

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ставропольского края
Комитет образования администрации города Ставрополя
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского
языка № 1 г. Ставрополя

РАССМОТРЕНО
На ШМО учителей
иностраных языков
Протокол №1 от 29.08.2023г
Рук.ШМО _____ Е.В. Самус

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ СОШ № 1
г. Ставрополя

И.Н. Шатская
Протокол педсовета №1 от 30.08.2023г
Приказ № 243-ОД от 30.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
(углубленный уровень)

для основного общего образования

Срок реализации программы: 5 лет (5 - 9 класс)

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

_____ / *Т.Н. Черевко* /
подпись *расшифровка подписи*

« » _____ 202__ __ г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих

опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка в 7 классе (170 часов).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

7 -е классы (170 ч)

	Тема учебного занятия (урока)	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный урок»)
Раздел I. Моя Родина- Россия. (13 часов)				
1	«Моя Родина – Россия». Чтение аутентичного текста «Экологическая ситуация в России».	1	Якласс Инфоурок	<p>Формирование научного мировоззрения: воспитание гордости за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т.д. развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; осознание роли родителей в воспитании детей и содержании семьи. Понятие разделения труда в семьях; создание положительного образа дружной семьи</p> <p>Формирование патриотического воспитания: умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; развитие умения критически оценивать ситуацию, давать характеристики героям, находить пути решения проблемных ситуаций, решать конфликты мирным путем; освоение методов решения конфликтных ситуаций;</p>
2.	Речевые структуры и клише для монологического высказывания по теме: «Политическая система РФ».	1	Якласс Инфоурок	
3	Анализ текста «The ecological situation in Russia».	1	Якласс Инфоурок	
4	Монологическое высказывание учащихся с опорой на изученную лексику по теме «Известные люди России».	1	Электронное приложение АBBYU Lingvo	
5	Управляемые диалогические высказывания учащихся по теме «Праздники России».	1	olimpiada.ru	
6	Монологическое высказывание по тексту «Swan Lake».	1	Якласс Инфоурок	
7	Диалогические высказывания по теме	1	Якласс Инфоурок	

	«Русский балет».			<p>проявление уважения к старшим, оказание помощи младшим и членам семьи с ограниченными способностями</p> <p>Формирование мотивации учебной деятельности:</p> <p>развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности;</p> <p>развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение в конфликтных ситуациях; овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;</p>
8	Монологическое высказывание по теме: «Знаменитые театры мира».	1	Якласс Инфоурок	
9	Практика речи. «Неизвестная информация о России».	1	Якласс Инфоурок	
10	«Москва – столица РФ». Практика речи с речевыми структурами.	1	olimpiada.ru	
11	Проектная работа. «Города	1	Якласс Инфоурок	
12	Ознакомительное чтение текста «Back from Holiday».	1	Якласс Инфоурок	
13.	Практика устной речи по теме: «Back from Holiday». Повторение лексики «Австралия»	1	Якласс Инфоурок	
Раздел 2. Английский язык- язык международного общения (16 часов)				
14	Английский – язык международного общения	1	Якласс Инфоурок	<p>Формирование научного мировоззрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение различных видов полезного времяпровождения; • развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности; • давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения. <p>Формирование патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение знаний учащихся о социокультурном портрете своей страны, стран изучаемых
15	Входной контроль.	1	Якласс Инфоурок	
16	Повторение фразового глагола «to make».	1	Якласс Инфоурок	
17	Работа с текстом Москва.	1	Якласс Инфоурок	
18	Ознакомительное чтение текста «An English- speaking World».	1	Якласс Инфоурок	

19	Правила образования сложного дополнения.	1	Якласс Инфоурок	<p>мого языка и их культурном наследии</p> <p>Формирование мотивации учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; расширение знаний учащихся о значимости английского языка в современном мире, о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях англоязычных стран, которые она отражает.
20	Монологическое высказывание по тексту «An English- speaking World».	1	olimpiada.ru	
21	Аудирование текста «Шок для Колина» (часть 3)	1	Якласс Инфоурок	
22	Речевые структуры повседневного обихода, используемые в классе.	1	Якласс Инфоурок	
23	Отработка НЛЕ по теме: «Изучаем английский» в речи.	1	Якласс Инфоурок	<p>Формирование научного мировоззрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения; развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности; давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения. <p>Формирование патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> расширение знаний учащихся о социокультурном портрете своей страны, стран изучаемого языка и их культурном наследии <p>Формирование мотивации учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; расширение знаний учащихся о значимости ан-
24	Работа с текстом по теме: «Английский- язык международного общения».	1	Якласс Инфоурок	
25	Отработка НЛЕ по теме: «Изучаем английский».	1	olimpiada.ru	
26	Анализ текста «Are You Happy with the Way You Are Taught English?»	1	Электронное приложение АВВУУ Lingvo	
27	Монологическое высказывание по теме: «Английский язык в школе».	1	Электронное приложение АВВУУ Lingvo	
28	Проектная работа по теме.	1	Электронное приложение АВВУУ Lingvo	
29	Закрепление пройденного материала по	1	Электронное приложение	

	теме «Английский язык — это мировой язык»		ABBYY Lingvo	глийского языка в современном мире, о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях англоязычных стран, которые она отражает.
Раздел 3. Я и мой мир (24 часа).				
30	Работа с текстом «Великобритания-страна традиций».	1	olimpiada.ru	Формирование мотивации учебной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; расширение знаний учащихся о значимости английского языка в современном мире, о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях англоязычных стран, которые она отражает
31	Беседа по прочитанному тексту. «Великобритания-страна традиций».	1	Электронное приложение ABBYY Lingvo	
32	Анализ текста «Великобритания-страна традиций».	1	Электронное приложение ABBYY Lingvo	
33	Диалоговый практикум по теме: «Великобритания-страна традиций».	1	Электронное приложение ABBYY Lingvo	
34	Монологическое высказывание по теме: «Праздники в англоязычных странах».	1	Электронное приложение ABBYY Lingvo	
35	Сообщение по теме: «Традиции и праздники нашей страны».	1	olimpiada.ru	
36	Уровень сформированности говорения с использованием лексики по теме: «Традиции Великобритании».	1	Электронное приложение ABBYY Lingvo	
37	Монологическое высказывание по теме: «Праздники Великобритании».	1	Электронное приложение ABBYY Lingvo	

38	Практика речи с речевыми структурами по теме: «Традиции и праздники в нашей стране».	1	Электронное приложение ABBYY Lingvo
39	Аудирование текста «Чемодан рассказов» (стр.86-87 упр.45).	1	Электронное приложение ABBYY Lingvo
40	Традиции России. Письменные опоры для устного высказывания.	1	olimpiada.ru
41	Речевые структуры в стандартных ситуациях неофициального общения. Стр.78 упр.28.	1	Электронное приложение ABBYY Lingvo
42	Управляемые диалогические высказывания учащихся по теме: «Я и мой мир» Диалог – расспрос.	1	Электронное приложение ABBYY Lingvo
43	«Настоящий друг — это «Выполнение упражнений с использованием НЛЕ по теме: «Я и мой мир».	1	Электронное приложение ABBYY Lingvo
44	Поисковое чтение текста «Danny's Story».	1	Электронное приложение ABBYY Lingvo
45	Беседа по прочитанному тексту «Danny's Story».	1	olimpiada.ru
46	Поисковое чтение тематического текста.	1	Электронное приложение ABBYY Lingvo
47	Монолог с опорой на ключевые слова по	1	Электронное при-

	теме: «Взаимоотношения между людьми».		ложение ABBYY Lingvo	
48	Письменное высказывание с опорой на план «Взаимоотношения между людьми».	1	Якласс	
49	Монолог с опорой на зрительную наглядность в рамках тематики. «Твоя семья и друзья».	1	Якласс	
50	Монологическое высказывание по теме: «Отдыхаем вместе».	1	olimpiada.ru	
51	Практика устной речи на тему: «Самые важные люди в моей жизни».	1	Якласс	
52	Написание тематического текста с опорой на образец по теме: "Самые важные люди в моей жизни".	1	Якласс	
53	Устные монологические высказывания по теме: «Самые важные люди в моей жизни».	1	Якласс	
Раздел 4. Мир во всем многообразии. (22 часа)				
54	Описание картинки по теме: «Мир во всем многообразии».	1		Формирование научного мировоззрения: <ul style="list-style-type: none"> ознакомление учащихся с понятием путешествия как средством познания и освоения мира, изучения своей страны и других стран, приобретения новых знакомств; создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в
55	Чтение текста «А.А. Милн» с извлечением основной информации.	1	olimpiada.ru	
56	Правила образования настоящего совершенного длительного времени.	1	Электронное приложение ABBYY Lingvo	

57	Выполнение упражнений по теме: «Согласись/ не согласись».	1	Якласс	<p>этом мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; <p>Формирование патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира; • формирование умения отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам; • отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом <p>Формирование мотивации учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения выбирать подходящий способ путешествия, необходимостью изучения норм и правил поведения в посещаемой стране; • соблюдение норм вежливости в поездке, развитие умения и готовности вступать в диалог с представителями других культур.
58	Выполнение упражнений по теме образования настоящего совершенного длительного времени и настоящего совершенного.	1	Якласс	
59	Выполнение упражнений на закрепление грамматических времен прошедшего времени.	1	Якласс	
60	Выполнение грамматических упражнений с использованием прошедшего совершенного длительного времени.	1	olimpiada.ru	
61	Выполнение лексических упражнений на тему: «Думаем о будущем».	1	Якласс	
62	Диалогические высказывания учащихся на тему: «Встречают по одежке, а провожают...»	1	Якласс	
63	Управляемые диалогические высказывания учащихся по предложенным темам. Диалог – расспрос по теме «Мир вокруг нас».	1	Якласс	
64	Аудирование аутентичного текста «Christopher's Toys».	1	Якласс	
65	Изучающее чтение текста «Tigger Comes to	1	olimpiada.ru	

	the Forest».			
66	Беседа по тексту «Tigger Comes to the Fores»».	1		
67	Диалогическое высказывание учащихся по теме «Воспоминание о детстве».	1	Якласс	
68	Практика речи по теме: «Члены моей семьи» (в формате ОГЭ).	1	Якласс	
69	Выполнение упражнений, развивающих навыки орфографии.	1	Якласс	
70	Совершенствование навыков владения грамматическим материалом. Стр. 142-143упр. 73 (А).	1	олимпиада.ru	
71	Ознакомительное чтение текста «Немного о разном».	1	Якласс	
72	Письменное высказывание по теме «Человек, которым я восхищаюсь».	1	Якласс	
73	Обучение диалогической речи.	1	Якласс	
74	Промежуточный контроль.	1	Якласс	
75	Практика речи по теме «Мы разные, мы похожие».	1	олимпиада.ru	

Раздел 5. Рождество (6 часов)				
76	Обучение монологическому высказыванию по теме: «Рождество»	1	Якласс	<p>Формирование научного мировоззрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; <p>Формирование патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование гордости за свою страну, свой народ и культурное наследие России, осознание своей причастности к самой большой стране мира; • формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира; • формирование положительного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания; <p>Формирование мотивации учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять и совершенствовать лингвострановедческие умения школьников представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке; сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной
77	Обучение чтению. Текст «Рождественские истории».	1	Электронное приложение АБВУ Lingvo	
78	Обучение поисковому чтению с использованием текста «Рождественский алфавит».	1	Якласс	
79	Проектная работа по теме: «Рождественские песни».	1	Якласс	
80	Обучение ознакомительному чтению.		olimpiada.ru	
81	Правила употребления артиклей. Выполнение упражнений.		Якласс	

				<ul style="list-style-type: none"> • страны и стран изучаемого языка; объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения; • развивать умения оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; пользоваться правилами политкорректности и речевого этикета в общении, • адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения.
Раздел 6. Читаем с удовольствием (17 часов)				
82	Типовые задания по чтению в формате ОГЭ. Текст «Печатное слово».	1	Якласс	<p>Формирование научного мировоззрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание учащимися планеты Земля как нашего общего дома и важности совместных действий представителей разных стран по защите окружающей среды; • осознание того, насколько хрупкой является наша планета и как от действий человека зависит жизнь всех других ее обитателей; • формирование активной жизненной позиции и готовности отстаивать интересы представителей животного и растительного мира; <p>Формирование экологических знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить учащихся с экологическими проблемами и научить их выражать к ним свое отношение, искать пути решения экологических проблем; • развивать личную ответственность за сохранение природы в своей местности;
83	Контроль говорения по теме: «Любимая книга».	1	Электронное приложение АBBYY Lingvo	
84	Работа с текстом «Печатное слово».	1	Якласс	
85	Работа с грамматическим материалом по теме: «Собирательные существительные».	1	olimpiada.ru	
86	Беседа по теме: «Книги, которые мы выбираем».	1	Якласс	
87	Употребление фразового глагола "to run" в речи.	1	Якласс	
88	Диалоговый практикум по теме: «О вкусах не спорят».	1	Якласс	

89	Введение НЛЕ по теме: "Разнообразие книг".	1	Якласс	
90	Аудирование текста «Алладин», с извлечением полной информации.	1	olimpiada.ru	
91	Анализ прочитанного текста «Чтец книг».	1	Электронное приложение ABBYY Lingvo	
92	Книги, которые следует читать. Практика устной речи по теме.	1	Якласс	
93	«A Book to Read». Ознакомительное чтение текста.	1	Якласс	
94	Обобщение пройденного. «Книги в жизни современного человека».	1	Якласс	
95	Работа с текстами учебника по теме "Книги".	1	olimpiada.ru	
96	Выразительное чтение вслух «Немного о разном».	1	Якласс	
97	Подготовка к проектной работе на тему: «Любимые книги».	1	Якласс	
98	Проектная работа на тему: «Любимые книги».	1	Якласс	
Раздел 7. Популярные виды искусства (32 часа)				
99	«Популярные виды искусства». Ознакомительное чтение. «Jazz».	1	Электронное приложение	Формирование научного мировоззрения: • представление о целостном полиязычном и по-

			АВВУУ Lingo olimpiada.ru	<p>ликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям <u>иной культуры</u>; <p>Формирование патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию; • формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; • воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; • осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного
100	Монологическое высказывание по теме «Мое понимание искусства».	1		
101	Ознакомительное чтение текста «Театр и кино».	1	Якласс	
102	Повторение и использование структур пассивного залога.	1	Электронное приложение АВВУУ Lingo	
103	Аудирование аутентичного текста. «Одноногий Вильям» (часть 12).	1	Якласс	
104	Выполнение грамматических упражнений с использованием группы простых и продолженных времен.	1	Якласс	
105	Введение НЛЕ по теме: «Искусство».	1	olimpiada.ru	
106	Отработка НЛЕ в речи по теме «Искусство».	1	Якласс	
107	Работа с текстом «Первые газеты».	1	Якласс	
108	Диалоговый практикум по теме: «В театре».	1	Якласс	
109	Монологическое высказывание по теме: «За кулисами».	1	Якласс	
110	Диалогическое высказывание по теме: «За кулисами».	1	olimpiada.ru	

111	Изучающее чтение текста «The Story of Merrymind». Проверочная лексическая работа. Диктант.	1	Якласс	<p>наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; • формирование положительного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания; <p>Формирование мотивации учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять и совершенствовать лингвострановедческие умения школьников представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке; сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка; объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения; • развивать умения оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; пользоваться правилами политкорректности и речевого этикета в общении; • адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения.
112	Анализ прочитанного текста «The Story of Merrymind».	1	Якласс	
113	Закрепление грамматического раздела по теме: «Артикли»	1	Якласс	
114	Практика речи по теме: «Мое отношение к театру».	1	Якласс	
115	Аудирование текста. «Особенные следы» часть 14	1	olimpiada.ru	
116	Письменное высказывание по теме «Почему я хожу в театр».	1	Якласс	
117	Практика речи с речевыми структурами на тему: «Кино сегодня».	1	Якласс	
118	Монологическое высказывание по теме: «Моё любимое кино».	1	Якласс	
119	Выполнение упражнений на употребление предлогов.	1	Электронное приложение АБВУ Lingvo	
120	Составление текста по теме «Роль кино в моей жизни».	1	olimpiada.ru	
121	Активизация лексики "Искусство в моей	1	Якласс	

	жизни».			
122	«Немного о разном» беседа по прочитанному тексту.	1	Якласс	
123	Совершенствование речевых компетенций (чтение). Текста на выбор учителя.	1	Якласс	
124	Проектная работа «Театр и кино как виды современного искусства».	1	Якласс	
125	Урок дополнительного чтения (текст на усмотрение учителя).	1	olimpiada.ru	
126	Диалогическое высказывание учащихся по теме «Искусство».	1	Якласс	
127	Монологическое высказывание по теме «Искусство».	1	Якласс	
128	Проверочная работа по теме «Театр и кино». Письменное высказывание.	1	Якласс	
129	Совершенствование речевых компетенций на тему «Искусство».	1	Якласс	
130	Диалоговый практикум. Обсуждение презентаций на тему: «Искусство».	1	olimpiada.ru	
Раздел 8. Спорт в нашей жизни (25 часов)				
131	Устное высказывание по теме «Спорт в нашей жизни».	1	Якласс	Формирование научного мировоззрения: • освоение понятия «здоровый образ жизни» и

132	Введение новой лексики по теме: «Спорт и спортивные игры».	1	Якласс	<p>его компонентов (активный отдых, спорт, здоровое питание, здоровые привычки и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> уважительное отношение к людям, ведущим здоровый образ жизни, создание устойчивой модели поведения и подражания людям здорового образа жизни; воспитание осознанного выбора в пользу здорового образа жизни; <p>Формирование патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес); освоение основных правил планирования своего времени; развитие ответственности за свое здоровье и свою жизнь, забота о своем здоровье; формирование положительного отношения к посещению врачей и роли профилактических прививок для поддержания здорового образа жизни. <p>Формирование мотивации учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде; формирование умения работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха.
133	Введение слов и выражений по теме: «Самые популярные виды спорта».	1	Якласс	
134	Контроль навыков письма. Письменное высказывание по теме «Спорт»	1	Якласс	
135	Практика устной речи по теме: «Из истории олимпийских игр».	1	olimpiada.ru	
136	Неподготовленные монологические высказывания по теме: «Из истории олимпийских игр».	1	Якласс	
137	Поисковое чтение «История Коньков».	1	Якласс	
138	«Спорт в России». Монологическое высказывание с опорой на пройденный материал.	1	Якласс	
139	Монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность., по теме «Спортивные достижения».	1	Якласс	
140	Практика устной речи «Тема спорта в английской литературе».	1	olimpiada.ru	
141	Обсуждение текста «The Great Shooting Day».	1		

142	Речевые структуры и клише по теме: «Спортивное оборудование».	1	Электронное приложение ABBYY Lingvo	
143	Выразительное чтение текста вслух по теме: «Спортивное оборудование».	1	Якласс	
144	Практика речи по теме: «Спорт для всех возрастов».	1	Якласс	
145	Аудирование стихотворения “Silver”.	1	olimpiada.ru	
146	Практика устной речи по теме: «Спорт в нашем городе».	1	Якласс	
147	Диалоговый практикум по теме: «Спорт в нашем городе».	1	Якласс	
148	Монологические высказывания по теме: «Спорт в нашем городе».	1	Якласс	
149	Неподготовленные монологические высказывания по теме: «Немного о разном»	1	Якласс	
150	Закрепление грамматического материала по теме: «Артикли».	1	olimpiada.ru	
151	Практика речи по теме: «Спорт в жизни современного человека». В формате ОГЭ.	1	Якласс	
152	Практика речи по теме: «Спорт в жизни современного человека». (В формате ОГЭ).	1	Якласс	

153	«Интересные факты и люди». Чтение текста на усмотрение учителя	1	Якласс	
154	Составление устного диалогического высказывания по теме: «Почему люди занимаются спортом».	1	Якласс	
155	Проект «Известные спортсмены современности».	1	olimpiada.ru	
Раздел 9. Познавая мир (15 часов).				
156	Практика речи по теме: «Ты и мир вокруг тебя».	1	Якласс	<p>Формирование научного мировоззрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание учащимися роли спорта в поддержании здорового образа жизни и формирование потребности в занятиях спортом и физкультурой; • формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде; • критическое отношение к увлечениям травмоопасными видами спорта, овладение понятиями «опасные виды спорта»; • формирование потребности работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха; • стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес); <p>Формирование мотивации учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения давать характеристики и высказывать свое мнение о разных видах спорта;
157	Составление монологического высказывания	1	Якласс	
158	Составление диалогических высказываний	1	Якласс	
159	Составление монологического высказывания по теме: «Изучаем иностранные языки».	1	Якласс	
160	<i>Работа с грамматическими упражнениями олимпийского уровня.</i>	1	olimpiada.ru	
161	Промежуточный контроль.	1	Якласс	
162	Совершенствование речевых компетенций.	1	Якласс	
163	Неподготовленное монологическое выска-	1	Якласс	

	зывание по теме: «Наша страна».			<p>понимать особенности параолимпийских видов спорта, фитнеса и спорта для людей с ограниченными возможностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование положительного отношения к спорту, создание образ-модели: спортсмены и фитнес инструкторы как пример для подражания.
164	Аудирование текста «Конец приключениям» (часть 20).	1	Якласс	
165	Диалоговый практикум по теме: «Обычаи и традиции».	1	olimpiada.ru	
166	Практика речи по теме: «Знакомимся с новыми литературными героями».	1	Якласс	
167	Практика речи по пройденному материалу.	1	Якласс	
168	Совершенствование речевых компетенций по теме.	1	Якласс	
169	Выразительное чтение отрывка из текста «Come away!»	1	Якласс	
170	Совершенствование речевых компетенций (чтение). Текст на выбор учителя.	1	olimpiada.ru	

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

7 у класс (170 ч)

	Тема учебного занятия (урока)	Количество часов	Электронные (цифровые) об-	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания (модуль «Школьный
--	-------------------------------	------------------	----------------------------	--

			разовательные ресурсы	урок»)
Раздел I. Моя Родина- Россия. (13 часов)				
1	«Моя Родина – Россия». Чтение аутентичного текста «Экологическая ситуация в России».	1	Якласс Инфоурок	<p>Формирование научного мировоззрения: воспитание гордости за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т.д. развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; осознание роли родителей в воспитании детей и содержании семьи. Понятие разделения труда в семьях; создание положительного образа дружной семьи</p> <p>Формирование патриотического воспитания: умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; развитие умения критически оценивать ситуацию, давать характеристики героям, находить пути решения проблемных ситуаций, решать конфликты мирным путем; освоение методов решения конфликтных ситуаций; проявление уважения к старшим, оказание помощи младшим и членам семьи с ограниченными способностями</p> <p>Формирование мотивации учебной деятельности: развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности;</p>
2.	Речевые структуры и клише для монологического высказывания по теме: «Политическая система РФ».	1	Якласс Инфоурок	
3	Анализ текста «The ecological situation in Russia».	1	Якласс Инфоурок	
4	Монологическое высказывание учащихся с опорой на изученную лексику по теме «Известные люди России».	1	Электронное приложение АБВУУ Lingvo	
5	Управляемые диалогические высказывания учащихся по теме «Праздники России». <i>Работа с устным высказыванием в формате ВОШ.</i>	1	olimpiada.ru	
6	Монологическое высказывание по тексту «Swan Lake».	1	Якласс Инфоурок	
7	Диалогические высказывания по теме «Русский балет».	1	Якласс Инфоурок	
8	Монологическое высказывание по теме: «Знаменитые театры мира».	1	Якласс Инфоурок	

9	Практика речи. «Неизвестная информация о России».	1	Якласс Инфоурок	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение в конфликтных ситуациях; овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
10	«Москва – столица РФ». Практика речи с речевыми структурами. <i>Работа с устным высказыванием в формате ВОШ.</i>	1	olimpiada.ru	
11	Проектная работа. «Города	1	Якласс Инфоурок	
12	Ознакомительное чтение текста «Back from Holiday».	1	Якласс Инфоурок	
13.	Практика устной речи по теме: «Back from Holiday». Повторение лексики «Австралия»	1	Якласс Инфоурок	
Раздел 2. Английский язык- язык международного общения (17 часов)				
14	Английский – язык международного общения	1	Якласс Инфоурок	Формирование научного мировоззрения: <ul style="list-style-type: none"> • освоение различных видов полезного времяпровождения; • развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности; • давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения. Формирование патриотического воспитания: <ul style="list-style-type: none"> • расширение знаний учащихся о социокультурном портрете своей страны, стран изучаемого языка и их культурном наследии Формирование мотивации учебной деятельности:
15	Входной контроль.	1	Якласс Инфоурок	
16	Повторение фразового глагола «to make».	1	Якласс Инфоурок	
17	Работа с текстом Москва.	1	Якласс Инфоурок	
18	Ознакомительное чтение текста «An English- speaking World».	1	Якласс Инфоурок	
19	Правила образования сложного допол-	1	Якласс Инфоурок	

	нения.			<ul style="list-style-type: none"> осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; расширение знаний учащихся о значимости английского языка в современном мире, о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях англоязычных стран, которые она отражает.
20	Монологическое высказывание по тексту «An English- speaking World». <i>Работа с устным высказыванием по материалам ВОШ.</i>	1	olimpiada.ru	
21	Аудирование текста «Шок для Колина» (часть 3)	1	Якласс Инфоурок	
22	Речевые структуры повседневного обихода, используемые в классе.	1	Якласс Инфоурок	
23	Отработка НЛЕ по теме: «Изучаем английский» в речи.	1	Якласс Инфоурок	<p>Формирование научного мировоззрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения; развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности; давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения. <p>Формирование патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> расширение знаний учащихся о социокультурном портрете своей страны, стран изучаемого языка и их культурном наследии <p>Формирование мотивации учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; расширение знаний учащихся о значимости ан-
24	Работа с текстом по теме: «Английский-язык международного общения».	1	Якласс Инфоурок	
25	Отработка НЛЕ по теме: «Изучаем английский». <i>Работа с лексическими упражнениями олимпиадного уровня.</i>	1	olimpiada.ru	
26	Анализ текста «Are You Happy with the Way You Are Taught English?»	1	Электронное приложение АВВУУ Lingvo	
27	Монологическое высказывание по теме: «Английский язык в школе».	1	Электронное приложение АВВУУ Lingvo	
28	Проектная работа по теме.	1	Электронное приложение	

			ABBYY Lingvo	глийского языка в современном мире, о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях англоязычных стран, которые она отражает.
29	Закрепление пройденного материала по теме «Английский язык — это мировой язык»	1	Электронное приложение ABBYY Lingvo	
Раздел 3. Я и мой мир (24 часа).				
30	Работа с текстом «Великобритания-страна традиций». <i>Работа с чтением по материалам ВОШ.</i>	1	olimpiada.ru	Формирование мотивации учебной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; расширение знаний учащихся о значимости английского языка в современном мире, о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях англоязычных стран, которые она отражает
31	Беседа по прочитанному тексту. «Великобритания-страна традиций».	1	Электронное приложение ABBYY Lingvo	
32	Анализ текста «Великобритания-страна традиций».	1	Электронное приложение ABBYY Lingvo	
33	Диалоговый практикум по теме: «Великобритания-страна традиций».	1	Электронное приложение ABBYY Lingvo	
34	Монологическое высказывание по теме: «Праздники в англоязычных странах».	1	Электронное приложение ABBYY Lingvo	
35	Сообщение по теме: «Традиции и праздники нашей страны». <i>Работа с устным высказыванием по материа-</i>	1	olimpiada.ru	

	<i>лам ВОШ.</i>			
36	Уровень сформированности говорения с использованием лексики по теме: «Традиции Великобритании».	1	Электронное приложение ABBYY Lingvo	
37	Монологическое высказывание по теме: «Праздники Великобритании».	1	Электронное приложение ABBYY Lingvo	
38	Практика речи с речевыми структурами по теме: «Традиции и праздники в нашей стране».	1	Электронное приложение ABBYY Lingvo	
39	Аудирование текста «Чемодан рассказов» (стр.86-87 упр.45).	1	Электронное приложение ABBYY Lingvo	
40	Традиции России. Письменные опоры для устного высказывания. <i>Работа с письменным высказыванием по материалам ВОШ.</i>	1	olimpiada.ru	
41	Речевые структуры в стандартных ситуациях неофициального общения. Стр.78 упр.28.	1	Электронное приложение ABBYY Lingvo	
42	Управляемые диалогические высказывания учащихся по теме: «Я и мой мир» Диалог – расспрос.	1	Электронное приложение ABBYY Lingvo	
43	«Настоящий друг — это...» Выполнение упражнений с использованием	1	Электронное приложение	

	НЛЕ по теме: «Я и мой мир».		ABBYY Lingvo
44	Поисковое чтение текста «Danny's Story».	1	Электронное приложение ABBYY Lingvo
45	Беседа по прочитанному тексту «Danny's Story». <i>Работа с чтением по материалам ВОШ.</i>	1	olimpiada.ru
46	Поисковое чтение тематического текста.	1	Электронное приложение ABBYY Lingvo
47	Монолог с опорой на ключевые слова по теме: «Взаимоотношения между людьми».	1	Электронное приложение ABBYY Lingvo
48	Письменное высказывание с опорой на план «Взаимоотношения между людьми».	1	Якласс
49	«Твоя семья и друзья». Монолог с опорой на зрительную наглядность в рамках тематики.	1	Якласс
50	Монологическое высказывание по теме: «Отдыхаем вместе». <i>Работа с устным высказыванием по материалам ВОШ.</i>	1	olimpiada.ru
51	Практика устной речи на тему: «Са-	1	Якласс

	мые важные люди в моей жизни».			
52	Написание тематического текста с опорой на образец.	1	Якласс	
53	Устные монологические высказывания по теме: «Самые важные люди в моей жизни».	1	Якласс	
Раздел 4. Мир во всем многообразии. (22 час)				
54	Описание картинки по теме: «Мир во всем многообразии».	1		Формирование научного мировоззрения: <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление учащихся с понятием путешествия как средством познания и освоения мира, изучения своей страны и других стран, приобретения новых знакомств; • создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; • приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
55	Чтение текста «А.А. Милн» с извлечением основной информации. <i>Работа с чтением по материалам ВОШ.</i>	1	olimpiada.ru	
56	Правила образования настоящего совершенного длительного времени.	1	Электронное приложение АБВУ Lingvo	
57	Выполнение упражнений по теме: «Согласись/ не согласись».	1	Якласс	
58	Выполнение упражнений по теме образования настоящего совершенного	1	Якласс	

	длительного времени и настоящего совершенного.			<p>Формирование патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира; • формирование умения отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам; • отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом <p>Формирование мотивации учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения выбирать подходящий способ путешествия, необходимостью изучения норм и правил поведения в посещаемой стране; • соблюдение норм вежливости в поездке, развитие умения и готовности вступать в диалог с представителями других культур.
59	Выполнение упражнений на закрепление грамматических времен прошедшего времени.	1	Якласс	
60	Выполнение грамматических упражнений с использованием прошедшего совершенного длительного времени. <i>Работа с упражнениями по грамматике олимпиадного уровня.</i>	1	olimpiada.ru	
61	Выполнение лексических упражнений на тему: «Думаем о будущем».	1	Якласс	
62	Диалогические высказывания учащихся на тему: «Встречают по одежке, а провожают...»	1	Якласс	
63	Управляемые диалогические высказывания учащихся по предложенным темам. Диалог-расспрос по теме «Мир вокруг нас».	1	Якласс	
64	Аудирование аутентичного текста «Christopher's Toys».	1	Якласс	
65	Изучающее чтение текста «Tigger Comes to the Forest». <i>Работа с чтением по материалам ВОШ.</i>	1	olimpiada.ru	

66	Беседа по тексту «Tigger Comes to the Fores»».	1		
67	Диалогическое высказывание учащихся по теме «Воспоминание о детстве».	1	Якласс	
68	Практика речи по теме: «Члены моей семьи» (в формате ОГЭ).	1	Якласс	
69	Выполнение упражнений, развивающих навыки орфографии.	1	Якласс	
70	Совершенствование навыков владения грамматическим материалом. Стр. 142-143 упр. 73 (А). <i>Работа с упражнениями по грамматике олимпиадного уровня.</i>	1	olimpiada.ru	
71	Ознакомительное чтение текста «Немного о разном».	1	Якласс	
72	Письменное высказывание по теме «Человек, которым я восхищаюсь».	1	Якласс	
73	Обучение диалогической речи.	1	Якласс	
74	Промежуточный контроль.	1	Якласс	
75	Практика речи по теме «Мы разные, мы похожие». <i>Работа с устным вы-</i>	1	olimpiada.ru	

	<i>сказыванием по материалам ВОШ.</i>			
Раздел 5. Рождество (6 часов)				
76	Обучение монологическому высказыванию по теме: «Рождество»	1	Якласс	<p>Формирование научного мировоззрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; <p>Формирование патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование гордости за свою страну, свой народ и культурное наследие России, осознание своей причастности к самой большой стране мира; • формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира; • формирование положительного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и наро-
77	Обучение чтению. Текст «Рождественские истории».	1	Электронное приложение АBBYY Lingvo	
78	Обучение поисковому чтению с использованием текста «Рождественский алфавит».	1	Якласс	
79	Проектная работа по теме: «Рождественские песни».	1	Якласс	
80	Обучение ознакомительному чтению. Работа с чтением по материалам ВОШ.		olimpiada.ru	
81	Правила употребления артиклей. Выполнение упражнений.		Якласс	

				<p>дов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;</p> <p>Формирование мотивации учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять и совершенствовать лингвострановедческие умения школьников представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке; сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка; объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения; • развивать умения оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; пользоваться правилами политкорректности и речевого этикета в общении, • адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения.
Раздел 6. Читаем с удовольствием (17 часов)				
82	Типовые задания по чтению в формате ОГЭ. Текст «Печатное слово».	1	Якласс	<p>Формирование научного мировоззрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание учащимися планеты Земля как нашего общего дома и важности совместных действий представителей разных стран по защите окружающей среды; • осознание того, насколько хрупкой является
83	Контроль говорения по теме: «Любимая книга».	1	Электронное приложение АБВУ Lingvo	
84	Работа с текстом «Печатное слово».	1	Якласс	

85	Работа с грамматическим материалом по теме: «Собирательные существительные». <i>Работа с упражнениями по грамматике олимпиадного уровня.</i>	1	olimpiada.ru	<p>наша планета и как от действий человека зависит жизнь всех других ее обитателей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование активной жизненной позиции и готовности отстаивать интересы представителей животного и растительного мира; <p>Формирование экологических знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить учащихся с экологическими проблемами и научить их выражать к ним свое отношение, искать пути решения экологических проблем; • развивать личную ответственность за сохранение природы в своей местности;
86	Беседа по теме: «Книги, которые мы выбираем».	1	Якласс	
87	Употребление фразового глагола "to run" в речи.	1	Якласс	
88	Диалоговый практикум по теме: «О вкусах не спорят».	1	Якласс	
89	Введение НЛЕ по теме: "Разнообразие книг".	1	Якласс	
90	Аудирование текста «Алладин», с извлечением полной информации. <i>Работа с аудированием по материалам ВОШ.</i>	1	olimpiada.ru	
91	Анализ прочитанного текста «Чтец книг».	1	Электронное приложение АBBYY Lingvo	
92	Книги, которые следует читать. Практика устной речи по теме.	1	Якласс	
93	«A Book to Read». Ознакомительное чтение текста.	1	Якласс	

94	Обобщение пройденного. «Книги в жизни современного человека».	1	Якласс	
95	Работа с текстами учебника по теме "Книги". <i>Работа с чтением по материалам ВОШ.</i>	1	olimpiada.ru	
96	Выразительное чтение вслух «Немного о разном».	1	Якласс	
97	Подготовка к проектной работе на тему: «Любимые книги».	1	Якласс	
98	Проектная работа на тему: «Любимые книги».	1	Якласс	
Раздел 7. Популярные виды искусства (32 часа)				
99	«Популярные виды искусства». Ознакомительное чтение. «Jazz».	1	Электронное приложение ABBY Lingvo	Формирование научного мировоззрения: <ul style="list-style-type: none"> представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям
100	Монологическое высказывание по теме «Мое понимание искусства». <i>Работа с устным высказыванием по материалам ВОШ.</i>	1	olimpiada.ru	
101	Ознакомительное чтение текста «Театр и кино».	1	Якласс	
102	Повторение и использование структур пассивного залога.	1	Электронное приложение ABBY Lingvo	
103	Аудирование аутентичного текста.	1	Якласс	

	«Одноногий Вильям» (часть 12).			<u>иной культуры;</u>
104	Выполнение грамматических упражнений с использованием группы простых и продолженных времен.	1	Якласс	Формирование патриотического воспитания: <ul style="list-style-type: none"> воспитание готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию; формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; формирование положительного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; формирование
105	Введение НЛЕ по теме: «Искусство». Работа с лексическими упражнениями олимпиадного уровня.	1	olimpiada.ru	
106	Отработка НЛЕ в речи по теме «Искусство».	1	Якласс	
107	Работа с текстом «Первые газеты».	1	Якласс	
108	Диалоговый практикум по теме: «В театре».	1	Якласс	
109	Монологическое высказывание по теме: «За кулисами».	1	Якласс	
110	Диалогическое высказывание по теме: «За кулисами». Работа с устным высказыванием по материалам ВОШ.	1	olimpiada.ru	
111	Изучающее чтение текста «The Story of Merry Mind». Проверочная лексическая работа. Диктант.	1	Якласс	
112	Анализ прочитанного текста «The	1	Якласс	

	Story of MerryMind».			<p>готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;</p> <p>Формирование мотивации учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> расширять и совершенствовать лингвистрановедческие умения школьников представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке; сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка; объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения; развивать умения оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; пользоваться правилами политкорректности и речевого этикета в общении, адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения.
113	Закрепление грамматического раздела по теме: «Артикли»	1	Якласс	
114	Практика речи по теме: «Мое отношение к театру».	1	Якласс	
115	Аудирование текста. «Особенные следы» часть 14. <i>Работа с аудированием по материалам ВОШ.</i>	1	olimpiada.ru	
116	Письменное высказывание по теме «Почему я хожу в театр».	1	Якласс	
117	Практика речи с речевыми структурами на тему: «Кино сегодня».	1	Якласс	
118	Монологическое высказывание по теме: «Моё любимое кино».	1	Якласс	
119	Выполнение упражнений на употребление предлогов.	1	Электронное приложение ABBYY Lingvo	
120	Составление текста по теме «Роль кино в моей жизни». <i>Работа с устным высказыванием по материалам ВОШ.</i>	1	olimpiada.ru	
121	Активизация лексики "Искусство в моей жизни».	1	Якласс	

122	«Немного о разном» беседа по прочитанному тексту.	1	Якласс	
123	Совершенствование речевых компетенций (чтение). Текста на выбор учителя.	1	Якласс	
124	Проектная работа «Театр и кино как виды современного искусства».	1	Якласс	
125	Урок дополнительного чтения (текст на усмотрение учителя). <i>Работа с чтением по материалам ВОШ.</i>	1	олимпиада.ru	
126	Диалогическое высказывание учащихся по теме «Искусство».	1	Якласс	
127	Монологическое высказывание по теме «Искусство».	1	Якласс	
128	Проверочная работа по теме «Театр и кино». Письменное высказывание.	1	Якласс	
129	Совершенствование речевых компетенций на тему «Искусство».	1	Якласс	
130	Диалоговый практикум. Обсуждение презентаций на тему: «Искусство». <i>Работа с устным высказыванием по материалам ВОШ.</i>	1	олимпиада.ru	

Раздел 8. Спорт в нашей жизни (25 часов)			
131	Устное высказывание по теме «Спорт в нашей жизни».	1	Якласс
132	Введение новой лексики по теме: «Спорт и спортивные игры».	1	Якласс
133	Введение слов и выражений по теме: «Самые популярные виды спорта».	1	Якласс
134	Контроль навыков письма. Письменное высказывание по теме «Спорт»	1	Якласс
135	Практика устной речи по теме: «Из истории олимпийских игр». <i>Работа с устным высказыванием по материалам ВОШ.</i>	1	olimpiada.ru
136	Неподготовленные монологические высказывания по теме: «Из истории олимпийских игр».	1	Якласс
137	Поисковое чтение «История Коньков».	1	Якласс
138	«Спорт в России». Монологическое высказывание с опорой на пройденный материал.	1	Якласс
139	Монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность., по теме «Спортивные достижения».	1	Якласс

Формирование научного мировоззрения:

- освоение понятия «здоровый образ жизни» и его компонентов (активный отдых, спорт, здоровое питание, здоровые привычки и т.д.);
- уважительное отношение к людям, ведущим здоровый образ жизни, создание устойчивой модели поведения и подражания людям здорового образа жизни;
- воспитание осознанного выбора в пользу здорового образа жизни;

Формирование патриотического воспитания:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
- освоение основных правил планирования своего времени;
- развитие ответственности за свое здоровье и свою жизнь, забота о своем здоровье;
- формирование положительного отношения к посещению врачей и роли профилактических прививок для поддержания здорового образа жизни.

Формирование мотивации учебной деятельности:

- формирование
- самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- формирование умения работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха.

140	Практика устной речи «Тема спорта в английской литературе». Работа с устным высказыванием по материалам ВОШ.	1	olimpiada.ru	
141	Обсуждение текста «The Great Shooting Day».	1		
142	Речевые структуры и клише по теме: «Спортивное оборудование».	1	Электронное приложение ABBYY Lingvo	
143	Выразительное чтение текста вслух по теме: «Спортивное оборудование».	1	Якласс	
144	Практика речи по теме: «Спорт для всех возрастов».	1	Якласс	
145	Аудирование стихотворения “Silver”. Работа с аудированием по материалам ВОШ.	1	olimpiada.ru	
146	Практика устной речи по теме: «Спорт в нашем городе».	1	Якласс	
147	Диалоговый практикум по теме: «Спорт в нашем городе».	1	Якласс	
148	Монологические высказывания по теме: «Спорт в нашем городе».	1	Якласс	
149	Неподготовленные монологические высказывания по теме: «Немного о	1	Якласс	

	разном»			
150	Закрепление грамматического материала по теме: «Артикли». <i>Работа с грамматическими упражнениями олимпиадного уровня.</i>	1	olimpiada.ru	
151	Практика речи по теме: «Спорт в жизни современного человека». В формате ОГЭ.	1	Якласс	
152	Практика речи по теме: «Спорт в жизни современного человека». (В формате ОГЭ).	1	Якласс	
153	«Интересные факты и люди». Чтение текста на усмотрение учителя	1	Якласс	
154	Составление устного диалогического высказывания по теме: «Почему люди занимаются спортом».	1	Якласс	
155	Проект «Известные спортсмены современности». <i>Работа с устным высказыванием по материалам ВОШ.</i>	1	olimpiada.ru	
Раздел 9. Познавая мир (15 часов).				
156	Практика речи по теме: «Ты и мир вокруг тебя».	1	Якласс	Формирование научного мировоззрения: <ul style="list-style-type: none"> осознание учащимися роли спорта в поддержании здорового образа жизни и формирование потребности в занятиях спортом и физкультурой;
157	Составление монологического высказывания	1	Якласс	

158	Составление диалогических высказываний	1	Якласс	<ul style="list-style-type: none"> • формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде; • критическое отношение к увлечениям травмоопасными видами спорта, овладение понятиями «опасные виды спорта»; • формирование потребности работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха; • стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес); <p>Формирование мотивации учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения давать характеристики и высказывать свое мнение о разных видах спорта; понимать особенности параолимпийских видов спорта, фитнеса и спорта для людей с ограниченными возможностями; • формирование положительного отношения к спорту, создание образ-модели: спортсмены и фитнес инструкторы как пример для подражания.
159	Составление монологического высказывания по теме: «Изучаем иностранные языки».	1	Якласс	
160	<i>Работа с грамматическими упражнениями олимпиадного уровня.</i>	1	olimpiada.ru	
161	Промежуточный контроль.	1	Якласс	
162	Совершенствование речевых компетенций.	1	Якласс	
163	Неподготовленное монологическое высказывание по теме: «Наша страна».	1	Якласс	
164	Аудирование текста «Конец приключениям» (часть 20).	1	Якласс	
165	Диалоговый практикум по теме: «Обычаи и традиции». <i>Работа с устным высказыванием по материалам ВОШ.</i>	1	olimpiada.ru	
166	Практика речи по теме: «Знакомимся с новыми литературными героями».	1	Якласс	
167	Практика речи по пройденному мате-	1	Якласс	

	риалу.			
168	Совершенствование речевых компетенций по теме.	1	Якласс	
169	Выразительное чтение отрывка из текста «Come away!»	1	Якласс	
170	Совершенствование речевых компетенций (чтение). Текст на выбор учителя. <i>Работа с устным высказыванием по материалам ВОШ.</i>	1	olimpiada.ru	