

## Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии разработана на основании следующих нормативно – правовых документов и материалов:

- ФГОС СОО, утвержденный приказом Минобрнауки России от «17» мая 2012 г. №413, с изменениями и дополнениями от «29» декабря 2014 г., «31» декабря 2015 г., «29» июня 2017 г.,

- приказ Министерства просвещения РФ от 23.12.2020г. №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020г. №254»,

-авторской программы по биологии для общеобразовательных учреждений Пасечника В.В. (Биология. 5-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника /сост.Г.М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2018),

-Учебного плана МБОУ СОШ №1 на 2023-2024 учебный год.

Учебник: Каменский, В.В. Криксунов Е.А, Пасечник А.А: «Общая биология. 10-11 кл.» Учебник для общеобразовательных учреждений - М., Дрофа. 2018.

На изучении биологии в 11 классе **отводится 34 часа, 1 час в неделю.**

Курс «Биология» завершает изучение биологии в общеобразовательных учреждениях и призван обобщить биологические знания, имеющиеся у учащихся. Углубив их до понимания биологических закономерностей, современных теорий, концепций и учений, а также показать прикладное значение биологии.

Изучение курса «Биология» в 11 классе базируется на знаниях, полученных учащимися при изучении биологии в основной школе. Это позволяет раскрыть систему общебиологических знаний на более высоком теоретическом уровне.

В курсе важное место отводится развитию естественнонаучного мировоззрения и экологической культуры учащихся.

Программа включает все основные разделы и темы, изучаемые в средней школе, однако в их структуру и содержание внесены изменения. Это связано с тем, что в основной школе учащиеся уже познакомились с базовыми общебиологическими понятиями, что даёт возможность раскрыть содержание на более высоком научном уровне и в то же время доступно для учащихся. программой предусматривается изучение учащимися теоретических и прикладных основ биологии. В ней нашли отражение проблемы, стоящие перед современной биологической наукой, решение которых направлено на сохранение природы и здоровья человека.

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета, курса «Биология» 11 класс**

№ урока	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты обучения			Дата проведения
			Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	
1	Развитие эволюционного учения Ч.Дарвина.	Урок изучения нового материала	История эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка, эволюционной теории Ч.Дарвина	Регулятивные: пробуют самостоятельно формулировать определения понятий; выбирают основания и критерии для сравнения объектов; учатся классифицировать объекты Познавательные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще не усвоено Коммуникативные: позитивно относятся к процессу общения; умеют задавать вопросы, формулировать свои мысли, доказывать свою точку зрения	Осознание важности изучения биологии, проведение наблюдений, формирование познавательных интересов	
2	Вид, его критерии. Лаб.раб.№1 «Описание особей вида по морфологическому критерию»	Урок изучения нового материала	Вид, его критерии.	Познавательные: выделяют характеристики объектов, заданные словами Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом	убежденность в возможности познания природы, в необходимости использования достижений науки	

				<p>конечного результата          Коммуникативные: осознают свои действия, учатся строить понятные для окружающих высказывания</p>	<p>и техники для дальнейшего развития человеческого общества, уважительное отношение к ученым, творцам;</p>	
3	Популяция.	Урок изучения нового материала	<p>Популяция - структурная единица вида, единица эволюции.          Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. .</p>	<p>Познавательные: выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и вещей          Регулятивные: выделяют и осознают то, что уже усвоено, соотнося с тем, что предстоит познать, умеют обосновывать и доказывать свою точку зрения, планировать общие способы работы над поставленной проблемой, задачей</p>	<p>отношение к биологии как элементу общечеловеческой культуры; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;</p>	
4	Изменения генофонда популяции. Генетический состав популяции	Урок закрепления нового материала	<p>Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. .</p>	<p>Познавательные: выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей          Регулятивные: сравнивают способ и результат своих действий с заданным эталоном          Коммуникативные: используют вербальные и невербальные средства общения; осуществляют контроль и взаимопомощь при выполнении заданий</p>	<p>убежденность в возможности познания природы, в необходимости использования достижений науки и техники для дальнейшего развития человеческого общества, уважительное отношение к ученым, творцам;</p>	

5	Борьба за существование и её формы.	Урок изучения нового материала	Синтетическая теория эволюции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы..	<p>Познавательные: выражают смысл ситуации различными средствами</p> <p>Регулятивные: выделяют и осознают то, что уже усвоено, соотнося с тем, что предстоит познать</p> <p>Коммуникативные: умеют обосновывать и доказывать свою точку зрения, планировать общие способы работы над поставленной проблемой, задачей</p>	потребность в самовыражении самореализации, в социальном признании; доброжелательное отношение к окружающим	
6	Естественный отбор и его формы. Лаб.раб.№2 «Выявление приспособлений у организмов к среде обитания»	Урок развивающ его контроля	Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы..	<p>Познавательные: учатся применять полученные ранее теоретические знания на практике, делать теоретические выводы из практических результатов лабораторной работы</p> <p>Коммуникативные: умеют полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникативного процесса</p>	отношение к биологии как элементу общечеловеческой культуры; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;	
7	Изолирующие механизмы. Видообразование.	Урок изучения нового материала	Изолирующие механизмы. Видообразование.	<p>Познавательные: выбирают знаково-символические средства для построения модели, выделяют обобщенный смысл наблюдаемых явлений, принимают и сохраняют познавательную цель, четко выполняют требования</p>	потребность в самовыражении самореализации, в социальном признании; доброжелательное отношение к окружающим	

8	Макроэволюция ,её доказательства.	Урок изучения нового материала	Макроэволюция ,её доказательства.	<p>познавательной задачи</p> <p>Коммуникативные: строят понятные для партнера высказывания, планируют общие способы работы</p> <p>Познавательные: определяют субъективные характеристики явлений, присущие отдельным видам явлений, находят общие черты явлений, относящихся к одному и тому же типу</p> <p>Регулятивные: сличают способ и результат своих действий с заданным правилом анализа ситуации, обнаруживают отклонения и отличия от установленных правил, вносят коррективы в способ своих действий, делают обобщенные выводы</p> <p>Коммуникативные: владеют вербальными и невербальными средствами общения</p>	убежденность в возможности познания природы, в необходимости использования достижений науки и техники для дальнейшего развития человеческого общества, уважительное отношение к ученым, творцам;	
9	Система растений и животных – отображение эволюции.	Урок закрепления нового материала	Редкие и исчезающие виды растений и животных	<p>Познавательные: анализируют наблюдаемые факты, обобщают и делают выводы, принимают и сохраняют познавательную цель, четко выполняют требования познавательной задачи</p> <p>Коммуникативные: развивают навыки конструктивного</p>	отношение к биологии как элементу общечеловеческой культуры; умение вести диалог на основе равноправных отношений и	

				общения, взаимопонимания, взаимопомощи	взаимного уважения;	
10	Главные направления эволюции органического мира.	Урок развивающ его контроля	Главные направления эволюции органического мира.	Познавательные: учатся применять полученные ранее теоретические знания на практике, делать теоретические выводы из практических результатов лабораторной работы Коммуникативные: умеют полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникативного процесса	потребность в самовыражении самореализации, в социальном признании; доброжелательное отношение к окружающим	
11	Входной контрольный срез за курс 10 класса.	Урок контроля	.	Познавательные: анализируют условия поставленной задачи, определяют направление хода решения, применяют теоретические знания при решении практических задач, анализируют полученный результат с точки зрения реалистичности Коммуникативные: развивают навыки конструктивного общения, взаимопонимания, взаимопомощи	потребность в самовыражении самореализации, в социальном признании; доброжелательное отношение к окружающим	
12	Основные методы селекции и биотехнологии.	Урок закреплени я материала	Селекция. Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных	Познавательные: анализируют условия поставленной задачи, определяют направление хода решения, применяют теоретические знания при решении практических задач,	отношение к биологии как элементу общечеловеческой культуры; умение вести диалог на	

			растений	анализируют полученный результат с точки зрения реалистичности Коммуникативные: развивают навыки конструктивного общения, взаимопонимания, взаимопомощи	основе равноправных отношений и взаимного уважения;	
13	Методы селекции растений.	Урок изучения нового материала	. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.	Познавательные: анализируют наблюдаемые явления, обобщают и делают выводы, принимают и сохраняют познавательную цель, четко выполняют требования познавательной задачи, учатся интерпретировать полученный результат, соотнося его с известными фактами Коммуникативные: развивают навыки конструктивного общения, взаимопонимания, взаимопомощи	убежденность в возможности познания природы, в необходимости использования достижений науки и техники для дальнейшего развития человеческого общества, уважительное отношение к ученым, творцам	
14	Методы селекции животных.	Урок изучения нового материала	Биотехнология, ее достижения.	Познавательные: выделяют и формулируют проблему, выполняют операции со знаками и символами, заменяют термины определениями, умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию и применять ее Регулятивные: предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?)	отношение к биологии как элементу общечеловеческой культуры; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;	

15	Селекция микроорганизмов. Современное состояние и перспективы биотехнологии	Урок закрепления нового материала	Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).	Познавательные: анализируют и обобщают теоретический материал, принимают и сохраняют познавательную цель, учатся интерпретировать полученный результат, соотнося его с известными фактами Коммуникативные: развивают навыки конструктивного общения, взаимопонимания, взаимодействия при изучении нового материала	потребность в самовыражении самореализации, в социальном признании; доброжелательное отношение к окружающим	
16	Основные стадии антропогенеза. Пр.раб №1 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека»	Урок развивающий его контроля	Положение человека в системе животного мира. Основные стадии антропогенеза.	Познавательные: учатся применять полученные ранее теоретические знания на практике, делать теоретические выводы из практических результатов лабораторной работы Коммуникативные: умеют полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникативного процесса	отношение к биологии как элементу общечеловеческой культуры; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;	
17	Движущие силы антропогенеза.	Урок изучения нового материала	Движущие силы антропогенеза. Прародина человека.	Познавательные: самостоятельно формулируют познавательные цели, проектируют пути их достижения, работают по корректировке полученного результата Коммуникативные: применяют	убежденность в возможности познания природы, в необходимости использования достижений науки и техники для дальнейшего	



18	Прародина человека .Расы и их происхождение.	Урок изучения нового материала	Расы и их происхождение.	<p>навыки конструктивного общения при работе в группах</p> <p>Познавательные: анализируют условия поставленной задачи, определяют направление хода решения, применяют теоретические знания при решении практических задач, анализируют полученный результат с точки зрения реалистичности</p> <p>Коммуникативные: развивают навыки самоконтроля и самопроверки полученных результатов</p>	<p>развития человеческого общества, уважительное отношение к ученым, творцам</p> <p>отношение к биологии как элементу общечеловеческой культуры; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;</p>
19	Контрольная работа за первое полугодие	Урок развивающего контроля		<p>Познавательные: выделяют и формулируют проблему, выполняют операции со знаками и символами, заменяют термины определениями, умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию и применять ее</p> <p>Регулятивные: предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?)</p>	<p>потребность в самовыражении самореализации, в социальном признании;</p> <p>доброжелательное отношение к окружающим</p>
20	Что изучает экология.	Урок изучения	Экологические факторы, их	<p>Познавательные: анализируют наблюдаемые явления,</p>	<p>убежденность в возможности</p>

		нового материала	значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем.	обобщают и делают выводы, принимают и сохраняют познавательную цель, четко выполняют требования познавательной задачи Коммуникативные: развивают навыки конструктивного общения, взаимопонимания, взаимопомощи	познания природы, в необходимости использования достижений науки и техники для дальнейшего развития человеческого общества, уважительное отношение к ученым, творцам	
21	Среда обитания организмов и её факторы	Урок изучения нового материала	Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем.	Познавательные: анализируют условия поставленной задачи, определяют направление хода решения, применяют теоретические знания при решении практических задач, анализируют полученный результат с точки зрения реалистичности Коммуникативные: развивают навыки конструктивного общения, взаимопонимания, взаимопомощи	отношение к биологии как элементу общечеловеческой культуры; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;	
22	Местообитания и	Урок	Экологические	Познавательные: анализируют	потребность в	

	экологические ниши.	изучения нового материала	факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем.	условия поставленной задачи, определяют направление хода решения, применяют теоретические знания при решении практических задач, анализируют полученный результат с точки зрения реалистичности Коммуникативные: развивают навыки конструктивного общения, взаимопонимания, взаимопомощи	самовыражении самореализации, в социальном признании; доброжелательное отношение к окружающим
23	Основные типы экологических взаимодействий. Конкурентные взаимодействия	Урок изучения нового материала	Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем.	Познавательные: анализируют условия поставленной задачи, определяют направление хода решения, применяют теоретические знания при решении практических задач, анализируют полученный результат с точки зрения реалистичности Коммуникативные: развивают навыки конструктивного общения, взаимопонимания, взаимопомощи	убежденность в возможности познания природы, в необходимости использования достижений науки и техники для дальнейшего развития человеческого общества, уважительное отношение к ученым, творцам

24	Основные экологические характеристики популяции. Динамика популяции	Урок развивающ его контроля	Экологические факторы, их значение в жизни организмов.	Регулятивные: составляют план действий при решении задач контрольной работы	потребность в самовыражении самореализации, в социальном признании; доброжелательное отношение к окружающим	
25	Экологические сообщества	Урок изучения нового материала	Экологические факторы, их значение в жизни организмов.	<p>Познавательные: выделяют формальную структуру задачи; выражают структуру задачи разными средствами; умеют выбирать обобщенные стратегии решения задач</p> <p>Регулятивные: составляют план и последовательность действий</p> <p>Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	отношение к биологии как элементу общечеловеческой культуры; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	
26	Структура сообщества. Взаимосвязь организмов в сообществах.	Урок изучения нового материала	Экологические факторы, их значение в жизни организмов.	<p>Познавательные: выделяют формальную структуру задачи; выражают структуру задачи разными средствами; умеют выбирать обобщенные стратегии решения задач</p> <p>Регулятивные: составляют план и последовательность действий</p> <p>Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать</p>	потребность в самовыражении самореализации, в социальном признании; доброжелательное отношение к окружающим; умение отстаивая свою точку зрения уважительно относиться к	

27	Пищевые цепи. Пр.раб.№2 «Составление схем передачи веществ и энергии»	Урок изучения нового материала	Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах.	<p>продуктивной кооперации</p> <p>Познавательные: выделяют и формулируют проблему, выполняют операции со знаками и символами, заменяют термины определениями, развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию и применять ее</p> <p>Регулятивные: составляют план и последовательность действий</p> <p>Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	<p>чужой.</p> <p>потребность в самовыражении самореализации, в социальном признании;</p> <p>доброжелательное отношение к окружающим;</p> <p>умение отстаивая свою точку зрения уважительно относиться к чужой.</p>	
28	Экологические пирамиды. Экологические сукцессии.	Урок развивающ его контроля	Причины устойчивости и смены экосистем.	<p>Познавательные: учатся применять полученные ранее теоретические знания на практике, делать теоретические выводы из практических результатов лабораторной работы</p> <p>Коммуникативные: умеют полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникативного процесса</p>	<p>отношение к биологии как элементу общечеловеческой культуры; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения</p>	
29	Влияние загрязнений на живые организмы.	Урок развивающ его контроля	Причины устойчивости и смены экосистем.	<p>Регулятивные: составляют план действий при решении задач контрольной работы</p>	<p>потребность в самовыражении самореализации, в социальном</p>	

					признании; доброжелательное отношение к окружающим; умение отстаивая свою точку зрения уважительно относиться к чужой.	
30	Основы рационального природопользования.	Урок изучения нового материала	Причины устойчивости и смены экосистем.	Познавательные: выделяют и формулируют проблему, заменяют термины определениями, умеют с помощью вопросов добывать недостающую информацию и применять ее Регулятивные: предвосхищают результат и уровень усвоения	отношение к биологии как элементу общечеловеческой культуры; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	
31	Промежуточный контрольный срез.	Урок развивающ его контроля		Познавательные: выделяют и формулируют проблему, заменяют термины определениями, умеют с помощью вопросов добывать недостающую информацию и применять ее Регулятивные: предвосхищают результат и уровень усвоения	отношение к биологии как элементу общечеловеческой культуры; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	
32	Гипотезы о происхождении		Синтетическая теория эволюции.	Познавательные: учатся применять полученные ранее	потребность в самовыражении	

33	<p>жизни. Современные представления о происхождении жизни</p> <p>Основные этапы развития жизни на Земле.</p>	Урок закрепления нового материала	<p>Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы</p> <p>Природоохранное законодательство</p>	<p>теоретические знания на практике, делать теоретические выводы из практических результатов лабораторной работы</p> <p>Коммуникативные: умеют полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникативного процесса</p> <p>Познавательные: выделяют и формулируют проблему, заменяют термины определениями, умеют с помощью вопросов добывать недостающую информацию и применять ее</p> <p>Регулятивные: предвосхищают результат и уровень усвоения</p>	<p>самореализации, в социальном признании; доброжелательное отношение к окружающим; умение отстаивая свою точку зрения уважительно относиться к чужой.</p> <p>потребность в самовыражении самореализации, в социальном признании; доброжелательное отношение к окружающим; умение отстаивая свою точку зрения уважительно относиться к чужой.</p>	
34	Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу.	Урок изучения нового материала	Экологические проблемы (загрязнение воздуха, водных, земельных ресурсов, радиационное загрязнение).	Познавательные: выделяют и формулируют проблему, выполняют операции со знаками и символами, заменяют термины определениями, развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию и применять ее	отношение к биологии как элементу общечеловеческой культуры; умение вести диалог на основе равноправных отношений и	

			Регулятивные: предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?)	взаимного уважения	
--	--	--	---	-----------------------	--