рентабельность производства» для решения учебных и (или) практических задач;
2.	Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов.	1	2.Географический атлас (geography.su/atlas) <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z00000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z00000000/</a> 3.Видеоуроки (interneturok.r	различать понятия «валовой внутренний продукт (ВВП)», «валовой региональный продукт (ВРП)» и «индекс человеческого развития (ИЧР)», «производственный капитал»;

	Экономические карты		<a href="http://u.ru/shool/geogrady/">u.ru/shool/geogrady/</a> <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>	<b>Формирование экологических знаний:</b> Знать/понимать: - роль географии в современном мире для осознания положительного и отрицательного воздействия её на природу и жизнь человека; <b>Формирование патриотического воспитания:</b> воспитание патриотизма, формирование осознанного отношения к прошлому и настоящему человечества. <b>Формирование мотивации учебной деятельности:</b> - Формирование устойчивого познавательного интереса, любознательности в изучении географии путём получения дополнительной информации из различных источников .
3.	Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. <i>«Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»:</i> <i>цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны.</i>	1		
4.	Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории». Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны.	1		
5.	Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства.	1		
<b>Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (5 часов)</b>				
6.	Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем	1	1.Единая коллекция ЦОР. 1) Географические обучающие модели. <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-</a>	<b>Формирование научного мировоззрения:</b> -применять понятия «ТЭК», «возобновляемые источники энергии» для решения учебных и практических задач; использовать знания о факторах размещения предприятий ТЭК для объяснения территориальной структуры комплекса; сравнивать преимущества и недостатки

	трубопроводов.		826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class[]=48&subject[]=28	электростанций различных типов; оценивать их роль в общем производстве электроэнергии;
7.	Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов.	1	2. Географический атлас (geography.su/atlas) <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a> 3. Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>	<b>Формирование экологических знаний:</b> Знать/понимать: - роль географии в современном мире для осознания положительного и отрицательного воздействия её на природу и жизнь человека; <b>Формирование патриотического воспитания:</b> - воспитание патриотизма, формирование осознанного отношения к прошлому и настоящему человечества. <b>Формирование мотивации учебной деятельности:</b> - Формирование устойчивого познавательного интереса, любознательности в изучении географии путём получения дополнительной информации из различных источников .
8.	Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии.	1		
9.	Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. <b>Практическая работа</b> 1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.	1		
10.	Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года». <b>Практическая работа</b> 1. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в	1		

	отдельных регионах страны			
<b>Тема 3. Metallurgical complex (3 hours)</b>				
11.	Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов.	1	1. Единая коллекция ЦОР. 1) Географические обучающие модели. <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&amp;class[]=48&amp;subject[]=28">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&amp;class[]=48&amp;subject[]=28</a>	<b>Формирование научного мировоззрения:</b> - сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей металлургического комплекса на окружающую среду; использовать знания о факторах размещения металлургических предприятий, для объяснения особенностей их размещения; применять понятия «металлургический комплекс», «металлургический комбинат полного цикла»; <b>Формирование экологических знаний:</b> Знать/понимать: - роль географии в современном мире для осознания положительного и отрицательного воздействия её на природу и жизнь человека; - формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, ценностям; <b>Формирование патриотического воспитания:</b> воспитание патриотизма, формирование осознанного отношения к прошлому и настоящему человечества. <b>Формирование мотивации учебной деятельности:</b> - Формирование устойчивого познавательного интереса, любознательности в изучении географии путём получения дополнительной информации из различных источников .
12.	Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры.	1	2. Географический атлас (geography.su/atlas) <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a>	
13.	Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».	1	3. Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>	
<b>Тема 4. Машиностроительный комплекс (4 hours)</b>				
14.	Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции.	1	1. Единая коллекция ЦОР. 1) Географические обучающие модели. <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&amp;class[]=48&amp;subject[]=28">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&amp;class[]=48&amp;subject[]=28</a>	<b>Формирование научного мировоззрения:</b> - описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей машиностроительного комплекса; применять понятие «машиностроительный комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; <b>Формирование экологических знаний:</b> Знать/понимать: - роль географии в современном мире для осознания положительного и отрицательного воздействия её на природу и жизнь человека; - оценивать значение машиностроения для реализации целей политики импортозамещения и решения задач охраны окружающей среды; <b>Формирование патриотического</b>
15.	Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения.	1		

16.	Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.	1	8&subject[]=28 2.Географический атлас (geography.su/atlas) <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a> 3.Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>	<b>воспитания:</b> воспитание патриотизма, формирование осознанного отношения к прошлому и настоящему человечества. <b>Формирование мотивации учебной деятельности:</b> - Формирование устойчивого познавательного интереса, любознательности в изучении географии путём получения дополнительной информации из различных источников .
17.	<b>Практическая работа</b> 1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.	1		
<b>Тема 5. Химико-лесной комплекс. (5часов)</b>				
18.	Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры.	1	1.Единая коллекция ЦОР. 1) Географические обучающие модели. <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&amp;class[]=48&amp;subject[]=28">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&amp;class[]=48&amp;subject[]=28</a>	<b>Формирование научного мировоззрения:</b> - описывать по карте размещение главных районов и центров подотраслей химической промышленности; -применять понятия «химическая промышленность», «химико-лесной комплекс», «лесопромышленный комплекс», «лесная и деревообрабатывающая промышленность» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; <b>Формирование экологических знаний:</b> Знать/понимать: - роль географии в современном мире для осознания положительного и отрицательного воздействия её на природу и жизнь человека; - оценивать влияние отраслей химической промышленности на окружающую среду;
19.	Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».	1	2.Географический атлас (geography.su/atlas) <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a>	<b>Формирование патриотического воспитания:</b> воспитание патриотизма, формирование осознанного отношения к прошлому и настоящему человечества. <b>Формирование мотивации учебной деятельности:</b> - Формирование устойчивого познавательного интереса, любознательности в изучении географии путём получения дополнительной информации из различных источников .
20.	Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место	1	3.Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/)	

	России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий.		<a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>	
21.	География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».	1		
22.	<b>Практическая работа</b> 1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложение № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.	1		
<b>Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК) (5 часов)</b>				
23.	Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства.	1	1.Единая коллекция ЦОР. 1) Географические обучающие модели. <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-</a>	<b>Формирование научного мировоззрения:</b> - Описывать по карте размещение главных районов и производства основных видов сельскохозяйственной продукции; оценивать значение АПК для реализации целей политики импортозамещения; <b>Формирование экологических знаний:</b> Знать/понимать: - роль географии в современном мире для осознания положительного и отрицательного воздействия её на природу и жизнь человека; - оценивать влияние отраслей химической
24.	Земельные, почвенные и агроклиматические	1		

	ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей.		826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class[]=48&subject[]=28  2.Географический атлас (geography.su/atlas) <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a>  3.Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>	промышленности на окружающую среду; <b>Формирование патриотического воспитания:</b> воспитание патриотизма, формирование осознанного отношения к прошлому и настоящему человечества. <b>Формирование мотивации учебной деятельности:</b> - находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей АПК; - Формирование устойчивого познавательного интереса, любознательности в изучении географии путём получения дополнительной информации из различных источников .
25.	Сельское хозяйство и окружающая среда. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Особенности АПК края. Практическая работа 1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК	1		
26.	Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры.	1		
27.	Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года».	1		
<b>Тема 7. Инфраструктурный комплекс (5 часов)</b>				
28.	Состав: транспорт, информационная инфра-	1	1.Единая коллекция	<b>Формирование научного мировоззрения:</b> - Называть главные транспортные магистрали России и главные



	структура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.		ЦОР. 1) Географическое обучающие модели. <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&amp;class[]=48&amp;subject[]=28">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&amp;class[]=48&amp;subject[]=28</a>	научные центры страны; оценивать роль транспорта в экономике страны с учётом размеров её территории; применять понятия «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; <b>Формирование экологических знаний:</b> Знать/понимать: - роль географии в современном мире для осознания положительного и отрицательного воздействия её на природу и жизнь человека; <b>Формирование патриотического воспитания:</b> воспитание патриотизма, формирование осознанного отношения к прошлому и настоящему человечества. <b>Формирование мотивации учебной деятельности:</b> - находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей АПК; - Формирование устойчивого познавательного интереса, любознательности в изучении географии путём получения дополнительной информации из различных источников .
29.	Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт . <b>Практическая работа</b> 1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий	1	2. Географический атлас (geography.su/atlas) <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z000000/</a> 3. Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>	
30.	География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. Информационная инфраструктура.	1		
31.	Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания края. Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».	1		
32.	<b>Практическая работа</b> 1. Характеристика туристско-рекреационного	1		

	потенциала края			
<b>Тема 8. Обобщение знаний (2 часа)</b>				
33.	Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменениях в территориальных структурах хозяйства России.	1		
34.	Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства. Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа 1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов	1		

**Раздел 5. Регионы России (30 часов)**

**Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России (18 часов)**

35.	Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал.	1	<p>1. Единая коллекция ЦОР.</p> <p>1) Географические обучающие модели.  <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&amp;class[]=48&amp;subject[]=28">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&amp;class[]=48&amp;subject[]=28</a></p> <p>2. Географический атлас (geography.su/atlas)  <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a></p> <p>3. Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/)  <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a></p>	<p><b>Формирование научного мировоззрения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала регионов западной части России;</li> <li>- применять понятия «природно-ресурсный потенциал» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>выделять общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов; объяснять географические различия населения и хозяйства географических районов западной части России;</li> <li>характеризовать общие и специфические проблемы географических районов западной части России;</li> <li>классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития; находить информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;</li> </ul> <p><b>Формирование экологических знаний:</b></p> <p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль географии в современном мире для осознания положительного и отрицательного воздействия её на природу и жизнь человека;</li> </ul> <p><b>Формирование патриотического воспитания:</b></p> <p>воспитание патриотизма, формирование осознанного отношения к прошлому и настоящему человечества.</p> <p><b>Формирование мотивации учебной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели;</li> <li>- Формирование устойчивого познавательного интереса, любознательности в изучении географии путём получения дополнительной информации из различных источников .</li> </ul>
36.	Европейский Север России – население и хозяйство	1		
37.	Северо-Запад России – население и хозяйство	1		
38.	Центральная Россия – население и хозяйство	1		
39.	Поволжье - население и хозяйство	1		
40.	Юг Европейской части России - население и хозяйство	1		
41.	Ставропольский край – географические особенности, особенности природно-ресурсного потенциала			
42.	Урал - население и хозяйство	1		
43.	Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал.	1		
44.	Географическое положение.	1		
45.	Особенности природно-ресурсного потенциала.	1		
46.	Социально-экономические и экологические проблемы .	1		
47.	Перспективы развития региона	1		

48.	Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.	1		
49.	Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.	1		
50.	Практическая работа 1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.	1		
51.	Практическая работа 2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных	1		
52.	Итогово-обобщающий урок по теме «Западный макрорегион»	1		
<b>Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России (11 часов)</b>				
53.	Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток.	1	1. Единая коллекция ЦОР. 1) Географическое обучающее модели. <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&amp;class[]=48&amp;subject[]=28">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&amp;class[]=48&amp;subject[]=28</a>	<b>Формирование научного мировоззрения:</b> - сравнивать географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала, человеческого капитала, регионов восточной части России; - оценивать влияние географического положения отдельных регионов восточной части России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; - находить информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; <b>Формирование экологических знаний:</b> Знать/понимать: - роль географии в современном мире для осознания положительного и отрицательного воздействия её на природу и жизнь человека;
54.	Экономико-географическое положение Западной и Восточной Сибири	1		
55.	Экономико-географическое положение Дальнего Востока	1		
56.	Особенности природно-ресурсного потенциала	1		

57.	Население и хозяйство регионов. Неоднородность размещения	1	2. Географический атлас (geography.su/atlas) <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z000000/</a>  3. Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>	- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона; <b>Формирование патриотического воспитания:</b> воспитание патриотизма, формирование осознанного отношения к прошлому и настоящему человечества. <b>Формирование мотивации учебной деятельности:</b> - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели; - Формирование устойчивого познавательного интереса, любознательности в изучении географии путём получения дополнительной информации из различных источников .
58.	Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.	1		
59.	Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития	1		
60.	Внутренние различия субъектов Восточного макрорегиона	1		
61.	Конференция на тему «Развитие Дальнего Востока»	1		
62.	Практическая работа 1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.	1		
63.	Итогово-обобщающий урок по теме «Восточный макрорегион»	1		
<b>Тема 3. Обобщение знаний (3 часа)</b>				
64.	Федеральные и региональные целевые программы.		1. Единая коллекция ЦОР.  1) Географический атлас (geography.su/atlas) <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z000000/</a>  2. Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>	<b>Формирование научного мировоззрения:</b> - определять основные общие различия регионов западной и восточной частей страны; характеризовать цели федеральных и региональных целевых программ развития; объяснять значение развития Арктической зоны для всей страны; <b>Формирование экологических знаний:</b> Знать/понимать: - роль географии в современном мире для осознания положительного и отрицательного воздействия её на природу и жизнь человека; - формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом <b>Формирование патриотического воспитания:</b> воспитание патриотизма, формирование осознанного отношения к прошлому и
65.	Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации»			
66.	Конференция на тему: «Арктика- природный потенциал России»			

				<p>настоящему человечества.</p> <p><b>Формирование мотивации учебной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование устойчивого познавательного интереса, любознательности в изучении географии путём получения дополнительной информации из различных источников .</li> </ul>
<b>Раздел 6. Россия в современном мире (4 часа)</b>				
67.	Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций.	1	<p>1.Единая коллекция ЦОР.</p> <p>1).Географический атлас (geography.su/atlas) <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a></p>	<p><b>Формирование научного мировоззрения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать место и роли России в мире и её цивилизационный вклад. приводить примеры объектов Всемирного природного и культурного наследия России; формулировать оценочные суждения о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире.</li> </ul>
68.	Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС. Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных, и экономических ценностей.	1	<p>2.Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a></p>	<p><b>Формирование экологических знаний:</b> Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль географии в современном мире для осознания положительного и отрицательного воздействия её на природу и жизнь человека;</li> </ul> <p><b>Формирование патриотического воспитания:</b> воспитание патриотизма, формирование осознанного отношения к прошлому и настоящему человечества.</p>
69.	Объекты Всемирного природного и культурного наследия России	1		<p><b>Формирование мотивации учебной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование устойчивого познавательного интереса, любознательности в изучении географии путём получения дополнительной информации из различных источников .</li> </ul>
70.	Итогово-обобщающий урок	1		