

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Ставропольского края**  
**Комитет образования администрации города Ставрополя**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка**  
**№ 1**  
**г. Ставрополя**

---

РАССМОТРЕНО  
На ШМО учителей  
иностранных языков  
Протокол №1 от 29.08.2023г  
Рук.ШМО \_\_\_\_\_ Е.В. Самус

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ СОШ № 1  
г. Ставрополя  
\_\_\_\_\_  
И.Н. Шатская  
Протокол педсовета №1 от 30.08.2023г  
Приказ № 243-ОД от 30.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**  
**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**  
**(углубленный уровень)**  
для основного общего образования  
6 класс

*СОГЛАСОВАНО*  
*Зам. директора по УВР*

\_\_\_\_\_ / *Т.Н. Черевко* /  
*подпись* *расшифровка подписи*

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 6 КЛАСС

#### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

#### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

## **Языковые знания и умения**

### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и

расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1) гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **2) патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **4) эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **б) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

#### **7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;



- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выразить себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Самоорганизация**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **Эмоциональный интеллект**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

### **Принимать себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз),

излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

6 класс (170 часов)

Наименование разделов и тем программы, (количество часов в теме)	№ урока	Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания. <u>Модуль «Школьный урок»</u>
<b>Раздел I. Погода. (6 часов)</b>	1-2	«Погода». Устные неподготовленные монологически е высказывания. Used to. Диалог о каникулах.	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="http://lingualeo.com/">http://lingualeo.com/</a> <a href="http://www.allen.ru/english/examsch.htm">http://www.allen.ru/english/examsch.htm</a>	осознание учащимися планеты Земля как нашего общего дома и важности совместных действий представителей разных стран по защите окружающей среды; осознание того, насколько хрупкой является наша планета и как от действий человека зависит жизнь всех других ее обитателей; формирование активной жизненной позиции и готовности отстаивать интересы представителей животного и растительного мира.
	3	Аудирование аутентичного текста по теме «Погода».		
	4	Чтение текста «Прогноз погоды» с извлечением основной информации.		
	5-6	Монологическое высказывание по теме «Прогноз погоды». Present Continuous, Past Continuous.		
<b>Раздел 2. Климат (7 часов)</b>	7	Анализ текста "Climate".	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="http://lingualeo.com/">http://lingualeo.com/</a> <a href="http://www.allen.ru/english/examsch.htm">http://www.allen.ru/english/examsch.htm</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/we/info.aspx?ob_no=16428">http://www.prosv.ru/umk/we/info.aspx?ob_no=16428</a>	обсуждение проблем межличностных отношений, вечных ценностей и правильного поведении членов социума, морали и нравственности; развитие у школьников эмпатии (умение сочувствовать, сопереживать), ставить себя на место другого человека; учить детей разбираться в различных аспектах жизни своей страны, что должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур для достижения единой цели показать учащимся положительные моменты жизни в сельской местности
	8	Выполнение упражнений на закрепление грамматического времени Perfect.		
	9	Выполнение упражнений на закрепление темы: "Типы вопросов. Общие вопросы. Специальные вопросы".		
	10	Выполнение упражнений по теме: «Степени сравнения односложных прилагательных».		
	11	Практика речи по теме "Климат".		

		Present Perfect- Present Perfect Continuous.		и роли сельских жителей в распределении труда; познакомить учащихся с экологическими проблемами и научить их выражать к ним свое отношение, искать пути решения экологических проблем.
	13	Выполнение упражнений на закрепление РК по теме "Климат". Already/ not yet.		
	14	Аудирование текста "How Climate Can Influence Meals" с извлечением основной информации. Обобщающий урок.		
<b>Раздел 3. Мир природы. (10 часов)</b>	15-16	Выполнение упражнений на употребление возвратных местоимений.	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="http://lingualeo.com/">http://lingualeo.com/</a> <a href="http://www.allen.ru/english/examsch.htm">http://www.allen.ru/english/examsch.htm</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/we/info.aspx?ob_no=16428">http://www.prosv.ru/umk/we/info.aspx?ob_no=16428</a>	осознание того, насколько хрупкой является наша планета и как от действий человека зависит жизнь всех других ее обитателей; осознание учащимися планеты Земля как нашего общего дома и важности совместных действий представителей разных стран по защите окружающей среды; развивать личную ответственность за сохранение природы в своей местности; показать роль природоохранных организаций для сохранения животного и растительного мира на земле, показать зависимость жизни и здоровья человека от природы; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
	17	Выполнение упражнений на закрепление использования возвратных местоимений.		
	18	Входной контроль.		
	19	Обучение новой лексике по теме «Мир природы в опасности» Повторение правила употребления страдательного залога. Повторение правила употребления		
	20	Практика речи по теме "Мир природы в опасности". Future Indefinite Passive.		
	21	Аудирование текста "Mice and Lions" с извлечением значимой информации в тексте. Тематический словарь.		
	22	Выполнение		

		упражнений на употребление степеней сравнения многосложных прилагательных.		
	23	Выполнение упражнений на закрепление употребления модальных глаголов в страдательном залоге.		
<b>Раздел 4. Человек и мир природы. (9 часов)</b>	24	Фонетическое чтение: текста «Хрупкая планета», построенного на изученном языковом материале.	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="http://lingualeo.com/">http://lingualeo.com/</a> <a href="http://www.allen.ru/english/examsch.htm">http://www.allen.ru/english/examsch.htm</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/we/info.aspx?ob_no=16428">http://www.prosv.ru/umk/we/info.aspx?ob_no=16428</a>	<p>формирование активной жизненной позиции и готовности отстаивать интересы представителей животного и растительного мира;</p> <p>обсуждение проблем межличностных отношений, вечных ценностей и правильного поведении членов социума, морали и нравственности;</p> <p>развитие у школьников эмпатии (умение сочувствовать, сопереживать), ставить себя на место другого человека;</p> <p>показать учащимся положительные моменты жизни в сельской местности и роли сельских жителей в распределении труда;</p> <p>познакомить учащихся с экологическими проблемами и научить их выражать к ним свое отношение, искать пути решения экологических проблем;</p> <p>развивать личную ответственность за сохранение природы в своей местности.</p>
	25	Обобщение и анализ прочитанного текста "Хрупкая планета".		
	26-27	"Хрупкая планета". Введение новых лексических единиц и практика в их употребления. If/when clauses.		
	28	Практика речи по теме "Спасите нашу планету".		
	29	Выполнение упражнений на закрепление ПК " So do I/Neither do I".		
	30	Выполнение упражнений на употребление модальных глаголов.		
	31	Выполнение упражнений на закрепление правила употребления придаточных предложений условия и времени в будущем		

		времени.				
	32	Аудирование текста "Why Don't We Stop Him?" с извлечение полной информации.				
<b>Раздел 5. Экология. (10 часов)</b>	33-34	Правила образования существительных от глаголов и прилагательных.	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="http://lingualeo.com/">http://lingualeo.com/</a> <a href="http://www.allen.ru/english/examsch.htm">http://www.allen.ru/english/examsch.htm</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/we/info.aspx?ob_no=16428">http://www.prosv.ru/umk/we/info.aspx?ob_no=16428</a>	<p>развивать личную ответственность за сохранение природы в своей местности;</p> <p>показать роль природоохранных организаций для сохранения животного и растительного мира на земле, показать зависимость жизни и здоровья человека от природы;</p> <p>осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p> <p>осознание того, насколько хрупкой является наша планета и как от действий человека зависит жизнь всех других ее обитателей;</p> <p>формирование активной жизненной позиции и готовности отстаивать интересы представителей животного и растительного мира.</p>		
	35	Выполнение упражнений по теме: «Оборот be going to».				
	36	Практика употребления ЛЕ по теме "Организация Гринпис".				
	37	Просмотровое чтение текста "Clean Up the Countryside Society".				
	38-39	Практика речи по теме "Берегите окружающую среду".				
	40	Аудирование текста по теме "Быть здоровым" и монологические высказывания по прослушанному тексту.				
	41	Выполнение упражнений, развивающих навыки орфографии по теме "Еда".				
	42	Аудирование текста и выполнение заданий по тексту "Еда".				
<b>Раздел 6. Великобритания. (3 часа)</b>	43	Устные монологические высказывания с опорой на изученную лексику по теме "Великобритания".			<a href="http://learnenglish-teens.britishcouncil.org/">http://learnenglish-teens.britishcouncil.org/</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/we/info.aspx?ob_no=16428">http://www.prosv.ru/umk/we/info.aspx?ob_no=16428</a>	<p>формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской</p>



	44	Практика речи по теме "Праздники Великобритании".		позиции; создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире.
	45	Чтение аутентичного текста "Halloween Party".		
<b>Раздел 7. Англия. (10 часов)</b>	46	Выполнение упражнений на закрепление РК с артиклями. Its/ it's	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="http://lingualeo.com/">http://lingualeo.com/</a> <a href="http://www.allen.g.ru/english/examsch.htm">http://www.allen.g.ru/english/examsch.htm</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/we/info.aspx?ob_no=16428">http://www.prosv.ru/umk/we/info.aspx?ob_no=16428</a>	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; формирование гордости за свою страну, свой народ и культурное наследие России, осознание своей причастности к самой большой стране мира; расширять и совершенствовать лингвострановедческие умения школьников представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке; сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка; объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения.
	47-48	Выполнение упражнений на закрепление употребления Причастия I и Причастия II.		
	49	Обучение новой лексике по теме "Англия".		
	50-51	Просмотровое чтение текста «Открываем Британию: Англия». Тематический словарь.		
	52	Практика устной речи по теме раздела "Великобритания".		
	53	Аудирование текста "A Holiday in Scotland", с последующим его обсуждением.		
	54	Выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики раздела.		
	55	Контроль навыков письма предложений по теме "Англия". Закрепление лексики и грамматики раздела.		
<b>Раздел 9. Англия. Родина</b>	56-57	Введение НЛЕ и практика их употребления по	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="http://lingualeo.com/">http://lingualeo.com/</a>	формирование положительного отношения к истории, культуре,

<b>Шекспира. (13 часов)</b>		теме "Родина Шекспира".	<a href="http://www.allen.com/">com/</a> <a href="http://www.allen.ru/english/examsch.htm">http://www.allen.ru/english/examsch.htm</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/we/info.aspx?ob_no=16428">http://www.prosv.ru/umk/we/info.aspx?ob_no=16428</a>	религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе; расширять и совершенствовать лингвострановедческие умения школьников представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке; сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка; объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения; развивать умения оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; пользоваться правилами политкорректности и речевого этикета в общении.
	58	Выполнение упражнений на закрепление правила употребления сложного дополнения.		
	59	Промежуточный контроль.		
	60-61	Практика речи по теме "Великие люди Великобритании".		
	62-63	Аудирование текста «How to Make Everybody Happy», с последующим выполнением заданий.		
	64-65	Выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики по теме раздела. Сложное дополнение.		
	66	Поисковое чтение текста раздела "Домашнее чтение" с дальнейшим выполнением заданий.		
	67	Выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики по теме раздела.		
	69	Знакомство с правилами написания открыток в Великобритании (письменный этикет).		
<b>Раздел 10. Шотландия. (9 часов)</b>	70-71	Повторение лексики и грамматики по теме "Шотландия".	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="http://lingualeo.com/">http://lingualeo.com/</a> <a href="http://www.allen.ru/english/exa">http://www.allen.ru/english/exa</a>	приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных
	72	Нормы речевого этикета в диалоге в		

		рамках предложенной темы "Шотландия". To make smb do smth.	<a href="http://www.prosv.ru/umk/we/info.aspx?ob_no=16428">msch.htm http://www.prosv.ru/umk/we/info.aspx?ob_no=16428</a>	обменах, туристических поездках, молодежных форумах; ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.
	73	Аудирование стихотворения шотландского поэта Р. Бёрнса "My Heart's in the Highlands" с последующим обсуждением.		расширять и совершенствовать лингвострановедческие умения школьников представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке; сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка; объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;
	74	Обучение чтению с целью извлечения информации. Работа с текстом "Scotland the Beautiful".		развивать умения оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; пользоваться правилами политкорректности и речевого этикета в общении, адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения;
	75	Просмотровое чтение текста "Scotland the Beautiful" и составление вопросов по содержанию.		овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками.
	76	Практика речи по теме "Шотландия". Справочник для туристов.		
	77-78	Выполнение упражнений на закрепление правила употребления сложного дополнения.		
<b>Раздел 10. Уэльс. (11 часов)</b>	79	Введение НЛЕ по теме "Уэльс" и практика в их употреблении. Active/ Passive	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="http://lingualeo.com/">http://lingualeo.com/</a> <a href="http://www.allen">http://www.allen</a>	формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной

		Voice.	<a href="http://www.prosv.ru/english/examsch.htm">g.ru/english/examsch.htm</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/we/info.aspx?ob_no=16428">http://www.prosv.ru/umk/we/info.aspx?ob_no=16428</a>	личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
	80-81	Выполнение упражнений на закрепление НЛЕ по теме "Уэльс" и фразового глагола to look. Грамматический практикум.		воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему
	82	Чтение диалога и составление вопросов по тексту "Wales". Сложное дополнение.		многонационального народа России;
	83	Практика речи по теме "Уэльс".		осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей
	84-85	Выполнение грамматических упражнений по теме «Сложное дополнение».		многонационального российского общества;
	86	Повторение и закрепление лексики и грамматики.		воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
	87-88	Выполнение упражнений по теме "Уэльс".		формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
	89	Поисковое чтение текста в рамках урока «Домашнее чтение».		
<b>Раздел 11. США. Что мы знаем о США? (8 часов)</b>	90	Введение новой лексики по теме "Что мы знаем о США?". Повторение правила употребления страдательного залога.	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="http://lingualeo.com/">http://lingualeo.com/</a> <a href="http://www.allen.ru/english/examsch.htm">http://www.allen.ru/english/examsch.htm</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/we/info.aspx?ob_no=16428">http://www.prosv.ru/umk/we/info.aspx?ob_no=16428</a>	формирование гордости за свою страну, свой народ и культурное наследие России, осознание своей причастности к самой большой стране мира;
	91	Повторение лексики и грамматики по теме "США". Повторение правила		представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

		употребления действительного залога.		формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; воспитание готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
	92	Выполнение упражнений на закрепление использования существительных в единственном и множественном числе.		
	93	Выполнение упражнений на закрепление употребления артиклей.		
	94	Чтение текста "Mother's Advice" и составление вопросов по прочитанному тексту.		
	95	Выполнение лексико-грамматических упражнений в рамках раздела.		
	96	Аудирование диалога "A Trip to the USA" с последующим его обсуждением. Письменная проверочная работа по лексике раздела.		
	97	Поисковое чтение текста в рамках урока "Домашнее чтение".		
<b>Раздел 12.США. Географическое положение США. (9 часов)</b>	98	Выполнение упражнений на закрепление правила постановки общих и специальных вопросов.	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="http://lingualeo.com/">http://lingualeo.com/</a> <a href="http://www.allen.g.ru/english/examsch.htm">http://www.allen.g.ru/english/examsch.htm</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/we/info.aspx?ob_no=16428">http://www.prosv.ru/umk/we/info.aspx?ob_no=16428</a>	осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга
	99	Выполнение упражнения на закрепление правила употребления сложного дополнения.		

	100	Устные монологические высказывания по тексту "Country and People".		перед Родиной; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; формирование положительного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
	101	Выполнение упражнений на закрепление правила постановки специальных вопросов.		
	102	Нормы речевого этикета. Правила составления диалога по теме "Географическое положение США".		
	103	Обучение письменному этикету при написании письма на заданную тему.		
	104	Поисковое чтение текста в рамках урока "Домашнее чтение".		
	105	Аудирование песни "This Land Is Your Land" и воспроизведение текста на слух.		
	106	Выполнение упражнений на закрепление грамматики: to let, to see, to notice smb. do/doing.		
<b>Раздел 13.США. США. Политическое устройство США. (11 часов)</b>	107-108	Выполнение упражнений на закрепление грамматики и повторение устной темы "Что мы знаем о США?".	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="http://lingualeo.com/">http://lingualeo.com/</a> <a href="http://www.allen.ru/english/examsch.htm">http://www.allen.ru/english/examsch.htm</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/we/info.aspx?ob_no=16428">http://www.prosv.ru/umk/we/info.aspx?ob_no=16428</a>	формирование гордости за свою страну, свой народ и культурное наследие России, осознание своей причастности к самой большой стране мира; представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; формирование
	109	Выполнение упражнений на закрепление употребления косвенной речи. Предлоги		
	110	Чтение текста с извлечением информации "Who		

		rules the country?".		коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; воспитание готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию; формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности.
	111	Работа с текстом "Who rules the country?" и составление к нему вопросов.		
	112	Аудирование текста №3 с последующим обсуждением. Письменная проверочная работа по лексике раздела.		
	113	Составление плана-тезиса по тексту "Who rules the country?" для пересказа.		
	114	Чтение текста с извлечением полной информации в рамках урока "Домашнее чтение".		
	115-116	Выполнение грамматических и лексических упражнений по теме раздела "Что мы знаем о США?". Времена Past		
	117	Устные монологические и диалогические высказывания по теме раздела "Что мы знаем о США?".		
<b>Раздел 14. Американские президенты. (11 часов)</b>	118-119	Выполнение упражнений на закрепление правила употребления видо-временных форм глаголов в прошедшем времени.	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="http://lingualeo.com/">http://lingualeo.com/</a> <a href="http://www.allen.ru/english/examsch.htm">http://www.allen.ru/english/examsch.htm</a> <a href="http://www.prosv.ru/umk/we/info.aspx?ob_no=16428">http://www.prosv.ru/umk/we/info.aspx?ob_no=16428</a>	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических,
	120-121	Выполнение упражнений на закрепление грам и фраз глагол to take.		
	122	Введение и закрепление НЛЕ		

		по теме "Президенты Америки".		<p>демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; формирование положительного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;</p> <p>стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.</p> <p>расширять и совершенствовать лингвострановедческие умения школьников представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке; сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка; объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения.</p>
	123-124	Чтение текста "American Presidents". Обучение высказыванию по образцу.		
	125-126	Обучение работе с текстом "Washington, Lincoln" и составления краткого сообщения по тексту.		
	127-128	Аудирование текста №67, составление вопросов по тексту.		
<b>Раздел 15. Австралия. Географичес</b>	129	Выполнение упражнений на закрепление	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="http://lingualeo.com/">http://lingualeo.com/</a>	<p>ознакомление представителей других стран с культурой своего народа;</p>



кое положение. (14 часов)		правила употребления времен группы Continuous.	<a href="http://www.allen.g.ru/english/examsch.htm">com/ http://www.allen g.ru/english/exa msch.htm</a>	осознания себя гражданином своей страны и мира; формирование умения отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам; отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом; развивать умения оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; пользоваться правилами политкорректности и речевого этикета в общении, адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения.
	130-131	Выполнение упражнений на закрепление грамматики раздела. Future Continuous.	<a href="http://www.prosv.ru/umk/we/info.aspx?ob_no=16428">http://www.pros v.ru/umk/we/inf o.aspx?ob_no=1 6428</a>	
	132-133	Аудирование диалога, фонетическое чтение текстов по теме "Австралия".		
	134-135	Употребление префиксов un-, in- для образования прилагательных.		
	136	Введение фразового глагола to give.		
	137-138	Чтение текста "The Unknown Southern Land" и подготовка к краткому пересказу.		
	139	Закрепление грамматики: префикс отрицательного значения. Most/least		
	140-141	Выполнение упражнений на закрепление правила употребления времен группы Progressive.		
	142	Выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики по теме "Неизвестная южная земля".		
<b>Раздел 16. Австралия. Климат и дикая природа. (16 часов)</b>	143-144	Введение грамматики: порядок слов английского предложения.	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.pros v.r u/ http://lingualeo. com/ http://www.allen g.ru/english/exa msch.htm</a>	формирование гордости за свою страну, свой народ и культурное наследие России, осознание своей причастности к самой большой стране мира; представление о целостном полиязычном и поликультурном мире,
	145	Выполнение упражнений на закрепление	<a href="http://www.prosv.ru/umk/we/info.aspx?ob_no=16428">http://www.pros v.ru/umk/we/inf</a>	

		лексики по теме "Австралийские животные".	<a href="#">o.aspx?ob_no=16428</a>	<p>осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;</p> <p>формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;</p> <p>формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</p> <p>стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;</p> <p>воспитание готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;</p> <p>формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</p> <p>воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;</p> <p>осознание своей этнической</p>
	146-147	Введение и закрепление употребления фразового глагола to make.		
	148-149	Чтение текста "The Most Extraordinary Country to explore". Выполнение заданий раздела "Чтение" в формате ОГЭ.		
	150-151	Выполнение упражнений на закрепление правила соблюдения порядка слов в различных типах английских предложений.		
	152-153	Промежуточная аттестация за курс 6 класса.		
	154-155	Выполнение упражнений по теме: «Страдательный залог. Настоящее простое время».		
	156-157	Практика устной и письменной речи по теме "Австралия".		
	158	Аудирование текста " He Never Told a Lie".		

				<p>принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; формирование положительного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.</p>
<p><b>Раздел 17. Повторение. (12 часов)</b></p>	159-160	<p>Выполнение упражнений на повторение грамматики Present Tenses.</p>	<p><a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>  <a href="http://lingualeo.com/">http://lingualeo.com/</a>  <a href="http://www.allen.ru/english/examsch.htm">http://www.allen.ru/english/examsch.htm</a>  <a href="http://www.prosv.ru/umk/we/info.aspx?ob_no=16428">http://www.prosv.ru/umk/we/info.aspx?ob_no=16428</a></p>	<p>формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих</p>

				<p>гражданской идентичности личности;</p> <p>стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;</p> <p>воспитание готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;</p> <p>формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</p> <p>воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;</p> <p>осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;</p> <p>воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>формирование осознанного, уважительного и</p>
--	--	--	--	--

				доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
--	--	--	--	--

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 6 класс. Углублённый уровень. Учебное пособие. В 2 частях.

АО «Издательство«Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Книга для учителя - Афанасьева О.В., Михеева И.В.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru>

<https://skysmart.ru>

<https://foxford.ru/>

<https://www.britishcouncil.org>

<https://uchi.ru>

<https://m.edsoo.ru>

<https://media.prosv.ru/>

<http://lingualeo.com/>

<http://www.alleng.ru/english/examsch.htm>

[http://www.prosv.ru/umk/we/info.aspx?ob\\_no=16428](http://www.prosv.ru/umk/we/info.aspx?ob_no=16428)